

浅析“资产评估”课程思政教学改革

刘宇 程玉英 孙明臻

(河北农业大学 河北 保定 071001)

摘要:在“课程思政”要求提出的新形势下,各个专业的课程设置改革创新都在火热进行中。在资产评估教学中,课程思政发挥了重要作用,本文从课程思政教学的重要性、课程思政与学科的融合度、教学方法、师生年龄代沟差异性等方面分析了资产评估课程中课程思政教学存在的一些问题,并从课程思政教学目标、教学内容和教学方法等角度提出了相关建议,希望为资产评估教学改革提供一些思路。

关键词:资产评估;课程思政;人才培养

On the Reform of Ideological and Political Education in the Course of “Asset Evaluation”

Liu Yu, Cheng Yuying, Sun Mingzhen

(Hebei Agricultural University Baoding, Hebei 071001)

Abstract: Under the new situation that the requirements of “ideological and political curriculum” are put forward, the reform and innovation of curriculum provision of all majors are in hot progress. In the asset appraisal teaching, the ideological and political education of the curriculum has played an important role. This paper analyzes some problems in the ideological and political education of the asset appraisal curriculum from several aspects, such as the importance of the ideological and political education of the curriculum, the degree of integration of the ideological and political education of the curriculum with the discipline, teaching methods, and the difference between the age gap between teachers and students, and puts forward relevant suggestions from the perspective of the ideological and political education objectives, teaching content, and teaching methods of the curriculum, I hope to provide some ideas for the teaching reform of asset appraisal.

Keywords: asset evaluation; Ideological and political education; personnel training

改革开放以来,中国的经济持续快速发展,得益于市场经济的不断完善,其长期高速增长的基础是市场主体综合能力的提高。目前,在知识和技术领域,我国的人才培养已经处于全球领先地位,高等教育的人才培养体系规模也在逐步扩展,高校的师资队伍不断壮大。但由于过去的教育教学过程中存在着“唯分数、唯考试”的倾向,致使道德教育在教育各个环节都受到了冷落,而由于高校是学生与社会接轨的平台,社会上的浮躁情绪也传递到了学校里,在校园中时有发生。因此,如何充分利用好学校育人的功能,确保学生的德智素质得到充分发展的的问题越来越被重视。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,实施课程思政,可以将思想政治相关元素和内容与学科内容有效融合,以此培养全面人才,要贯彻于整个高等院校的上课下课教育的全过程。

目前,资产评估已经与审计、律师一样代表现代高端服务领域,随着我国资产评估业飞速发展,行业重要性日益升高,我国的资产评估人才素养也应该随之提高,但近年来,中国证监会的处罚表明,部分资产评估人员在职业道德上存在漏洞,道德观念不强,造成了社会公共利益受到损害的不良后果。高校作为资产评估行业人才的输送站,必须重视当前资产评估教育中存在的问题,积极寻求解决方案,启发学生树立诚信和爱岗敬业的职业道德观念。目前,我国高等院校对课程思政建设仍处在摸索期,尚未建立起一套较为完善的教学体系,而像资产评估这类小型学科专业,所开设的学校相对于其它财会专业来说要相对稀少,有关的课程思政建设方面的研究相对比较薄弱,因此可供参考的文献也相对匮乏。为了促进我国资产评估的发展,提高资产评估课程质量,急需进行我国高校开展资产评估课程思政教育的探讨工作。

1 资产评估课程思政教学存在的问题

1.1 重视理论教学,忽视思政教育

近年来,我国的资产评估从老师到学员,从课程的设置以及学习,到课程最后的考核,都集中在对知识理论的掌握上,而忽视了对学生道德素质的培育,这不仅是因为资产评估学科的专业技术性,也与其长久以来的培养方式息息相关。但是,高校的教育是高校学生综合素质提高的关键,高校的人才培养目的必然包括对大学

生进行品德修养的培育,缺乏道德素质培养的教育是不完整的:资产评估专业不断地为资产评估行业输送人才,在资产评估准则中,职业道德准则与资产评估基本准则处于同样重要的地位,道德素质与专业知识在工作中的重要程度不相上下,而资产评估教学过程中存在的仅重视专业知识的传授而忽视德育素养的培育问题导致培养出来的人才与社会实际需求产生偏差。这有可能影响资产评估行业的行业秩序,导致评估结果不客观,使雇主与资产评估人员产生不信任的关系,甚至导致雇主资产受到损失,影响我国经济市场秩序。同时,资产评估人员道德素质不高,可能会导致违反行业准则的行为发生,国家监管部门对其进行核查时,会付出巨大的检查成本,浪费了大量社会资源。因此,加强与资产评估有关的思政教育,刻不容缓。

