

大学课程思政教学中运用雨课堂智慧教学模式的研究

董晓杰

(山东政法学院法学院 山东 济南 250014)

摘要: 伴随着大数据、人工智能、互联网+技术的发展,传统教育教学方式不断受到冲击。为提升教育教学的有效性,应将智能化的技术运用在教学之中,以此强化教学的针对性。课程思政教学作为强化学生个人素养,优化学生的思维方式的有效教学手段,也应顺应时代发展的要求,利用信息技术和网络技术推进课程思政教学的渗透与运用,以此进行教学方法、教学模式的创新与改革。基于此,本文以雨课堂智慧教学模式为着手点,对大学课程思政教学进行探究,旨在为日后相关人员的研究提供参考。

关键词: 大学教育; 课程思政教学; 雨课堂; 智慧教学模式

Research on the application of "rain classroom" wisdom teaching model in ideological and political teaching of university courses

Dong Xiaojie

(Shandong University of Political Science and Law, School of Law, Jinan, Shandong 250014)

Abstract: With the development of big data, artificial intelligence and Internet plus technology, traditional education and teaching methods are constantly impacted. In order to improve the effectiveness of education and teaching, intelligent technology should be used in teaching to strengthen the pertinence of teaching. As an effective teaching method to strengthen students' personal qualities and optimize their way of thinking, ideological and political teaching of the course should also comply with the requirements of the development of the times, and use information technology and network technology to promote the penetration and application of ideological and political teaching of the course, so as to innovate and reform teaching methods and teaching models. Based on this, this paper explores the ideological and political teaching of university courses with the smart teaching mode of rain class as the starting point, aiming to provide reference for future research of relevant personnel.

Key words: college education; Ideological and political education; Rain class; Smart teaching mode

引言: 在信息技术发展的过程中,信息化教学工具如雨后春笋般涌入大众的视野中,雨课堂教学模式作为智能化教学的一种,是新式教学平台,具有较高的实用价值。在实际运用的过程中,需要将移动软件作为媒体,串联学生的移动通信终端进行针对性知识学习。将其运用在大学课程思政中,能贯穿课前、课中和课后全过程,最终实现教学理念变革,提升教师教学成效,达到信息技术与思政教学全面融合的成效。

一、雨课堂智慧教学模式概述

雨课堂是由清华大学官方推出的,一种能公开应用的线上教育系统,是基于微信平台的互动式智能课堂^[1]。学校和教师可以在微信公众号,扫描二维码,完成课上教学资源发布、课堂上即时问答、弹幕交流互动和课后数据分析等服务^[2]。具体操作过程如下:

在上课之前,教师通过PPT制作的教学课件,按照课程设计,可在课堂中穿插教案文件、教学录像资料、练习题等。而当课件传递给以学生以后,教师就可获得每位学生的学习情况反映,并适时对在上上课或课后未能按时点开课件浏览的学生予以监督提醒等^[3]。在上课过程中,课程系统会自动生成本节课的二维码,学生通过微信扫描课堂二维码登录后进入上课系统中,此种扫码程序还有着签到的作用,等学生全部进入到课堂后,教师准备好的教学PPT也会准时发送至学生手机客户端。每页教材下面都设定有“收藏”和“不懂”按键,而学生能够在学完之后将“不懂”的知识点及时反馈给教师,教师能够据此调整课程教学的节奏,并对大部分学生所反馈“不懂”的知识点予以重点讲授。在课后,教师还可以进行课堂总结,并布置作业,学生在完成作业后,教师可以运用该系统教学作业的顺利完成状况予以数据分析。

此种课前+课中+课后的雨课堂智能教学模式,不仅很好地整合了微课、慕课等在线教学资源,教师还能借用此系统完成教学全周期的数据采样工作,并从课前预习、课堂互动、课后作业三个

层面开展课堂教学方式的有效分析,进而提升课堂教学和管理的效能。

二、雨课堂智慧教学模式在教学中的创新

雨课堂教学模式目前依托于互联网信息技术发展的“翻转课堂”“微课”和“慕课”等新型教学方法,是一种能够推动优质的教学资源共享,促进教育公平以及培养学生独立探究学习的智能化教学模式。相对于其他的智能化教学软件,此种教学模式具有一定的创新性^[4]。

其一,其具有反馈的特点。每页教材课件下面都设计了“收藏”和“不懂”按键,遇有专业知识问题,学生就可透过单击“不懂”按键反映给教师,教师根据对“不懂”课程的反映情况,调整教学步伐和需要介绍的主要知识点^[5]。其二,具有即时性的特点。雨课堂创新地增加了弹幕系统,教师在讲课过程中将弹幕开启,能够随时随地观察学生提出的观点,有利于教师充分发挥自身教学管控能力,根据学生需要进行问题的讲解,进而创造丰富多彩的智能课堂。其三,具有全周期的特点。教师也可利用雨课堂智能教学模式采集学生“课前+课中+课后”等整个生命周期上的信息并进行管理。其四,具有简单的特点。教师在教学中不需要拍摄影片、录制视频,不需熟悉复杂的多媒体操作技巧,只需要利用网上现有资料进行资源的整合即可^[6]。学生也不需使用额外的APP,仅仅在上课之前过微信二维码就参与教学。

