

网络时代创新大学思想政治教育的实践途径之研究

姜大伟

(大连东软信息学院健康医疗科技学院 辽宁 大连 116023)

摘要:二十一世纪网络科技的进步,使得人们的生活产生了巨大的变化,而大学生作为社会中的主要社群,其接收新鲜事物较快,致使其生活方式、社交方式等思想观念有了很大的变化。现阶段网络已经成为人们获取信息和资料的主要渠道之一,此时大学思想政治教育工作开展中,应与时代共同进步,不断发展与创新。基于此,本文从网络时代大学思想政治教育面临的机遇和挑战两方面着手,对网络时代大学思政教育创新发展途径进行探究,旨在为日后相关人员的研究提供参考。

关键词:网络时代;大学教育;思想政治教育

Research on the Practical Approaches of Innovative University Ideological and Political Education in the Network Age

Jiang Dawei

(Dalian Neusoft Institute of Health and Medical Science and Technology, Liaoning, Dalian, 116023)

Abstract: The progress of network technology in the 21st century has made great changes in people's lives. As the main community in the society, college students receive new things quickly, resulting in great changes in their lifestyle, social networking and other ideas. At this stage, the network has become one of the main channels for people to obtain information and materials. At this time, the ideological and political education in universities should progress with the times, develop and innovate constantly. Based on this, this paper starts from the opportunities and challenges faced by university ideological and political education in the network era, and explores the innovative development path of university ideological and political education in the network era, aiming to provide reference for future research of relevant personnel.

Key words: network era; University education; Ideological and political education

引言:在高校思想政治教育中融合网络技术,不仅是教学的创新,还是时代与教育的融合。高效思想政治教育的目的为,促进学生全面发展,使其在学习的过程中,能接受良好的思想教育,进而树立正确的思想观念,提升自身的思想道德水平,为其未来发展提供良好的思想基础。在信息技术的加持下,高校的政治思想工作机遇与调整并存,因此教师应正确认识教育面临的挑战,与时俱进,将信息技术与之融合,并根据当前教育的不足之处进行完善,以此提升大学思想政治教育水平。

一、网络时代大学思想政治教育面临的机遇

(一)突破传统的教育形式的限制

传统的高校思想政治教学通常通过开展形式为课堂教学与社会实践两种方式,但教学内容单调,因此约束教学发展^[1]。而互联网信息技术的存在可以打破时间与空间上的限制,通过利用视频与网站,开展思想讲座和知识资源共享,以此有效捕捉学生的思想动态,从而提高思想政治教学的有效性。“互联网+”环境中,教师可以选用的教学方法向着多元化发展,除了进行电子课堂教学和多媒体教学系统的使用,也可以进行微课教学以及网络课程在线教学。除此以外,教师还能够借助网络上的电子教育资源不断丰富课程,在授课的过程中添加照片、视频、动画等形式的教学视频,这也可以全面调动学生学习的积极性。在“互联网+”时代中,教师可以上课亲进行电子教案的创作,之后再将其提交至公共教学系统中让学生随时随地完成教学任务,以此增强学生的自主学习意识,从而有效提升思想政治课程教学的质量。

(二)丰富资源充实内容

网络信息技术为大学生思想政治教学工作的开展,提供了崭新的舞台和较为丰厚的资源,在大学各个阶段的思想教学舞台中,不管教师或者同学都可以获得更多的资源,从而极大地充实了课堂的内容和底蕴^[2]。但由于大学传统的思想政治教育课堂教学模式逐渐被限制,进而向着固化发展,且教学方法也相对单调,因此难以完全激发学生学习的积极性。而网络中拥有大量的教学资源,可以

充实思想政治课堂的内涵,因此教师可以采用浏览的方法掌握社会热点课题,并把热点课题带入教育课堂中,对融入了思想政治课堂的基本知识点加以介绍,并通过实际的例子进行教育,如此就可以加深学生对于基本知识点的了解和记忆。而对社会中现实事件的反思,学生就可以逐渐形成理性的思维习惯,从而促进学生健康成长。除此以外,教师还应对学生获取网络资源的行为进行纠正和指导,教学生们怎样对网络中的资料和信息加以甄别,从而推动了学生正常三观的建立

(三)拉近学生与教师之间的距离

利用新型媒介平台开展课堂教学,可以增进教师和学生之间关系,拉近彼此之间的距离,从而减少了学生面对教师的紧张感,也便于学生开展更深层次的学习。此外,对学生个人而言,透过在社交网上和其他学校进行交流还可以形成轻松的社交关系,加强学校间的交流和协作,推动学生全面发展进步。

