

高校英语专业语法课程思政建设探索与实践

苏明珍

(山东农业大学 山东 泰安 271018)

摘要:英语专业的相关课程将师生置身于外国的思想文化和话语体系中,给人才培养带来了机遇和挑战。英语语法是专业核心课程之一,旨在传授语法知识、培养语法能力、塑造价值。本文从课程的思政价值、教材的思政元素、教学素材的开发、教学方法的改革和教师角色5个方面探索英语语法课程思政的资源 and 路径,以期推进英语专业课程思政建设。

关键词:英语专业;语法;课程思政

Exploration and Practice of Ideological and Political Construction of Grammar Course for English Majors in Colleges and Universities

Su Mingzhen

(Shandong Agricultural University, Tai'an, Shandong 271018)

Abstract: The relevant courses for English majors place teachers and students in the foreign ideology, culture and discourse system, bringing opportunities and challenges to talent cultivation. English grammar is one of the core courses of the major, which aims at imparting grammar knowledge, cultivating grammar ability and shaping value. This paper explores the ideological and political resources and paths of English grammar curriculum from five aspects: the ideological and political value of the curriculum, the ideological and political elements of textbooks, the development of teaching materials, the reform of teaching methods and the role of teachers, with a view to promoting the ideological and political construction of English major courses.

Key words: English major; Grammar; Curriculum Ideological and Political

1 引言

课程思政是新时代高校专业课程所面临的新课题,也是其所必须肩负的历史使命。习近平总书记在2016年的全国高校思想政治工作中明确提出,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。习近平总书记的重要论述指明了高校各类课程和思想政治理论课必须同向同行、协同建设的根本方向。为深入贯彻落实习近平总书记的重要论述和全国教育大会精神,2020年5月教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),明确指出全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,构建全员全程全方位育人大格局,这为高校全面推进课程思政建设提供了指导性框架。

英语专业是高等外语教育的核心组成部分。《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(上):英语类专业教学指南》(以下简称《指南》)(2020)指出,要旗帜鲜明地坚持将立德树人作为英语教育的根本,不断完善具有中国特色、中国风格、中国气派的英语教育体系,探索英语类课程思政新模式和协同育人新举措,努力培养具备沟通能力、人文素质、中国情怀、国际事业的英语专业人才和复合型英语人才。英语专业课程涉及英语国家的语言、价值观念、生活方式、宗教信仰、政治体制、意识形态等,这给课程思政带来了挑战与机遇,要把握好思政教育与专业教育之间的兼容性和协调性,有效利用专业的人文性和课程的跨文化特点开展课程思政,培养学生人文素养、价值取向、国际视野、文化自信、人类命运共同体意识。

2 英语语法教学的重要性及存在的问题

《外国语言文学类专业教学质量国家标准》(以下简称《国标》)指出,英语语法是英语专业的核心课程之一,能帮助学生熟练掌握英语词法、句法和篇章的基本知识,进一步完善英语语法知识体系,并能对词、句、篇的语法特征进行分析,利用语法知识顺利完成听、说、

读、写、译等交际任务,提升综合运用能力。除了知识目标和能力目标,《国标》和《指南》还明确提出了素质目标,要帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,开阔国际视野,培养跨文化意识,良好的道德品质和家国情怀,践行社会主义核心价值观,学习中华优秀传统文化,树立文化自信,讲好中国故事。

目前,英语专业语法教学还存在一些问题。新的语法观认为与其把语法视为一种知识,不如把它视为与听、说、读、写一样的“语法技能”,一种准确、有意义而且得体使用语法结构的能力,语法不仅包括词法和句法,还应该包括语篇语法(Larsen-Freeman, 2005)。但现行的语法教材基本是在传统语法观重句法、轻语篇、重规则、轻语境的理念指导下编写的,偏重词法和句法,过于强调语法作为规则的作用,忽视语言使用的具体环境,语篇相对较少。另外,在教学实践方面仍存在教学内容庞杂而学时有限,教学互动不足,评估相对单一等问题。这一系列问题不仅不利于语法能力的培养,更给实施课程思政带来了困难。如何在讲解语法知识,培养语法能力的同时找准育人角度,把立德树人融入教学中,做到课程内容与专业教育相兼容与平衡,使课程思政与专业教育价值高度统一,形成协同效应,从而达到“春风化雨,润物无声”的效果,是当前英语专业语法教学面临的一大挑战。