雨课堂是一个全新形态的智能化教学模式,既方便教师转变传统的课堂教学,在教学中导入全新教学要素,又有利于教师正确掌握学生的学习效果,并在此基础上调整课堂教学进度,从而增强了教学的有效性。

三、大学课程思政教学中运用雨课堂智慧教学模式的研究

(一) 课前准备,提升教学设计的灵活性和多样性

雨课堂的灵活多样特性,使得教学设计能够充分地激活课堂

氛围,提高课堂教学效能。雨课堂是一个全新的智慧教育工具,通过运用大数据和互联网技术手段,在教师与学生中间建立起了融贯于课前、课上、课后的教育关系^[7]。在开始授课以前,为有效深化课程思政教育,教师可以自己制作课程软件,并将相关的思政教学内容涵盖在其中,之后推送预习任务。雨课堂智能化教学模式在高校课程思政教育当中的运用,能很好地将话题引发、学习讨论、知识的巩固、思想的渗透融为一体。雨课堂在实际运用中,通常会采用常见的PPT以及微信软件,因此高校在运用时,不需额外地进行硬件投入,只需要在计算机上安装雨课堂教学插件而已。此种智能化教学模式运用十分简便、快速且易上手^[8]。而收集课程一般有两种形式。一类为简单的图文教案,一类为加入微视频的教案,雨课堂的智慧系统会将海量的MOOC教学资源内部连接,并且还能够接入外部的网络视频。在此过程中,教师可以在渗透课程思政时,运用外部网络激发学生的思想道德意识,促使其在掌握知识的同时,也能得到精神的熏陶。在准备阶段,教师可按照课程内容要求制定适合自身教学风格的个性化课程,并适当的融合课程思政观念,使学生在学学习时,能进行深入的思考。

例如,在药物化学教学中开展“现代药物史”教学之前,教师可以先为学生推送相应的教材案例,以此树立学生的正确思想。如“反应停”事件、“基因编辑技术CRISPR”等,此类事件能够有效引发学生思考,树立正确的价值观。此外教师可按照教材在课程中穿插慕课录像或网上视频,并在视频中穿插有关思政意识观念的单选题、多选题、主观题、投票等各种问题,如,你认为梁晓天院士,赴美留学回归对还是不对?每一个问题都可以自己确定相应分值。对于不同类型的回答和评分,学生们只需要通过自己的微信扫码功能扫码PPT中的手机二维码登录雨课堂教学,就能够进行参与互动回答,而答题的成绩也将自行纳入雨课堂教学平台管理系统中。雨课堂智慧化教学模式,不仅能提升教师备课成效,还能有效地开展知识与课程思政的融合性,使得学生在学习知识的过程中,能根据穿插的小游戏,熏陶自己的思想意识,进而纠正自己的思想观念。

(二) 课堂教学,增加教学中的互动性和主动性

利用雨课堂开展思想课堂教学,可以在教师与学生中间搭建起交流互助的桥梁,以增强思政课堂教学的丰富性、互动性和趣味性^[9]。在上课的过程中,学生可以根据PPT上将自动生成课堂二维码扫描,以此实现实名考勤。学生手机在扫码进课堂后,学生微信头像将会飘动到教室PPT上,并从教师微信头像那里显示上本课堂的人数以及已走进课堂的学生总数量,教师的手机终端也将会提示学生已走进课堂的日期和学生的学号和名字,从而实现了高效精准的教学考勤制度效果。此种方式能有效地提升教师课堂管理的有效性,使得教师在课堂中能够培养学生遵守纪律的性格,长此以往,能起到约束学生个人行为的作用,在学生进入社会后,也能成为奉公守法的好市民。此外,雨课堂还有“可插试题”的特点,在并在教材教学中穿插单项选择题、最多一组、选择问题、主观题等各种问题,此时教师可以在中融合相关的思政知识,使得学生在完成题目中,促进思想发展。

例如,在药物化学“抗生素”课程教学的过程中,教师可以运用雨课堂智慧课堂教学模式先为学生介绍抗生素的作用,此时教师可以融合二战时期白求恩大夫败血症病逝的实例,在教学中更好的实践课程思政。此种方式,能让学生在故事了解中,知晓二战的残酷,也能了解到医者的责任,以此优化其思想意识。由此可见雨课堂智慧教学平台在高效课程思政中运用,能够更好地提升教师将思政内容与课堂融合的能力,使其在各个细节中凸显思政内涵,并培养学生的思政意识,使其学习知识的过程中,潜移默化地提升了自身的道德素养。对于课程思政而言,雨课堂智慧教学模式的运用,是一种新的尝试,教师不必在课堂中生硬地融合与挖掘思政知识,只需要在系统中,对课前、课中、课后每一个环节进行设计和融合即可,而其中蕴含的小知识、小节点,都能在教师分析教学数据和量化学生的学习情况中,精准渗透思政思想,从而提升课程知识教学与课程思政融合的有效性。