1.2 课程思政内容与专业知识衔接不流畅

自从“课程思政”理念被提出来之后,各个大学都在以各种方式将思政内容和德育培养融入到学科的教学之中,但是目前所起到的作用还很小。长期以来,教师均以专业技能教学为主,面对新课程内容——“课程思政”的要求,在课程思政的教学设计过程中存在着“心有余而力不足”的问题,显得力不从心:虽然将思政的内容纳入了教学设计中,但是与专业知识联系太少,无法与专业知识流畅地衔接起来,导致思政教学内容在教学中出现的有些尴尬,而一味的追求每堂课都包含思政教育,直接生硬地在专业知识内容中插入思政内容使得课堂被撕裂成两个独立的部分。这造成学生不仅难以接受强行融入到资产评估课程中的思政教育内容,而且学生对于资产评估专业相关知识汲取和掌握质量不佳。这不仅没有增强学生的关于资产评估的专业素质,反而导致学生的综合素质下降。

1.3 课程思政教育与教学方式的不协调

虽然多年以来一直鼓励教学方式创新,提倡采用启发式、对分课堂等新的教学模式,但是,必须认识到,目前高校的人才专业技能培养依然是以“讲授”的方式为主,这种方式是大部分教师所熟知和精通的。因为思想政治教育是一种价值观念的建构与重构,因而在教学中难免会触动到学生的固有认识,甚至有些课程的思政教育目的就是要改变学生的某些不恰当认知,如果不注重教学方式,

很可能被视为“说教”。现在的大学生大多是00后,个性较强,很有自己的主见,对思政内容更为敏感,太直接的思政教学很难获得学生的认可,甚至可能会起到相反的效果。

1.4 师生年龄差距导致沟通成本增加

目前高校师资队伍以中青年教师为主,与学生年龄存在差距,有一定的代沟。由于当今大学生是生长在在互联网社会的一代,广泛地接触互联网使得他们的思想观念和话语体系受到了网络的深刻冲击,而教师对互联网的熟悉程度则远远滞后,关注的焦点和思想行为与学生大相径庭,使得在某些价值认同感上与学生缺乏共振。在课程思政教学过程中,由于教师无法及时、精确地寻找出学生关心的话题作为切入点以及师生语言表达方式之间的不同,导致了对思政课程的认识不够透彻,无法达到理想的教学目的,学习效果不佳。

2 资产评估课程思政教育的实施建议

2.1 设置课程思政目标、提炼课程思政内容

从根本上讲,“课程思政”和“立德树人”理念是同源的,都是实现教育知识传授、价值塑造、素质培养的一种多元统一的途径。详细地讲,课程思政的内容主要有三个层面:理论知识层面、价值观念层面、精神诉求层面,所以找到课程思政的目标和方向成为了摆在教师面前的首要任务。在课程实施过程中,教师要根据课程定位、课程内容和课程培养目的,确定合适的课程思政目标,并据此进行课程的具体规划。

比如,我们可以从学生所熟知的社会主义核心价值观出发,进行价值观的传播:社会主义核心价值观所包含的“公正”、“法治”、“敬业”等价值观就对大学生的职业素养的培育有着深刻的影响:资产评估是客观独立的第三方,自身就具有公正的含义;法制教育不仅是思想政治教育的重要组成部分,更是资产评估职业道德教育的红线和底线,法制是道德的后盾,道德是法制的先驱,自《资产评估法》颁布以来,在资产评估的教学中,法制的教育更加不容忽视;而“敬业”更是对学生步入职场后的劳动精神、劳动情怀的提升和总结,是对学生职场理念的升华。

2.2 重构课程内容、精炼课程思政知识要点

资产评估的课程内容十分繁杂,涵盖了经济学、管理学和工学三大学科,单就资产评估专业核心课程而言,其中就包括资产评估的基础理论、资产评估准则、房地产评估、企业评估、无形资产评估等。大部分的资产评估实践教学都需要进行严密的逻辑推理和公式推理,难以作为思想政治教育的切入点,而从资产评估的基础理论和资产评估准则出发作为切入点更容易开展课程思政工作。例如,资产评估的预期收益原则,由资产价值的高低决定资产未来收益的大小引导学生思考该如何利用自己掌握的资源实现自身价值的最大化;另外在资产评估准则的教学中也可以结合实务案例,实务案例所具有的真实性的特点可以帮助学生培养尊重规则意识和法治精神。

2.3 创新教学方法,使学生在课程思政中发挥主导作用

在资产评估专业中,案例教育是一项非常关键的环节,它担负着一定的实习教学任务,能够让学生在各种各样的实习情景下进行知识的积累,从而激发学生学习的积极性,同样,案例教育也可以作为思政教育的重要手段。在实践中,通过真实的案例对学生启发、引导学生思考,由于案例具有较强的真实性,能够让学生更容易地理解并接受其中蕴含的道理和启示,达到较好的教学与教育作用。在合适的学科理论知识点上,结合案例进行授课,或采用翻转课堂的授课模式,以学生为主体,让学生在案例研究中发挥主导作用;在案例教学时的教授案例背景、发现案例问题、总结案例启示三个部分中,教师通过恰当地设定相关思政问题,引发同学们进行思考,并通过交流互动让同学们进行思想间的碰撞,然后引导学生回答,将课程思政的教学内容变成学生的答案,从学生的口中说出来,同学们经过交流互动产生的答案本身就是同学们所认同的,而学生间同龄人的话语体系和思维逻辑更容易被同学们所理解,这样可以有效解决老师“说教”带来的窘境,又增强了他们对思政内容的认同。