二、网络时代大学思想政治教育面临的挑战

(一)增加学生思想的复杂性

大学生是新兴网络消费者占有比例较大的群体,在网络虚拟特征的基础上,学生可以在网络平台上发表各类消息,当中不乏消极的价值观或者负面的消息,这些内容可能会对学生的观念和意识产生较大冲击。大学生的思想观念和道德观尚处于形成时期,非常容易被负面观念所影响,形成不利于学生成长观念,比如拜金主义、享乐主义等^[3]。与此同时,由于大学生对网络上的负面消息还不具有甄别意识,在接触之后容易干扰其自身正常思想观念的形成。站在其他方面分析,网络信息技术的负面问题在于其自身的隐蔽性和虚拟性,部分大学生会将网络作为自己的社交平台,学生和其他人之间以虚拟的形式进行互动与沟通,若是幼儿恶意利用虚拟平台实施的诈骗和欺骗,则会让涉世未深的大学生群体产生社会意识偏移的情况,进而造成信任危机,导致学生彼此之间沟通困难,不利于学生的学习与发展。

(二)理论知识教育过重

虽然当前大学思政课程已经进行了多年的实施和完善,可是许多教师自身对于课堂教育基本理念的基本理解还存在着一定问题,其中较为严重的便是教育理论知识方面问题^[4]。例如,许多教师把大学思政理论教学认为是单纯的理论教育,在课堂教学的过程中,一味注重于学生理论知识的掌握情况,而没有注意实际教学活动的组织,这对学生的学习发展是十分不利。而当前许多大学思政教师并不能完全从学生的角度出发,考量教育教学,特别是对学生心里对于教育过程接受的情况,探究的较少。有的教师甚至觉得只要好好备课、认真教学,就能提升自身的教学水平,而对于教师和学生间交往和互动的重要性重视程度不高,也并不理解学生的真实教学需求^[5]。把高校思政教育课程认为是纯粹的理论教学课程就是非常片面的认识,而倘若教师不能有效转变自身的教学理论,就极易造成课堂教学的偏差。对高校的思政教育课程而言,其教育内容不但要注重于对有关科学基础理论的讲解,同时还必须培育学生科学、客观的立场和看法,从而建立客观理性的知识评判方式。

(三) 传统教学方式受到冲击

在信息化技术与新媒体技术发展的条件下,传统学生可以通过各种方式获得相关的学习信息^[6]。例如,传统学生不但可以思政教材上获得专业知识,也可以利用网络信息查询的方式认识社会的热点新闻。如此一来,传统教育背景下教师自身的信息优势受到了弱化,其权威性也遭到了挑战。而由于传统思政课程知识内容有着高度抽象化的特征,其基本内容框架也相当丰富复杂,有着很大的教学难点,因此如果传统教师的信息资源弱化,传统教师如果不能做到与社会发展需要同步前进,不断提高自身的专业能力,增加专业教学资源,其在传统课堂教学中的作用也将会受到制约,从而无难以开展高校教学与管理。就目前的情况而言,虽然教师会利用网络教学资源进行授课,但是部分教师自身的网上课程理论资源和课程知识融合能力不高,使得课堂教学中出现教育偏颇的情况,进而难以提升国内课堂教学效能。

三、网络时代大学思政教育创新发展途径

(一) 开展教育理念的创新

首先,树立生本教育理念。网络时代强化的思政教学,有利于提高学生思想素质,促进其全面发展。学校的思政教育教学中,教师重视学生的主体地位,树立生本思想,以调动学生思政的热情和积极性^[7]。在网络信息化的时代,围绕学生进行思政教学,生本意识具有至关重要的作用,不仅能促进学生与教师之间形成互动关系,还能提升思政教学的顺利性。一方面学校要贯彻“生本”的教学理念,针对大学生实际状况认真选取和组织课堂教学,进一步挖掘思想政治教育中能培养学生道德素养的素材和教学资源,以此充分调动学生的学习兴趣和需求,提高自觉参加课外教学活动的意识。另一方面在高校思政教学中,还应该把学生全面发展视为最终的教育目标。新时代,高校教育应树立以人为本教学思想,发挥学生主体作用,并运用全新的教学观念,增加学生与教师的互动。社会主义发展的背景下,师生关系不再是领导和被领导的关系,而且平等、公正和平等的关系。教学中,教育工作者既要重视基础知识教学,又要重视实践性教学模式的运用,在丰富基础知识内容的基础上培养学生的实际技能,并指导学生注重实践社会价值,以培养学生的思政觉悟。

其次,增强网络育人资源意识。互联网技术不受时间和距离限制,学生在实际运用的过程中能迅速掌握外部资讯,在扩大眼界的同时丰富自己的知识结构。学校的教育思政教学工作也要不断创新教学思想,进一步挖掘互联网现代的科学技术资源,利用互联网进行教育思政教学,调动学生对思政课程学习的兴趣和主动性,引导学生形成良好的学习心理。同时,学校思政课程教师也要进一步认识互联网优点和缺点,挖掘互联网中的有效资源,增强教育思政教学能力,推动学校教育思政教学工作良好地开展。

