

高校英语教育与思政教育的整合途径研究分析

陈晓光

(西北政法大学外国语学院 陕西 西安 710062)

摘要:思政教育活动的开展,有助于提升学生的思想品质,尤其是针对大学生而言,大部分学生即将面临工作的重大选择,在其思想意识逐步提升过程中,其对待工作的态度会发生转变,借助高校相应学习实践活动的开展,学生面对工作时因“茫然”产生的畏惧感会减轻,这有利于学生更加客观地评价自己的工作能力,明确工作方向,对学生个人成长与发展具有重要引导、指导作用。基于此,高校教师在实际开展教学活动中,应该注意结合学生的思想状态进行,如高校英语教育活动中,融入思政元素,开展课程思政教学活动时,就应该注意结合学生的英语学习基础,对其进行更具针对性的教育引导,确保思政教育效果。本文从高校英语教育与思政教育的整合角度出发,通过具体分析二者整合教学的意义及其可行性,结合几点整合问题,给出高校英语课程思政教学相关的几点建议,助力提升高校英语课程思政质量。

关键词: 高校英语; 思政教育; 整合途径

Research and analysis on the integration of college english education and ideological and political education

Chen Xiaoguang

(School of Foreign Languages, Northwest University of Political Science and Law, Xi ' an, Shaanxi 710062)

Abstract: The development of ideological and political education activities is conducive to improving the ideological quality of students. Especially for college students, most of them are about to face a major choice for work. In the process of their ideological awareness gradually improving, their attitude towards work will change. With the development of corresponding learning and practice activities in colleges and universities, students will feel less afraid when facing work because of “blankness”. This is helpful for students to evaluate their work ability more objectively, clarify their work direction, and play an important role in guiding and guiding students' personal growth and development. Based on this, college teachers should pay attention to combining students' ideological state when carrying out teaching activities. For example, college English education activities should integrate ideological and political elements. When carrying out curriculum ideological and political teaching activities, they should pay attention to combining students' English learning foundation, and carry out more targeted education and guidance to ensure the effect of ideological and political education. From the perspective of the integration of college English education and ideological and political education, this paper analyzes the significance and feasibility of the integration of the two teaching methods, and gives some suggestions related to ideological and political teaching of college English courses in combination with several integration problems, so as to help improve the ideological and political quality of college English courses.

Key words: college English; Ideological and political education; Integration approach

高校英语课程思政教学活动开展,对促进学生思想深化,促使学生思维品质提升具有重要意义。在实际开展课程思政教育活动中,教师对学生的引导非常重要,能够结合学生的实际学习情况,对学生进行有效的教学引导,促使其逐步提升英语学习水平、思想意识水平,是英语课程思政教学活动开展的最终目标。教师需要对学情进行有效分析,方便寻找思政切入点,尤其是结合英语教材内容进行教学时,更应该注重结合课内、课外的思政内容,对学生进行全面性的思想教育,促使其能够在思想文化熏陶下,逐步树立起积极的思想意识。但是,教师应该进一步明确的一点是思政与德育之间具有密切的联系,在实际开展思政教育活动中,应该注意德育内容的渗透,以保证为学生的思想发展奠定坚实的道德品质基础,以便其能够在良好的品德思想作用下,树立起家国意识、民族意识,建立起民族自信,辩证看待西方文化与中华优秀传统文化之间的关系,利于思想深化、进步,助力个人成长。

1. 高校英语教育与思政教育的整合意义研究

高校英语教学活动开展过程中,注重对学生进行有效的思政教育,能够促使学生的思维、思想均得到一定程度的深化发展。

1.1 提升学生英语学习动力

思政内容中不乏各类积极的思想内容,能够促使学生正确认识学习活动的开展,继而在实际学习活动中,保持较高水平的学习动力,促使学生能够不断提升英语学习兴趣、学习能力,助力提升英语学习水平。如思政内容中的“勤学敏思”思想,就能够对学生产生较好的学习影响,促使其在深入认识学习与思考、与个人成长及未来发展之间的关系,进而在教师的实践引导下,逐步树立起积极的学习观念,助力提升学生的学习水平^[1]。

1.2 促进学生全面发展

促进学生全面发展,主要是从思政教育内容中有关“理论与实践”部分的理解角度出发,通过对学生进行实践思想意识引导,促使其了解理论与实践之间的关系:相互作用、相互促进,以此使学生能够形成“理论联系实际、理论应用于实践、实践验证理论”的意识。不仅如此,还可以在该思想的指导下,逐步树立起积极的实践意识,能够在学习过程中,将理论内容融于实践,如将学习到的英语知识运用于与人交流、沟通方面,促使其英语学习能力逐步增强^[2]。

