

大学英语课程思政教学设计路径

牛婷婷

(新疆科技学院)

摘要:“课程思政”源于上海高校自2014年开始开设的“中国系列”课程,提出并践行将社会主义核心价值观厚植于课堂教学中;在2022年《教育部高等教育司2022年工作要点》中也重点强调要深化高校课程思政建设。而大学英语课程为高校的公共必修课程,发挥着举足轻重的语言育人作用。该课程从听、说、读、写、译等方面进行教学,旨在提高学生英语语言的综合应用能力;在充分其语言基础性作用的同时,将社会主义核心价值观有机融入到教学中,从而实现“三全育人”目标。因此,大学英语课程的教学设计需从多个维度进行分析和探究,并不断地去总结经验,从而打磨出适合于各高校学生学情的融入课程思政的大学英语教学设计。

关键词:课程思政 大学英语课程 教学设计

Ideological and political teaching design path of college English courses

Niu Tingting

(Xinjiang University of Science and Technology)

Abstract:“Curriculum ideology and politics” originated from the “China series” courses set up by Shanghai universities since 2014, proposed and practiced the socialist core values in classroom teaching; in 2022, the Department of Higher Education in 2022 also emphasized to deepen the ideological and political construction of university curriculum. College English course is a public compulsory course in colleges and universities, and it plays a dominant role in language education. The course teaches from listening, speaking, reading, writing, translating, etc., aiming to improve the students’ comprehensive application ability of English language, and to integrate the socialist core values into the teaching, so as to realize the goal of “education for all”. Therefore, the teaching design of college English courses needs to be analyzed and explored from multiple dimensions, and constantly summarize the experience, so as to polish the college English teaching design suitable for the learning situation of college students into the thinking and politics of the course.

Key words: course: Ideological and political University English course teaching design

在我国深入推进教学改革之际,进行基于智慧教学平台的大学英语课程思政教学改革也在不断推进中,为充分实现该课程的“思政”育人目标,将现代化的“课程思政”理念融入到教学设计中成为了大学英语教学的重要研究课题。

一、线上及线下教学资源的整合

在进行课程教案设计时,以教材《新视野大学英语(第三版)读写教程》(思政智慧版)及该教材依托外研在线 Unipus 平台为例。以创新型、立体化的智慧解决方案为开展大学英语思政教学改革整合优质资源,从而创新教学模式,实现“育人革命”。主要使用的线上教学资源有:外研社高等英语教学网 <https://heep.unipus.cn/>; U 校园智能英语教学平台;学习强国平台;China Daily 等。

二、单元整体内容教学设计架构

课时教案应基于整体的单元教学设计概貌,在进行各课时教学设计前对单元整体教学内容从教学目标的三个维度、教学重难点、教学内容的设置、教学方法及思政内容渗入等方面进行统筹规划和设计。可以以单元整体教学设计框架图的形式呈现,同时加入每单元整体的立德育人目标,以便分课时进行教学设计时有目标的进行思政内容的设计。

三、章节(课时)教案设计

首先,根据教学大纲中的课时安排,来分章节、分课时进行教学设计;学情分析应基于学生在本单元学习阶段的学习能力和认知能力;学习目标从知识目标、能力目标和育人目标三个维度进行细致的分析,进行教学设计时要把握好重难点,并且合理选择线上、线下教学资源。

其次,教学环节的设计从课前、课中及课后三部分进行设计。课前教学设计可以多利用线上教学平台来布置任务,同时利用 U 校园的思政数字课程作为思政学习内容的补充;课中教学设计基于 POA(产出-导向)教学理念,采用多元有效教学方法(如:pwp、任务驱动教学、探究式教学、高级思维教学、自主检测、情景教学等),充分调动学生的自主学习积极性。此外,也应巧妙运用雨课堂等教学平台,及时检测学生的学情。教学内容的设计应深挖教材的思政

元素,创设思政语境、增加思政例句,通过治国理政金句、中华传统名言警句等内容,扩展语言知识、提升语言能力。

四、课程思政教学设计反思

1. 提高教师思政意识,完善课程思政教学目标

要继续深化这一成果的课程思政建设,必须要强化英语师资队伍的建设。高校英语教师要改变教学观念,在思想上确立课程思政教学理念在高校英语中的重要位置,正确理解课程思政与英语的相互联系,明确其对教学的作用,不但没有削弱教学效果,而且还能增强其内涵,增强其思想性和人文性,进而提高教学质量。同时,要坚持在课程内容上进行创新,充分发掘思政元素,充分利用线上及线下丰富的资源。课程思政输入的主要途径是“课堂”,加强高校英语教学的课堂教学,是加强高校英语教学工作中的一个关键环节。