随着互联网人工智能的高速发展,网上学习平台与线下课堂相结合成为高等院校普遍采用的教学模式,此种模式强调以学生自主,高校老师引导,激发学生的自学能力和分析思考的能力。如采用雨课堂APP作为线上学习平台,对于资产评估学科而言,线上

与翻转课堂实际教学主要包含三个阶段:教师按照实际学习的目标,根据学生基本学情,在雨课堂内部发布关于融入思政的教育内容,学生自主学习平台内发布的任务,并且进行独立思考,通过翻转课堂的实际教学方式,教师在课堂上将思政内涵与理论融入到学生讨论和展示中,并进行课堂总结评价,将思政内容内化到学生的学习过程之中;在雨课堂发布测试题目,有助于及时督促学生在课后需要强化课堂讲授的相关知识,评估学生对于思政相关学习内容的掌握,例如,资产评估法,教师需要以雨课堂平台为核心,设置预习主要任务,按照教学大纲基本要求可以掌握相关基础知识和计算共识,并且上传相关收益法的热点新闻和案例,主要交由学生思考资产评估基本原理和思政内涵,针对学生在预习环节反馈的疑难点进行备课。其次,教师在翻转课堂环节对预习过程中提出的疑难问题进行讲解,解决学生的问题。老师也可以针对本课程的重难点问题提问,学生发表自身见解,教师及时做好补充并且点评。教师可举例具有代表性的问题,组织学生可以进行抢答阐述自身的想法,教师进行汇总。最后,测试环节,发布收益法计算题目,收集相关学生对该内容的学习感悟,结合学生作业情况评分。另外,需要组织学生前往实际评估机构,感知工作环境和内容,可以增强学生自身实践能力和水平。完整的课堂教学由师生合作完成,在教学评价过程中,要重视师生之间的相互评价。

2.4 进行教学评价,完善思政教育方法

一方面,要重视教师对学生的评价。教师要结合学生对知识掌握程度、提升相关的能力程度、价值观的养成进行总结,不能将重点放在了分数层面。需要加强过程评价,判定学生是否可靠、有效接受教师实际教学的思路和方法,客观的综合性评价作为完善评价结果的基础保障。学分绩点是学生注重的内容,但是思政内容专业课程考试中不能以知识点形式出现,要教师按照多种评价方式进行检测,即在平时授课过程中关注学生的状态和课堂表现,结合课堂内外的表现给出德育成绩,同时让德育成绩以平时成绩的形式显示在总成绩之中。在课程结束后,教师通过平时成绩和学业成绩进行加权计算出学生的最终成绩。通过此种评价方式引导学生认识到专业知识与思政教育一个都不能少,增强学生的求知欲和综合能力。另一方面,需要注重学生对教师的客观评价。学生对于教师的评价,可以增强自身教学水平和能力,提高教学质量。可以分为以下几方面内容:教师的讲授是否清晰易懂、教师是否解决学生问题、教师上课过程中是否吸引学生引发学生共鸣、教师是否做到专业与思政相结合对学生进行有效地引导、教师在上课下课后是否从学生角度出发引导学生思考探索等。

综上所述,资产评估学实施课程思政,满足国家对高校课程改革的要求,这一过程中教师应当发挥自身重要的作用和价值,持续性将德育理念融入该课程的始终,不断完善和优化教学管理,做好总结和反思,全方位将立德树人目标落到实处。

3 结语

资产评估是为资本市场提供服务的一项重要产业,其从业人员的思想品德素质关系到社会公共利益的安危,如果没有树立正确的价值观,在职场中造成的不良影响是不可估量的。所以在进行资产评估教育的过程中,必须注重对学生进行德育价值观的正确引导,合理设置课程目标、重构课程内容、创新教学方法,从多方面入手综合提高资产评估课程思政教育的效果,持续提高人才培养质量,目标是培养出德才兼备的优秀资产评估人才。

参考文献

- [1] 刘子怡. 高校会计专业教师实践“课程思政”的逻辑与方法探讨[J]. 中国乡镇企业会计, 2021(9):228-229.
- [2] 邹香清. “资产评估”课程思政教学的探索[J]. 教育现代化, 2020, 6(76):157-158.
- [3] 吴中华. 案例教学在课程思政建设中的应用研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2020(9):241-242.
- [4] 李爱杰, 金萍. 基于应用型人才培养的资产评估课程教学模式改革[J]. 文教资料, 2018, (21).

作者信息:

第一作者:刘宇,女,河北农业大学,博士,讲师。
第二作者:程玉英,女,河北农业大学,硕士,副教授。
通讯作者:孙明臻,河北农业大学,硕士,经济师。