

新媒体时代下高校学生思政教育的创新发展

付慧婕

(河南牧业经济学院 河南 郑州 450044)

摘要: 社会个体以新媒体开展交际与组织活动的现实语境下,教育工作者要利用技术手段创新凝聚学生的载体,用以增强思政教师话语效力和说服力。高校要理性剖析新媒体在学生思政教育创新发展中的价值表现与阻滞表现,在极度开放和复杂的教育境下形成正确的逻辑起点,沿着正确路径和方向进行思政教育深化改革,高校可依托新媒体平台构建双向交流的长效沟通机制,结合思政教育成果和战略规划重塑思政教师话语权,依托虚拟与现实相结合的开放实践场域实现责任与需求的高度统一,以此促进学生思政教育的创新发展。

关键词: 新媒体; 高校; 学生; 思政教育; 创新发展

The innovative development of ideological and political education for college students in the new media era

Fu Huijie

(Henan College of Animal Husbandry Economics, Zhengzhou, Henan, 450044)

Abstract: Under the realistic context that social individuals carry out communication and organization activities with new media, educators should use technological means to innovate and condense the carrier of students, so as to enhance the discourse effectiveness and persuasiveness of ideological and political teachers. Colleges and universities should rationally analyze the value performance and blocking performance of new media in the innovative development of students' ideological and political education, form a correct logical starting point in an extremely open and complex educational environment, and deepen the reform of ideological and political education along the right path and direction. Colleges and universities can rely on the new media platform to build a long-term communication mechanism of two-way communication, and reshape the voice of ideological and political teachers in combination with the achievements of ideological and political education and strategic planning. Rely on the open practice field combining virtual and reality to achieve a high degree of unity of responsibility and demand, so as to promote the innovative development of students' ideological and political education.

Keywords: new media; Colleges and universities; student; Ideological and political education; Innovation-driven development

引言:

高校大学生与思政教师身处多元与复杂的新媒体时代,可采用虚拟与现实共存的方式交流,在新的行为模式作用下生成新型“教”与“学”样态。尤其,思政教育工作者需在新媒体时代下形成新的教育认知,理性确认学生学习过程中的个性化需求及各种问题,对思政教育模式和理论体系深层次创新。而高校学生思政教育的创新发展,需紧密对接新媒体时代背景,根据整个教育环境和对话空间的特点,理性判定新媒体在高校思政教育创新中的积极作用和消极影响,从而更加理性的推进思政教育工作。

1. 新媒体在高校学生思政教育创新中的价值表现

1.1 促进思政教育空间的无限延展

虚拟的实践场地成为思政教育新阵地,使得传统教育空间获得无限延展。新媒体技术的发展与普及使用,增强思政教育信息流通空间的开放性,师生可在广阔空间与平台实现跨时空的交流与数据共享,以此在资料传输与下载方面,展现出突出的便利性与优越性。高校思政教育不限于封闭课堂,可在虚拟网络组织学生学习与虚拟实践,极大丰富传统思政教育方式与形式。

1.2 增强高校学生思政教育的现代性

相对于传统以课堂为主要阵地的思政教育,利用微信公共账号和新媒体形式组织教学更具有现代性,蓬勃发展的新媒体技术和网络技术成为新型教育工具,教师基于可靠教育大数据设计课程内容与教育程序,在虚拟和开放的网络空间与学生平等交流与对话。师生可通过超文本式链接获得丰富学习资料,在信息传播和反馈方面形成新的方式,如网络结构状的信息交互方式,更易于提高思政教育效率。

2. 新媒体对高校学生思政教育创新发展的阻滞表现

2.1 加剧优质和有效信息识别难度

微信和抖音等新媒体平台的崛起,加速各种信息和资讯的传播效力,各种新思潮和网络文化中夹杂大量的消极言论,对学生思

想健康成长产生消极影响。信息生产与传播速度快,是新媒体平台的主要特点,方便学生采集资料与共享信息的同时,进一步加剧优质和有效信息识别难度。网络空间传播的优秀文化中,夹杂着大量的消极成分,不利于学生形成坚定的政治信仰和远大人生目标,如网络中盛行的丧文化侵蚀着学生理想信念,从而形成偏激的个人主义和享乐主义,极大弱化为国家经济建设服务和为人民无私奉献的崇高性。

2.2 弱化思政教师话语权和主导作用

新媒体时代下扩充与丰富交流渠道,学生可在虚拟网络快速采集与集成各种信息数据,从而对教师的信息生产与传播失去依赖性,极大弱化思政教师话语权和主导作用。微博和抖音短视频平台中推出的网红博主或明星,已然成为大学生群体当中的精神领袖或崇拜追崇对象,他们所传达的话语对大学生产生极大的影响力,不利于高校高质量的推进思政教育工作。相对于网络中的精神领袖,思政教师话语失去一定效力与作用,因此必须通过教育深化改革,谋求新的育人途径与方式。

