

大学英语课程思政建设的有效途径探究

黄婷婷

(贵州师范学院外国语学院 贵州 贵阳 550018)

摘要: 大学英语课程思政建设工作开展, 主要是为进一步落实“立德树人”根本任务, 尤其是在当前社会经济发展迅速的时代背景下, 人们物欲追求愈发明显, 精神世界匮乏, 需要以品行思想加以引导, 才能确保社会和谐发展。基于此, 本文就大学英语课程思政建设途径展开论述, 具体分析大学英语课程思政建设意义及应遵守的原则及现阶段正面临的困境问题等, 以此为基础, 具体给出几项可行性建议, 以助力提升大学英语课程建设及教学质量提升, 能够借助英语的语言文化优势, 落实高校思政教育渗透工作。

关键词: 大学英语; 课程思政; 建设途径

An Effective Approach to Ideological and Political Construction of College English Curriculum

Huang Tingting

(College of Foreign Languages, Guizhou Normal University, Guiyang, Guizhou 550018)

Abstract: The ideological and political construction of college English course is mainly carried out to further implement the fundamental task of “establishing morality and cultivating people”, especially in the context of the rapid social and economic development, people’s pursuit of material things is becoming increasingly obvious, and the spiritual world is lacking. Only by virtue and ideology can we ensure the harmonious development of society. Based on this, this paper discusses the ways of ideological and political construction of college English courses, specifically analyzes the significance of ideological and political construction of college English courses, the principles that should be followed, and the difficulties that are being faced at this stage. On this basis, several feasible suggestions are given to help improve college English course construction and teaching quality, and implement the infiltration of ideological and political education in colleges and universities with the help of English language and culture advantages.

高校育人平台的建立, 应更加注重“育人”, 也就是说, 要重视落实“立德树人”育人理念, 能够对学生的言行进行有效地引导, 尤其是对学生的思想活动进行积极有效地干预, 促使其逐步养成良好的行为习惯, 形成良好的思维品质, 对今后参与工作、参加社会活动以及今后的生活奠定坚实的思想、思维基础。因而, 高校教师还需充分关注学生的思维成长情况, 能够以学生的现阶段基础作为参考模板, 结合当前积极思想意识形态的表达, 对其进行思想、思维有效引领, 促使其能够在坚持社会主义核心价值观的基础上, 形成健全、健康人格, 成长成为一名对社会及家庭以及个人均有用的人。这一目标实现可以结合大学英语教学活动进行, 借助英语科目教学特点, 结合语言文化方面的讲解渗透思政内容, 促使学生能够在潜移默化中逐步建立起积极的思想意识, 真正成长成为一名优秀的社会主义接班人。

1. 大学英语课程思政建设的意义体现

英语本身就具有语言文化特点, 而这一点恰好对课程思政教育活动的开展具有实效帮助, 因此在大学英语教学活动中, 渗透课程思政内容, 强化课程思政建设, 是确保有效提升思政效果的关键路径。

1.1 有利于促进学生全面发展

大学英语课程思政教育活动的开展, 有助于深入促进学生的全面发展, 其主要体现在大学英语教学活动专业性体现越发明显, 但是其文化内涵也更为丰富, 借助这一环境, 开展思政教育活动, 可以促使学生的思维品质及思想意识得到有效提升, 确保其能够在英语思政教育工作落实中, 逐步树立其积极且健康的心态, 形成良好的行为习惯, 为今后的发展奠定坚实思想基础^[1]。

1.2 有利于深化提升英语能力

英语教学内容中的很多均与课程思政相关, 借助课程思政活动的开展, 可以在深化学生思维、思想的过程中, 助力培养学生的主观能动性, 促使其更加积极参与相应教学活动中, 提升学习能力、提升英语能力。如学生在积极思想意识作用下, 积极主动学习英语知识、提升英语技能水平, 能够运用英语与人交流等, 促使整体的英语水平得到有效提升^[2]。

2. 大学英语课程思政建设的原则分析

大学英语课程思政建设过程中, 应该注意遵循以下几项原则, 以确保最终的课程建设实效得以有效发挥。

2.1 坚持以人为本, 以学生为中心

坚持以人为本是最为基础的原则之一, 该理念包含两方面内容: 一是坚持以学生为中心, 二是坚持以教师为主导, 确保教学活动能够在教师主导、学生主体作用下, 得以有效进行, 并能够在“以学生为中心”理念指导下, 逐步提升大学英语思政教育水平, 持续为学生的思想进步提供可靠助力^[3]。