3 英语语法课程思政的资源 and 路径

3.1 从文化的视角充分挖掘课程的思政价值

《纲要》指出专业教育课程要根据专业的特色和优势,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵。语法课要在课程的工具性、知识性的基础上增加人文性。英汉语言的差异反映了中西文化和思维方式的深层差异,这体现在用词造句成章的各个方面。英语受亚里士多德的演绎法逻辑思维模式的影响,常用形合法、注重显性衔接,表达方式比较严谨,用词造句遵守严格的词法和句法,而汉语的哲学背景是儒、道、佛的悟性,注重直觉领悟,语言常用意合法,注重隐性连贯,句子不拘于形式结构,缺乏形态变化、词性标记(连淑能, 2010)。因此,语法课堂教学在聚焦英语语法知识的同时,进行英汉差异探讨,引导学生认识到语法背后不同的中西文化和思维方式,理解世界多元文化异同,这有助于培养跨文化意识与学习能力,提高文明互鉴意识,更有助于帮助学

生坚定文化自信,能够在跨文化交流中坚守中国立场,传播中华文化。

3.2 充分挖掘教材中的思政元素

教材是开展教学的具体依据,虽然外语类专业现行教材鲜有以课程思政建设为主要目标进行编写的,但外语类专业始终强调工具性与人文性的统一,教材建设也一直注重人文性和思想性,有丰富的思政元素可挖掘,其广度、深度和温度有很大的空间可拓展(陈法春,2020)。其中,国家统编语法教材,因其具有鲜明的意识形态属性,有利于全面落实立德树人的根本任务,教师要充分挖掘词汇、句法、语篇、内容、思想、文化中的思政元素。以《新编英语语法教材(第6版)》为例,它是“十二五普通高等教育本科国家级规划教材”,书中第2讲“分句结构和基本句型”使用了“Actions speak louder than words.(行动胜于空谈。),“An idle brain is the devil’s workshop.(游手好闲,万恶之源。),“What is done by night appears by day.(若要人不知,除非己莫为。),“There are two ways in every question.(任何问题都有两面性。)”等例句。教材还把语法和语篇联为一体,凸显了语法在语篇中的应用,第2讲引用了经典文学作品、尼克松访华祝酒词、《共产党宣言》等,充分体现了教材的人文性。这些思政元素不但有利于培养学生的语法能力更有助于坚定学生共产主义的理想信念,培养良好的品格和正确的世界观、人生观、价值观,提升人文素养。

3.3 开发课程思政教学素材,拓展课程

根据《纲要》的要求,任课教师要科学合理地拓展课程的广度、深度和温度,提升引领性、时代性和开放性。现行的语法教材很难完全满足知识传授、能力培养、价值塑造三位一体的教学目标。教师要以教材为纲,充分利用互联网信息技术,立足中国,放眼世界,补充更新教学素材。

首先,选材要立足中国,要围绕坚定理想信念、政治认同、家国情怀、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等思政元素,选取如China Daily、CCTV-NEWS、CCTV-9 Documentary、CATTI官网、中国翻译协会官网等国内主流权威媒体、报刊、网站的内容作为教学素材。这些语篇包括词汇、语法等语言知识,兼顾了语法形式和意义、功能,使抽象的语法知识语境化、具体化,有助于巩固语法知识,培养语法能力,内化社会主义核心价值观,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,培养家国情怀,继承优秀传统文化又弘扬时代精神。笔者在状语从句的讲解中,引入了孟晚舟女士归国后的机场演讲英文节选,聚焦“有五星红旗的地方,就有信念的灯塔。如果信念有颜色,那一定是中国红!(Where there is a five-star red flag, there is a beacon of faith. If faith has a colour, it must be China red.)”,寓价值观引导于专业学习中,引导学生深刻认识中国人民的重大胜利是中国政府的不懈努力和全中国人民的鼎力支持的结果,伟大的祖国永远是我们最坚强的后盾,实现中华民族伟大复兴是不可逆转的历史进程,增强学生的政治认同、思想认同、情感认同。

其次,合理利用国外主流媒体,挑选教学素材。一方面,真实地道的语言素材融合了语法形式、意义和用法,有助于知识的传授和能力的培养。内容新颖丰富、题材广泛、紧跟时代脉搏的语言素材以其知识性、趣味性、和时代感拓宽了课堂的广度、深度和温度,增加课堂的吸引力,有助于提高语言学习者的文化意识,开阔学生的眼界,培养国际视野。笔者在以往的课堂教学中曾就英国脱欧、中美贸易战、美国高考舞弊、巴黎圣母院大火、美国新冠肺炎疫情防控、美国总统大选、英国女王逝世、欧洲能源危机等话题,节选英文报道作为语法教学素材。就as引导的状语从句,引入了The Guardian和China Daily有关巴黎圣母院大火的报道语篇,聚焦语法知识和应用的同时,对比中西不同的观察视角,引导学生摆脱狭隘民族主义的偏见,珍视文物及其所承载的人类文明,提高文明互鉴意识、人类命运共同体意识,培养学生对中西方社会制度和文化价值体系的鉴别力。