2.3 增强教育过程监督难度

新媒体技术在人们生活与工作生活中的强势介入,大大拓展交互与交流的空间,人与人之间的交互不再局限于固定场所和场域,无论社交还是工作,都可在虚拟网络跨时空的传播与接收所需信息内容。同样的学生也会根据自身文化体验需求,参与到对应的网络话题讨论中,由此极易受到不良言论和思想影响产生错误价值观。新媒体平台的崛起增强话语空间的开放性,但不利于教师有效的监管学生成长过程,并由此增强思政教育过程的监督难度。

3. 新媒体时代下高校学生思政教育创新发展的逻辑起点

3.1 突破思想教育技术壁垒

颠覆以往教学模式和流程,是实现创新发展的前提,必须要在学生思政教育工作上形成开放思想与理性思维,主动反思以往工作问题和思政教育局限,通过教育技术的深层次创新,有效突破思

想教育技术壁垒,以此为逻辑起点,在新媒体时代下构建新型思政教育模式和机制。新媒体技术和平台应成为新的思政教育工具,利用科技手段实现思政教育的创新发展。通过融入新时代下的新技术,对传统思政教育技术全面升级,从而达到突破思政教育技术壁垒的效果。

3.2 改善目前突出教育问题

面向大学生开展思政教育活动,本质上是修正与完善的动态过程,纠正的是错误教育行为和学生偏激思想,对教育体系进行科学和动态完善。而在新媒体时代下的思政教育创新,需以改善目前突出教育问题为逻辑起点,即教师不应填鸭式灌输教育信息,应自觉的着力于学生思想成长问题和变化,将妥善解决学生成长中的所有问题作为宗旨,继而形成更加科学和智慧的教学理念及行动。

3.3 活跃学生理论学习与实践思维

新媒体平台介入学生视野后,大大弱化思政教师话语权和主体地位。若想推动思政教育创新发展,必须增强学生理论与实践的自觉性。高校应以活跃学生理论学习与实践思维为逻辑起点,借助新媒体平台创建愉悦和开放的思政教育环境。培养学生学习兴趣和自觉践行正确观念应是思政教育的核心要义,不应以教师的意志与经验为中心盲目的传输教育信息和相关观念。新媒体时代下的思政教育必须凸显学生主体地位,增强课程内容本身和思政教师的认同感,促使学生自觉和深度的学习理论知识和优秀文化。

4. 新媒体时代下高校学生思政教育创新发展的实践策略

4.1 依托新媒体平台构建双向交流的长效沟通机制

新媒体时代下的高校思政教育信息,应在技术元素的作用下实现精准触达,有针对性的输出观点和先进理念,从而增强思政教师话语效能。教师要弱化自身权威属性和特质,自觉构建民主和开放的对话空间,善于以网络社交方式重构师生对话模式。依托新媒体平台构建双向交流的长效沟通机制,在虚拟网络和真实环境与学生进行平等交流。思政教师应将核心教育内容进行数字化处理,以电子文件、音频、视频等方式进行经典著作内容的推送。例如,教师可将伟人事迹制作成有趣和深刻的短视频,定向发送给学生后主动与他们进行交流,在观点输出和表达的过程中,明确教育对象思想问题和行为动机,有针对性的进行思想教育和政治引领。教师与学生的沟通可不限于思政教育本身,应以当下网络中具有影响力的社会事件和文化现象为抓手,设计交流与对话主题,并将这一活动设定成固定的教学内容或教师互动环节。基于新媒体平台师生交流与对话的整个过程中,必须始终以学生为中心,鼓励他们大胆和积极的观点、情感、情绪表达,摸清学生思想成长问题和困扰。双向交流的长效沟通机制,在有序和顺畅运行的过程中,应逐渐演变成有力的思政教育工具,继而在和谐和平等的师生对话中完成相应的教育任务;在愉悦和轻松的交流氛围下,对学生思想进行正确引导,及时的将其从不良舆论漩涡中剥离出来。

4.2 结合思政教育成果和战略规划重塑思政教师话语权

高校要根据时代发展趋势和教育环境特点,及时转变话语理念和话语模式,结合思政教育的现有成果和战略规划,有正确方向和可靠理论依据的重塑思政教师话语权。思政教师要全面参与学生学习与思想成长过程,根据外在的行动表现和具体变化,判断学生学习动机与行为质量,通过朋辈式的交流与沟通,充分了解教育对象的思想问题或困扰,以此有针对性的输出教育或指导话语。思政教师必须要将教育行为紧密对接学生成长过程,根据实际需要精准供给教育内容,由此不断增强思政教育话语的解释力与说服力。教师要与学生深层次交流与和谐共处,在思想与情感层面与学生同频共振,通过增强自身的思想深度,提高话语公信力,确保自身的话语和输出观念对学生产生积极影响。思政教师要提前做好学情分析,聚焦思政教育成果,在既定的教育战略规划框架下设计教育内容,继而增强话语吸引力,使学生自愿与教师共同探讨先进理论,且自觉践行社会主义核心价值观。高校要在新媒体时代下增加话语载体,应在微博、微信、短视频平台开设相应的账号,发布紧密对接思政教育内容的视频内容,鼓励学生积极评论与点赞,根据线上反馈了解他们的思想观念和交流动机,结合实际的利用网络话语传达正确