(二) 进行教学内容的创新

首先,加强网络道德与法制教育。由于部分大学生自身控制力量较弱,极易遭受互联网上非法信息内容的引诱和危害。所以,为了要帮助学生更好地识别互联网中的负面信息,在高校思政教学活动中要注重教育内容的创新性。一方面,教师应有效融合网络道

德、法制教育和思政德育,以提高大学生互联网思想道德水平和法律意识。另一方面,教师还应利用互联网教育,提高大学生的网络思想道德意识。高校也要结合具体情况,开展思政教育课程设计,并根据高校教学特点和优势设计教学内容。此外,高校需要利用互联网提高学生网上思想道德教育水平,充分利用互联网开展德育教育,以显性教育促进学生自身思想道德修养的提升,以顺应时代潮流^[8]。同时,学校要做好网上法制教育活动,引导大学生树立网上的法律观念,而教师也应针对性的开展网上法制教育。高等学校要加强网上法制教育力度,培养学生对非法上网行为的识别能力,提高学生的网上法律意识,并利用互联网技术发展教育宣传引导学生更加注重对网上法律法规知识的掌握。

其次,重视社会适应能力教育。大学毕业后多数会直接走向社会工作,所以大学思政课程教学要结合实际对课程进行深度发掘,以此发挥其对于学生工作的促进作用。思政教师应注重社会教育,引领学生认识社会显示,明确真实世界不同于虚构社会。同时教师也要积极举办活动,利用活动实践学生认识现实世界,增强社会的适应能力,从而实现全面素质教育。

(三) 实施教育内容的创新

首先,自我教育方式。高校大思政课程意在提高大学生的文化素养和道德素养,在激发学生思想觉悟的同时提高学生自学习能力。由于互联网是开放性的,传播混乱和错误信息在所难免。因此思政学校教师应提高学生的自我教育意识,并利用网络进行自我反省,以提高道德水准,从而促使学生全面成长。

其次,网络教育方式。互联网科技发展的加快,网上聊天软件日益丰富,既缩小了人类相互之间的距离,有便于人类更好的沟通。所以,高校思政学习教师必须顺应时代发展趋势,利用网上交流软件与学生们保持良好的沟通交流。同时,教师也可利用网上教学软件适时发布有关思政知识的教学资料,从而进行思政知识教学。因网络优势在于创造,因此教师运用信息化手段进行思政知识教学,可以调动学生的积极性,从而培养学生的思政学习能力。

结束语

总而言之,当前在网络时代发展的背景下,高校的思想政治教育工作,应与时俱进,掌握变革与创新的主动权,窥探信息技术与教育融合的有效方式,并分析二者结合中存在的问题,进而站在利弊视角,全局总结,以此拓展教育创新渠道。此时,教师应通过网络先进技术扩大思想政治教育对于大学生的正面影响,改善思政教育模式,全面提升学生个人综合素养,为社会培养出高素质、高能力的全面化人才。

参考文献:

- [1] 张夏阳,招启军,王博,等.基于国防特色学科的研究生思想政治教育培养探索——以南京航空航天大学直升机特色专业为例[J].教育教学论坛,2021(52):157-160.
 - [2] 张天燕.多媒体时代下的长征精神——大学思想政治教育探索[J].中国报业,2021(24):112-113.
 - [3] 赵志华.“财务管理”课程思政建设内容探析——以石河子大学为例[J].烟台职业学院学报,2021,16(04):69-72+76.
 - [4] 杨连茂,方汉南,李洪斌.跨区域培养研究生德育工作的探索与实践[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021(12):68-69.
 - [5] 杨苗蕾.高校工会发挥教育职能对教师思想政治品德素养提升研究——以上海理工大学工会开展特色文化活动为例[J].经济研究导刊,2021(35):73-75.
 - [6] 万美容.中国共产党百年历程中思想政治教育的守正与创新——访华中师范大学马克思主义学院张耀灿教授[J].马克思主义理论学科研究,2021,7(12):4-14.
 - [7] 王园.让“思政”随“英语”潜入“课堂”——谈高职英语课堂教学的改革和实践[J].校园英语,2021(50):83-84.
 - [8] 万志红.大学英语教学中思想政治教育融入的必要性与实践探讨[J].科学咨询(科技·管理),2021(12):80-82.
- 作者简介:姜大伟,1980.3.29,汉族,辽宁朝阳,大连东软信息学院健康医疗科技学院,116023,讲师、本科,思想政治教育!