2.2 坚持德育为先, 践行立德树人

思政教育本就是围绕“思想、政治”话题进行, 在大学英语教学活动中渗透思政教育内容, 自然应该以“思想引导”“政治素养提升”为前提, 对学生进行思想品德教育, 促使其形成积极思想意识的同时, 能够对社会产生更为积极的促进作用。因此, 在具体教学活动中, 还需注重落实“立德树人”教育理念, 能够坚持以思想引导为方向, 坚持德育为先原则, 自然强化学生对“社会主义核心价值观”的认可, 促使其成为优秀的社会主义接班人^[4]。

2.3 坚持教学引导, 渗透思政内容

大学英语教学, 尤其特殊的思政教育优势体现, 主要还是由于其自身具有语言文化特点, 在一些思想文化内容渗透过程中, 可以融合相应的思政教育内容进行, 逐步确立思想的先进性以及进步性, 进而对学生产生更为积极的思想引导。因此, 在具体进行大学英语课程思政教育活动时, 需要注意思政内容应该以“引导、渗透”方式融入英语教学活动, 而不是以强硬植入的方式进行, 以最大限度确保思政内容的融入效果^[5]。

3. 大学英语课程思政建设的困境解析

现阶段, 部分大学英语课程思政建设活动开展过程中, 主要面临以下几个问题, 需要对其做进一步处理, 以有效提升大学英语课程思政效果。

3.1 教师重视程度不足

高校及教师对课程思政教学活动的开展的不重视, 导致课程思政最终效果不佳, 严重浪费了英语思政教育契机。如部分教师在教学活动中, 明明可以借助英语教学, 渗透思政内容, 却在主观忽视作用下, 最终未将其予以有效落实, 严重影响了大学英语的思政实

效作用发挥^[6]。

3.2 学生自主意识较差

大学生虽然已经具备较高水平的自主意识,但是其往往仍然缺乏一定的思想性,思维发展尚未完全成熟,很多时候还需要教师的引导。如思政内容的学习,就需要教师给予一定引导才能够认识到思政教育及自身思想、思辨能力提升的重要性,而在教师同样为提起重视的情况下,学生的思维品质、思想意识就很难得到培养提升^[7]。

3.3 高校课程体系缺失

高校针对在大学英语教学活动中,落实课程思政教育工作,并未予以有效关注,这也导致课程体系建立的不够完善,以致在具体落实工作过程中,缺乏一定的体制引导,影响了最终的落实效果。如部分高校并未就大学英语课程思政建立完善的教学体系,如课程设置、制度保障以及教学计划制定、教学内容设计等,均未得到有效关注,这些都影响了大学英语课程思政的效果^[8]。

4. 大学英语课程思政建设的策略研究

鉴于对上述内容的了解,下面就大学英语课程思政建设问题,结合新视野大学英语读写教程1(思政智慧版)等英语课程内容,具体给出以下几项建议,以助力提升大学英语课程思政教育效果。

4.1 坚持以学生为中心的前提下,重视挖掘英语教学内容中的思政元素

学生是教育教学活动开展的基础,注重围绕学生开展思政教育活动,是确保课程思政实效发挥的关键。因此,在教学活动开展过程中,还需注重坚持以学生为中心进行,深入挖掘大学英语教学内容中的思政元素,合理开展课程思政教育工作,培养学生的自主学习意识。

例如,在教学新视野读写1TextA“Toward a brighter future for all”部分内容时,教师就可以结合该部分内容中体现出的文化特征,结合课程思政内容予以讲解,具体教学形式不拘一格,可以从多元化角度出发进行。但需要注意的是方法的选用要适宜,而不是生硬地植入。如可以从中西方文化之间的差异性角度出发,借助“future”这一话题,深入引导学生就自身的惯性思维及西方人的思维方式进行分析,进而从辩证看待角度出发,对其这一话题内容进行深入解读,进而逐步形成“A community with a shared future of mankind”思想,形成思政文化认同感,助力提升学生的价值观水平,能够从人类共同的未来角度出发,形成全局性思维模式,助力提升思维水平。

4.2 坚持践行立德树人根本任务,重视强化英语课程思政师资队伍

立德树人教育理念一直是实行教育教学计划的关键性目标,在大学英语课程思政落实活动中,同样要坚定这一点。而立德树人的最终落实效果,师资队伍、教师思政涵养有着直接联系。因此,在教学活动中,还需强化“教学相长”作用体现,在教育学生的同时,能够促使教师的思想水平同样得到有效提升。

例如,在教学新视野听说1“Living in a digital world”一单元内容时,教师需要在保证为学生提供可靠听力训练保障的同时,能够借助“Warm-up”以及“Homework”等环节,有效渗透思政内容,落实立德树人教育。如在“Warm-up”环节,教师可以在为学生设计准备了相应课件基础上,借助视频点播方式,引导学生思考“What does the speaker intend to convey?”,借以引出相应思政内容:科技究竟给世界带来了怎样的影响?人类是否应该完全依靠科技,不去思考、不去明白是非,坚持做一个“低头族”?以此促使学生在思维引导及自身思想意识的作用下,逐步提升思想进步水平,能够辩证看待科技发展这一社会性问题,并在师生有效互动前提下,促使师生思想意识均得到一定程度提升。