(三) 课后巩固,促进学生复习与反思

雨课堂上能够采用各种方法指导学生的复习和反思,同时也使教师可以对学生的课后复习内容和复习时心态进行及时的掌握^[10]。

教师在点击下课后,系统就会立即向教师反馈下一次的课堂教学小结,课堂小结中包含了学生的进入教室状况、答题情况和教学交流情况等,为教师调整教学交流设计提供了重要依据。系统中还按照学生在课堂上的综合成绩对学生系统进行了排序,在一堂课内成绩最优的三名学生系统将会自行展示为,而成绩较差的三名学生系统则会自行展示为“预警学生”。教师可以向“预警学生”系统发出的学习警告进行指导监督,提升课堂管理效能。与此同时,在课堂完成以后,教师可采取发布课后作业、课后测验的形式开展课后复习。教师可利用雨课堂把作业的内容发布在每一位学生的移动终端,并且还会配上语言说明,而教学上资源可以共享。此外,教师还可以采用共享教育资源的形式扩大学生的资料学习空间,如图片、书单、网络资源等,此时教师可以在其中融合课程思政的内容,从而使学生可以更有针对性地完成课后拓展活动,并在期间提升自身的思想觉悟。

例如,在高校开展“经济思想史”课程教学的过程中,教师为有效地渗透课程思政,可以充分利用雨课堂的统计分析功能,对课堂练习的情况进行分析和统计,并根据学生回答的情况和弹幕内容,及时进行思政素材的调整,以此提升课程思政教学的针对性,使其在复习过程中,能够阅读到与自己学习需要相契合的课程思政资料,进而更好地提升学生的个人素养。而课后资料的推进,使得学生在资料学习的过程中,能够不受时间与空间约束,反复掌握教学资源,可以在评论区里与教师留言探讨。雨课堂教学系统具有良好的信息统计分析能力,系统能够对课前、课中和课后学生的行为状况做出全面分析与判断,并在了解学生对知识掌握情况的同时,了解学生对于思政内容的理解性,从而克服了传统课程思政教学方式单一、内容单调、教育覆盖范围小的问题。

结束语

总而言之,全球信息技术的高度发展,说明大数据时代已然到来,在此过程中,各行各业不断更新自身发展方式,将信息技术与自身结合,以此提升自身发展成效。而教育行业也不例外,在新时代的发展下不断创新教学形式和教学内容。此时雨课堂智能教学模式悄然诞生,成为有效提升教学效能的重要手段。将其与课程思政结合,不仅能有效地促进课程思政多样化、立体化、个性化发展,还能提升学生的主体地位,活跃课堂氛围,使学生在学学习中在掌握知识的同时,树立良好的道德意识,促使大学生积极向上,全面发展。

参考文献:

- [1] 郭彩霞.“课程思政”教学设计研究——以国际贸易学科研究生教育为例[J]. 豫章师范学院学报, 2021,36(06):81-85.
- [2] 赵月琴. 理工类院校外语类课程的课程思政教学探索——以上海电力大学外国语学院为例[J]. 中国电力教育, 2021(S1):220-221. DOI:10.
- [3] 李建敏, 彭爱辉. 高校专业教师课程思政教学的SWOT分析及能力提升策略研究[J]. 高等教育研究学报, 2021,44(04):93-100.
- [4] 刘晓玲, 邵景玲, 崔金磊, 等. 基于建构主义的课程思政教学模式探索与实践[J]. 青岛理工大学学报, 2021,42(06):135-140.
- [5] 王金涛, 汤喜兰, 张翠青, 廖向文. 药学类专业《生物化学》课程教学改革研究[J]. 江西科技师范大学学报, 2021(06):125-128.
- [6] 杨晓东, 陈冬梅, 米红林, 等. 工科课程思政的探索与实践——以“土力学”课程为例[J]. 喀什大学学报, 2021,42(06):114-116.
- [7] 张丽秀. 公共英语课程思政教学实践与分享——以北京社会管理职业学院为例[J]. 校园英语, 2021(52):61-62.
- [8] 陈津. 应用型大学闽台合作项目大学英语课程思政教学改革探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021,34(24):107-109.
- [9] 周玮超, 郭瑾瑜, 张云燕. 课程思政背景下大学英语教学模式改革[J]. 常州工学院学报(社科版), 2021,39(06):141-144.
- [10] 聂庆娟. OBE理念下大学英语课程思政教学改革探索实践——以青岛农业大学为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021,34(24):119-122.

作者简介:董晓杰,1988年,女,汉族,山东省日照市,山东政法学院法学院,250014,讲师,博士研究生,研究方向:法学理论

山东政法学院教学研究与改革项目,《基于雨课堂的智慧课堂教学模式构建与应用研究》,项目编号:2018JYB006