的观念和先进理念,促使学生思想获得升华与净化。思政教师需充分了解各个平台的内容发布特点和聚集效应,根据受众的思维方式和信息浏览习惯,生产具有吸引力和思想深刻性的思政教育内容,以语音或视频为媒介传达先进思想和优秀文化。教师以新媒体平台为载体传播思政相关信息时,不要刻板 and 严肃的发布政治话语,应将核心内容巧妙嵌入网络话语或趣味话题语中,以学生感兴趣的信息焦点为着力点,开放化和趣味化的开展思政教育工作,在新媒体平台的作用下,有序扩大话语覆盖面,增强思政教师话语的说服力与影响力。

4.3 依托虚拟与现实相结合的开放实践场域实现责任与需求的高度统一

新媒体时代下催生出新的思政教育职责,既要系统讲解既定俗成的先进思想与理念,还要把握网络舆论阵地,紧跟学生思想成长过程,利用最正确的方法有效修正学生错误观念和偏激行为轨迹。虚拟网络已然成为大学生活动的主要场所,孕育出的新思潮与新文化会对他们思想健康成长产生影响。依托虚拟与现实相结合的开放场域,高校需实现责任与需求的高度统一。以意识形态安全教育为核心任务与主要职责,制定对应的教育内容和模式,同时根据学生个性化学习需求与思想成长特点,生成个性化的思政教育行动方案。新媒体时代下的思政教育要始终以学习者为中心,履行教育职责和完成育人任务的过程中,必须要通过设计多元的教育内容和方法,充分满足学生的个性化需求,在极度开放和复杂的虚拟网络要传输有价值的内容,利用先进思想武装学生头脑,履行责任和教育职责的过程中,对学生思想成长过程进行全方位的质量监测与控制。教师对学生学习行为的监督应上升到新的高度,不局限于封闭课堂的学习表现和反馈,应根据虚拟网络的社交表现和观点表达内容,判断学生的思想成长轨迹与过程质量,结合具体问题进行意识形态安全教育与政治引领,避免他们受网络不良言论影响形成错误价值观。高校需全面跟进学生成长过程与网络活动轨迹,基于可靠的教育大数据,对学生思想成长质量和学习过程进行评价和监督,在新媒体平台的支持下,实现数字化教学质量评价与全程化的教育过程监管,最终在技术要素的驱动下实现思政教育的创新发展。

结语:

学生思政教育内部与外部环境发生重大改变后,教育工作者必须及时转变教育理念,并在正确观念的支配下形成新型的教育模式。新媒体时代下的思政教育,要表现出突出的现代性与前瞻性,始终立足学生思想成长问题和过程,有针对性的制定教育内容与流程。而学生思想进化净与升华的程度,需作为思政教育创新发展的衡量标尺,由此真正发挥思政教育的价值与作用,即在学生成长的不同阶段与时期,都能保证他们健康和全面发展。高校要利用新媒体平台丰富思政教育形式,在虚拟与现实相结合的开放场域,智慧与灵活的安排思政教育内容与时间,在输出先进观念与不同观点时,对学生进行思想问题的妥善处理。

参考文献:

- [1] 张梦红. 对新媒体时代高校学生思政教育的反思与探索[J]. 才智, 2022(18):33-36.
- [2] 牛鹏举. 新媒体对高校学生思政教育工作的影响分析及对策[J]. 才智, 2022(10):45-48.
- [3] 王若男. 新媒体环境下高校学生思政教育及党建的协同发展模式研究[J]. 吉林教育, 2022(02):13-14.
- [4] 陆智敏. 新媒体时代高校学生思政教育的发展策略探究[J]. 文化创新比较研究, 2021,5(24):100-103.
- [5] 张英, 孟繁雄. 新媒体时代高校学生管理与思政教育的结合[J]. 时代报告, 2021(06):147-148.
- [6] 贾婉朝. 新媒体背景下高校学生思政教育工作发展路径研究[J]. 学周刊, 2021(19):7-8.

作者简介:付慧婕,女,汉族,1990-12,河南郑州人,河南牧业经济学院,助教,辅导员,硕士研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事思政研究。