2. 高校英语教育与思政教育的整合可行性分析

高校英语教学与思政教育之间存在着密切的联系,从其各自的特点上就能够窥见一二。

2.1 英语学科基础

英语是一门以语言表征文化的科目,学生在学习英语知识过程中,能够借由英语语法、词汇等知识内容,了解到影响其语法、词汇形成的历史因素、文化因素,继而西方文化进行一定的了解与学习。这一点与思政教育内容之间有着紧密的联系,二者可以从思想文化角度进行深度交流,并以此影响学生的思想意识发展、行为习惯养成,促使学生逐步向着积极的思想方向发展^[3]。

2.2 思政教育基础

思政教育内容中包含众多关于“创新”“创造”“融合”的内容,英语作为“外来语”“外来文化”,在思政教育理念作用下,容易使学生形成更加深刻的认识,对文化创新进行深度解读,能够从英语学习过程中,在逐步深度解读英语语言文明、文化特征时,将其与中华文化进行对比研究,助力提升其思想意识。尤其是在思辨能力

提升的基础上,学生能够更好地对英语与汉语之间的关系进行解读,方便从英语中汲取创新养料,促进中华文化的传承与创新发

3. 高校英语教育与思政教育的整合现状研究

现阶段,部分高校在开展英语课程思政教育活动时,往往存在以下几方面问题,影响课程思政教学活动的实效发挥。

3.1 英语与思政的结合点掌握不准确

英语与思政教育之间的结合点掌握不准确,是较为突出的一个问题。换句话说,部分英语教师虽然有思政教育意识,但是在实际落实课程思政教育工作时,却往往受到自身文化素养的影响,没有掌握好切入点,以致最终在实际开展思政教育工作时,英语教学内容与思政教育内容之间的融合性不足,对学生产生的思政教育效果不明显^[5]。

3.2 思政教育流于表面

思政教育流于表面是指,部分教师在对待课程思政工作时的态度不明,不能够深刻认识到课程思政对英语教学活动开展影响性、重要性,继而在实际开展思政教育工作时,往往只是“略过”,没有就英语内容中体现出来的深刻思想性内容进行深入解读或者引导学生进行深入认识,而是在涉及的情况下,以“总结式”的方法简单进行讲解、介绍,忽略其真实的思政教育意义^[6]。

4. 高校英语教育与思政教育的整合途径研究

在对上述内容进行深入解读、分析后,下面就高校英语教育与思政教育之间的整合进行分析,给出几点整合建议,助力高校英语课程思政教育水平提升的同时,促进学生的英语学习能力提升,促进学生思想意识水平提升。

4.1 坚持以学生为中心,注重教学引导策略运用

学生作为教学及学习的主体,教师在对其进行教学引导过程中,应该注意以其基本学情为基础,围绕其设计合理的教学内容,继而对学生进行有效的思想教育。尤其是在开展课程思政教育活动中,教师更应该围绕学生进行,以学生的思想基础、意识形态水平等为依据,设计课程思政的内容^[7]。

例如,在组织学生进行“Being entrepreneurial”一课内容时,教师就可以借助教学内容的特点及学生当前所处的状态,对学生进行有效的教学引导。如教师以“What is entrepreneurship?”为起点问题,引导学生思考:What does entrepreneurship include,并在学生提出“创业精神是创新精神的一种拓展”“创业是勇敢者的表现”等观点时,教师给予深化引导:如何拓展?说得更具体一点,以此促使学生能够在抽丝剥茧中,对“创业”“创业精神”等内容进行深入认识。这有利于进一步促进学生的思维发展,促使学生能够在实际教学活动中,获得实践的勇气,助力提升学生的思想品质。

4.2 坚持意识促成行动,注重培养学生自主意识

坚持意识培养,促成行动发展,是有效落实课程思政的关键方法。教师在开展英语教学活动时,应该注重培养学生的自主学习意识,不仅是自主学习英语知识,同样应该从自主意识角度出发,学习思政教育内容,能够潜意识中汲取英语教学内容中的思想养料,逐步促使自身的思想品质得到提升^[8]。

例如,教师在组织学生一起学习“Nature: To worship or to conquer”一课内容时,教师可以就“Nature”一词,引导学生思考:人与自然之间的关系,继而在深入探讨,对于自然人类应该以何种心态对待,“to worship or to conquer”,引导学生对相应内容进行深入解读。过程中,可以借助情境创设方式,为学生创设辩论赛情境,并引导学生持不同观点进行辩论,该辩论赛可以与常规赛制有所区别,不规定具体“参赛模式”,可以以个体、小组的方式进行,以发表自己的主观看法为准,促使教师能够了解针对“自然”学生的想法,且能够从“respect life”角度出发,引导学生对“人与自然的关系”进行深入分析,促使其深化“尊重”意识,且在辩论过程中逐步形成自主意识,从自己作为自然界中的一员角度出发,对人与自然之间的关系进行解读。