4.3 坚持渗透思政内容的情况下,注重英语教学中课程思政的有效引导

课程思政教育活动的有效开展,还需借助完善的教育体系进行,因此,在实际借助英语教学活动开展思政教育工作过程中,还需注重提升高校思政教育重视程度,关注课程设置、教学内容设计以及教学反思等活动的有效开展,在体制健全基础上,确保思政教育实效得以充分体现。

例如,在思政内容有效渗透理念作用下,高校对大学英语课

程的设施设置以“理实结合”为主进行,在相应思政教育活动开展的同时,都会伴随实践活动予以强化。如教学创新大学英语视听说1“Parents and children”一单元内容时,教师就注意到这篇英语内容与现实生活之间的联系性,因此,在具体开展该篇教学活动时,教师在课前为学生设计了情景体验式课程预习活动,要求学生结合日常生活中与父母对话的场景,自主设计对话内容,并以分组方式进行情景演练,借以提升学生口语表达能力的同时,注意在英语环境下,对话内容表达的语气、语调,并从中体会“父母与子女”之间的情感关系,在对中西方子女教育思想的异同进行深入了解后,辩证分析出“父母之爱子,则为之计深远”的深刻思想内涵。

4.4 坚持评价引导教学实践活动,注重英语课程思政教学评价模式创建

教学评价一体化,是践行“思想引导”的关键路径,高校在借助英语教学落实思政教育过程中,需要构建相应的评价机制予以有效落实,才能确保最终的引导效果^[9]。

例如,高校在认识到评价教学重要性的同时,对英语课程思政教育评价予以明确规定:教师需要在教学活动中,结合现实情况,适时适当插入评价性内容,以指导学生思维发展,不仅如此还需在英语阶段性评测内容中,体现思政评价的落实情况,如设置相对开放的论述性测评内容,以了解学生思想意识水平及思维特点等。如针对创新大学英语拓展阅读教程1 Unit6 TextA“Catch of a lifetime”部分内容进行教学时,教师就“Catch”一词,引导学生进行了主题探究活动:什么是收获?并在学生讨论过程中,对过程中学生的态度、主题思想态度等进行了评价,主要以自评、互评的方式进行,以此引导学生逐步提升思想深度及思维广度,能够从辩证思维角度出发,对事物进行更具深度的分析与理解,整体促使其思维品质有效提升。

结束语:

综上所述,践行“立德树人”教育理念,落实素质教育,是确保学生能够最终成长成为一名优秀社会型人才的关键。尤其是在当下,人们对物欲世界的追求胜过精神世界,需要依靠思想的依托,助力每一代大学生的思维成长,促使其具备更加积极、进步的思想,能够以更加辩证的眼光看待当前的社会发展,进而提出更多先进思想,将更多积极思想落实在社会实践中,逐步推动社会不断向前发展。此时,就显现出思政教育落实的重要性,在每一教育阶段,都应该将思政教育作为重点内容,对学生进行积极的思想引导,促使其逐步树立起积极健康的思想意识,能够带领这个时代不断向前发展,最终能够实现人类可持续发展的伟大目标。

参考文献:

- [1] 蔡基刚. 课程思政与立德树人内涵探索——以大学英语课程为例[J]. 外语研究, 2021, 38(3): 52-57.
 - [2] 张凤凤, 孟晓萍. 大学英语教师课程思政教学能力研究[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(21): 33-35.
 - [3] 郭景云. 浅谈课程思政背景下茶文化融入大学英语教学的途径[J]. 福建茶叶, 2021(1): 114-116.
 - [4] 熊田兰. 基于《学习强国》平台上的大学英语“课程思政”资源开发探索[J]. 继续教育研究, 2021(5): 127-130.
 - [5] 李婕, 刘雨薇. 基于动态评估的大学英语课程思政促进路径——以湖南中医药大学为例[J]. 湖南中医药大学学报, 2021, 41(11): 1761-1764.
 - [6] 肖红芳. 大学英语课程思政建设的理论与实践研究[J]. 现代职业教育, 2021(6): 1-3.
 - [7] 全小燕. 融合课程思政的大学英语混合式教学实践研究[J]. 对外经贸, 2021(3): 131-133.
 - [8] 甘成英, 胡露露, 王聪格. 大学英语与“课程思政”的融合路径案例分折[J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2021, 38(1): 80-84.
 - [9] 莫慧. 新时代背景下大学英语课堂教学课程思政元素探究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020(12): 147-149.
- 作者简介: 黄婷婷, 1987.1, 女, 苗族, 贵州省思南县, 贵州师范学院外国语学院, 550018, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 英语语言文学