2. 创新教学方法,丰富思政教学手段

加强高校英语课程的育人功能,必须通过改革教学方式,丰富教学方式,将课程思政理念与创新型教学法有机结合。在课堂教学过程中,教师可以利用课堂教学的导入环节,通过话题导入的方式,将学生置于话题展示、时事报道、思辨式思考等多种教学情景中,从而形成一个良好的语言育人环境。同时,也可以通过线上教学平台来丰富思政教学内容,助理培养“四有青年”的教学目标。在线上线下混合式教学模式下,教师可以利用最新的互联网时事政治,让学生去关注英文版的时事新闻,旨在提高学生语言能力的同时,还能有效引导学生通过浏览同一则新闻的不同的中英文表述来逐步使其形成批判性思维,从而最终能够养成中西比较自觉与文化自信。

3. 优化教学评价体系,科学评价学生成绩

教师还应不断更新优化教学评价体系,因为科学的评价体系不仅有利于促进教学目标的实现,而且还对提高大学英语教育质量发挥着越来越重要的作用。过程性评价是一种行之有效的评估方法,它可以促进学生学习英语科目的积极性,增强学习自信,转变学习方法,培养优秀的学习习惯,从而促进其英语语言学习的全面发展。

五、教学案例设计

章节(课时)名称: Unit 3 Life stories, 选自:《新视野大学英语(第三版)读写教程3》(思政智慧版), 课型为: Section A: Audrey Hepburn's life stories 阅读课。

计划学时(理论/实践): 2 课时

【学情分析】:

本节课的定位: 第三单元人物传记, 基于前期第一、二单元“success”“beat your fear”的话题, 进入到了第三单元“life stories”。本单元的总课程目标是通过听、说、读来译出相关文章, 并且基于本单元人物传记的结构内容及重点词汇的学习, 能够写出一篇人物传记文章。本节设计共2课时, 最后生成文章前关键一步: 重点词汇运用, 在之后的作业中可以活学活用; 话题的讨论: 为下一节课的写作作好素材做好铺垫。

【学习目标】:

知识目标: 学生能熟知并灵活运用 U 校园教学平台中的词汇课程, 能够自主分析 Text-A 文章中按时间顺序铺展的记叙文文体。

能力目标: 学生能找出篇章所表达主题“true angle”的有用的词汇、短语及句型结构, 并会运用所学知识描述自己心中的“天使”——中国楷模的故事。

思政目标: 通过对“true angle”主题的深入剖析和综合, 使其能够形成自己的理解, 建立起正确的“偶像观”。

【教学重点、难点】:

重点: 学生通过篇章分析, 掌握本篇文章中记叙文的写作手法。

难点: 通过方法和词汇的输入, 能理解篇章内容并对人物进行描述。

【教具】: 多媒体教室(上网), PPT 等

【教学资源】:

外研社高等英语教学网 <https://heep.unipus.cn/>

U 校园智能英语教学平台

外语教学与研究出版社官网 <https://www.fltrp.com/>

【教学模式】: 线上线下混合课程

【智慧平台】: 雨课堂, U 校园智能英语教学平台, 学习强国平台。

【教学过程】:

教学设计:

1. 课前设计

课前目标导学阶段, 教师布置学生需要在平台完成的自主学习内容:

(1) 学习 U 校园平台本单元的数字思政课程并完成相应练习; 学习 U 校园智能平台中与单元内容配套的词汇课程, 要求学生在平台完成对应学习任务, 最后在课上对学生进行词汇测试。

(2) 通过 U 校园发布作业, 要求学生在各小组内探究我国先进的人物事迹, 并用英语梳理出故事梗概并分析从该人物事迹中学习到什么楷模精神。

任务目标: 通过课前任务的布置, 一方面是对学生知识学习内容的补充及检测; 另一方面, U 校园平台数字思政课程内容的学习, 可以作为本单元思政内容的拓展及延伸, 在课前自主学习阶段强化学生的思想意识; 第三, 组内讨论楷模事迹, 可加强学生对单元主题“true angle”的思想认知。

2. 课中设计(90 分钟)

2.1 课前思政内容导入(3 分钟)

教学内容: 教师给学生播放一段《习近平知青岁月》的视频片段, 了解习近平主席的知青岁月, 学习习近平主席艰苦奋斗的精神

任务目标: 通过学习习近平主席的人物事迹, 同时引出本文话题: Audrey Hepburn's life stories, 能够使学生们更容易达到情感共鸣, 实现教师对学生的价值塑造的教育目的。

2.2 课文理解(67 分钟)

(1) 课堂驱动(7 分钟)