4.3 坚持德育为先原则,注重挖掘教材思政元素

思想品质是思政教育开展的原则,教师在借助英语教学渗透思政内容时,应该注重以德育为基础,促使学生能够在英语课程思政教育工作中,逐步树立起积极的思想意识。过程中,还需深入挖掘英语教材中的思想元素,能够将其与现实生活中的思政行为

相结合,促使学生深入理解相应的思想文化。

例如,组织学生共同学习“Why culture counts?”一课内容时,教师就可以借助“文化为什么重要”问题的探讨,引导学生对文化的思想内涵进行解读,继而了解文化的魅力,并逐步对中华优秀传统文化进行深入认识,以助力文化传承与发展。如教师首先可以引导学生思考:What is culture?并在学生说出“Culture is spiritual value”“Culture is the sum of spiritual civilization and material civilization”等内容时,教师可以进一步引导学生思考:What is spiritual value? Can you demonstrate with examples?引导学生将理论知识内容与实际内容相结合,促使他人更好地理解,同时也能够对学生产生更为积极的思想引导;理论应该结合实际,在阐述观点时,需要以切实的事件加以论证等,以此促使其思辨能力得到有效培养。

4.4 坚持教评一体原则,注重教学评价整合运用

教师在开展英语课程思政教育活动中,同样需要注重对学生及时的评

价指导,促使其能够逐步深入认识自身的不足,继而方便其找相应的方法予以改进,以调整学习策略,纠正错误思想,形成积极阳光的心理^[9]。

例如,在教学“Energy and food crises”部分内容时,学生就“energy”和“crises”以及“develop”等进行了分组讨论,教师可以就分组后组内成员的表现予以评价,对小组凝聚力表现予以评价,同时也可以在学生发表看法“the crisis originates from human greed”时,对学生发表的看法,引导其他小组同学进行评价,引导学生自评、互评以及结合教师的评语,对自身的学习态度、学习水平等进行深入认识,以此助力其提升自我思想深度,在改进学习方法的同时,拓展思维广度,提升思维水平。

结束语:

综上所述,大学生已经具备较为成熟的思想,其对待事物有自己的看法,且能够从自主意识角度出发,初步从辩证角度看待事物的发展。但是由于其所经历的社会经验较少,很多思想意识的形成过于“理论化”,缺乏一定的实践经验,因而,部分思想意识容易受到现实情况的左右,继而动摇决心。因此,在具体学习过程中,还需要教师的积极引导、正确指导,借助教师提供的学习实践机会,深化学习思想、坚定学习信念。如高校英语教学活动中,教师就可以借助相应的思政教育活动,对学生进行思想引导,并结合相应的思政实践活动,促使其积累实践经验的同时,深化对相应理论思想内容的认识,进而逐步坚定思想信念。尤其是在对待民族、家国这一亘古不变的问题时,能够站在一定的思想高度上,坚定民族自信,树立家国情怀,助力个人成长与进步。

参考文献:

- [1] 佟乐乐. 思政元素融入大学英语教学之策略研究[J]. 湖南科技学院学报, 2020,41(4):67-68.
- [2] 李艳丽,徐晓艳. 如何在大学英语教学中融入思政元素[J]. 文教资料, 2020(19):223-224.
- [3] 张景玲,郑佩伟. 新标准大学英语读写课教学与思政元素融合研究[J]. 海外英语(下), 2020(8):24-25.
- [4] 张昌英. 大学英语一流课程建设中课程思政元素融入的策略[J]. 环球市场, 2020(18):258.
- [5] 莫慧. 新时代背景下大学英语课堂教学课程思政元素探究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020(12):147-149.
- [6] 辛郁芊. 大学英语课程中思政元素探析——以《新起点大学英语综合教程》为例[J]. 英语广场, 2020(6):97-100.
- [7] 陈新. 大学英语网络教学中融入“课程思政”元素的探究[J]. 人文之友, 2020(16):173.
- [8] 杜凡殊,张晓丹. 大学英语课程融入思政元素的可行性分析及实践研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021,34(3):70-71.
- [9] 董迪雯. 大学英语课堂中阅读资料融入思政元素的研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021,34(20):191-192,198.

作者简介:陈晓光,1984年,男,汉族,河南开封市,西北政法大学外国语学院,710062,讲师,博士,英语教学,认知语言学