活动要求: 教师提出问题“Who are the true icons in China?”, 让学生在各自小组内进行讨论后各小组选派代表进行汇报。

任务目标: 通过该讨论活动, 教师能够了解学生对“true angle”——中国榜样的理解, 并引导学生树立正确的价值观和人生观, 同时也是对课前自主学习任务中思政内容的检测。

(2) 任务驱动: 头脑风暴(25 分钟)

活动要求:

学生通过再次阅读课文, 梳理文章的题材: 记叙文, 并且需要在小组内以头脑风暴的形式展开讨论找出本文的时间

线——“chronological order”。小组讨论结束后, 学生需在雨课堂平台以小组为单位进行投稿, 教师及学生代表对其内容进行点评。

任务目标: 学生可以熟练地运用记叙文文体中时间顺序的表达方式。合作探究、小组合作有利于促进学生协作精神的形成以建立良好的人际交往, 同时也有利于他们自身在小组内的成长。

(3) 任务驱动: 梳理框架(20 分钟)

活动要求: 基于组内探究, 学生个人梳理文章的框架结构, 找到明显的“time signals”, 例如: As a young girl, After the war, soon 等, 可以做成思维导图的形式。

任务目标: 在教学中运用直观的教学方法——梳理思维导图, 旨在促进学生的发散式思维与思辨能力。

(4) 课中检测(15 分钟)

活动要求: 教师将词汇测试通过雨课堂发布, 学生在规定时间内答题, 且词汇测试的内容为政府工作报告等思政内容。

任务目标: 此项课堂检测为学生在 U 校园的课前单词学习情况的检测, 教师可以及时了解学生的学情, 测试内容中加入思政句式, 提高学生思想站位。

2.3 情景式教学: 用英语讲好中国故事(20 分钟)

演讲主题: 运用课文中的词汇和表达时间的方式, 简单描述一位中国时代楷模, 如: 拍摄爱国影片的导演丁荫楠、吴京等。

活动要求: 小组组内探究演讲内容, 指定一位成员进行演讲。

任务目标: 通过本次演讲任务的完成, 学生更加坚定了对中国时代楷模们的认知, 增强了像她们学习的意识。设置演讲任务, 也是与教学目标相一致: 用英语讲好中国故事。

3. 课后设计

课后活动一: 在校园平台的作业布置中设置翻译中国古语的教学任务: 爱出者爱返, 福往者福还。——贾谊《新书》; 与人善言, 暖于布帛; 伤人以言, 深于矛戟。——《荀子·荣辱》。

任务目标: 检测语言内容学习的同时, 提高学生对于中华传统文化价值的认同感。

课后活动二: 教师让学生以国家领导人金句“青春由磨砺而出彩, 人生因奋斗而升华。Youth shines through hardships and life is elevated through hard work.”为主题做一个调查, 了解学生对其的认识, 并要求学生以报告形式汇报调查结果。

活动要求: 以小组为单位完成调查报告。

任务目标: 通过研究型、项目式学习, 丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式, 提升课程学习的深度;

教学反思:

第一, 学生通过教师在雨课堂、U 校园等平台发布的课前、课中、课后学习任务, 以教师设置的各种任务及目标为导向, 在课堂及课下进行所学的输出。

第二, 基本达到了预期的教学目标, 且多种智慧教学的手段也将课程思政的内容循序渐进的深入到了课程教学中, 让学生不仅学习到了本文的语言内容, 更加树立了正确的人生观。

第三, 不足之处, 教学反馈及评价手段不充足。本节课的教学反馈及评价方式多以平台自主检测, 教师评价为主, 缺少学生个人及各小组之间的相互点评。因此, 需要将过程性评价方式细化于教学设计之中。

小结:

大学英语课程是践行课程思政教学理念的重要平台, 对其进行教学改革及创新是该课程现阶段的首要目标, 实现这一路径需要从提升教师个人思政意识、改革教学方法、多元评价方式等多方面践行, 使大学英语课程发挥其语言育人的关键作用。

参考文献:

[1] 于海霞, 王家骥. 基于雨课堂和腾讯极速课堂的线上混合式教学组织与实施.《计算机教育期刊》-2020

[2] 崔戈.“大思政”格局下外语“课程思政”建设的探索与实践[J]. 思想理论教育导刊, 2019(7): 138-140.

[3] 孙慧, 刘畅. 课程思政融入大学英语读写课的教学设计, 英语广场, 2021, (13).

作者简介: 牛婷婷 女, 回族, 籍贯: 新疆, 学历: 硕士研究生, 毕业院校: 中国石油大学(华东) 职称: 讲师, 研究方向: 英语翻译及高校英语教育, 工作单位: 新疆科技学院

课题: 新疆高校大学英语“课程思政”教学改革与实践路径研究. 编号: KCSZYB-22-21