另一方面,意识形态的斗争是严峻的。长期以来,西方国家利用互联网进行文化渗透,竭力宣传他们的生活方式、价值观念、意识形态以及宗教信仰等,企图在中国培养西化的价值取向,解构中国文化的根基。一些西方媒体更是将一些社会事件政治化,大肆

抹黑污蔑丑化中国的社会主义制度和中华文化,企图操纵舆论,削弱中国主流意识形态。对此,教师要站稳政治立场,及时抓住教育契机,引导学生热爱祖国、关心时政,提升政治敏锐性,增强民族荣誉感和民族自信。笔者讲授关系从句时,结合“英国卡车案”的话题,引入China Daily“Mud-slinging is not decent journalism”的相关报道,引导学生了解西方话语霸权,提高学生政治辨别力,培养学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,增强学生讲好中国故事的使命感、责任感。

3.4 转变教学理念、改革教学方法

落实立德树人,必须改进和创新教学方法。首先,线上线下结合,突破时空限制,为课程思政提供空间。依托中国大学慕课、中国高校外语慕课平台、智慧树、Welearn等在线学习平台进行课程建设,教师线上发布学习材料、讲解视频、课件、学前诊断练习、学后测验等学习任务,方便学生灵活安排学习时间和进度,满足不同层次学生的需求。不仅要坚守传统课堂教学,还要支持学生走入生活实践,利用母语和外语的双重优势完成英语专业的课程思政教育。其次,课程思政与英语专业的深度融合要改革授课方式,避免片面的宣教式、灌输式教学,广泛深入地采取互动式、参与式、合作式、体验式的教学,帮助学生形成自己的理解力、判断力,凝练出能力素养,在润物无声中切实完成对大学生的价值引领和精神塑造。最后构建有效的课程思政评价体系,在终结性评价基础上,加强学习过程管理,加大各个教学环节中课程思政的评价比重,并将教师评价和同伴评价相结合。

3.5 提升教师课程思政意识和能力,发挥教师共同体作用

作为课程思政建设的主力军和具体实施者,教师不仅要有较强的思想政治意识,还要有结合教学内容开展课程思政的能力和水平。一是专业教师要把政治理论学习当作职业素养不可分割的一部分长期坚持,不断深化对马克思主义基本立场、观点、方法的掌握和运用,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,这样才能找准课程思政的切入点。二是教师要不断审视和重新构建自己的知识体系,优化知识结构,提高中国历史文化素养,从而在教学中挖掘英汉语法背后的文化和思维方式的差异,提升课程思政的深度,培养在文明交流互鉴中坚守中国文化立场、讲好中国故事、传播好中国声音的英语专业人才和复合型英语人才。

全面推进课程思政建设,需要充分发挥教研室、教学团队、课程组等教师共同体的作用。教师要达成课程思政的共识,强化课程思政意识,建立课程思政集体教研制度,开展广泛深入的研讨和交流,全面梳理教材,共同发掘教材中蕴含的思政教育元素,创新教学方法,丰富课程内涵,优化教学设计,从整体上提升教师课程思政的教育教学能力。

4 结语

在多元文化并存、多元价值观交流碰撞的新时代,英语专业课程思政体系建设面临机遇和挑战,需要全体英语教师不懈探索与深入实践。本文从立德树人的根本任务和三位一体的教学目标出发,基于英语专业语法课程的重要性和存在的问题,探讨了课程思政背景下英语专业语法课程的教学资源和路径,希望为当下的外语课程思政探索和实践提供经验和借鉴。

参考文献:

- [1] 陈法春. 外语类本科专业课程思政内容体系构建[J]. 外语电化教学, 2020(6):12-16.
- [2] 高等学校外语专业教学指导委员会(英语). 高等学校英语专业英语教学大纲[S]. 2000.
- [3] 教育部高等学校教学指导委员会. 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [4] Larsen-Freeman, D. Teaching Language from Grammar to Grammar[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2005.
- [5] 连淑能. 英汉对比研究[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.9.
- [6] 刘秉榛, 冯蕾. 英语专业课程思政体系建设: 现实困境与突围路径[J]. 外语电化教学, 2022(4):23-28,112.

作者简介: 苏明珍, 1980年11月, 女, 汉族, 山东省泰安市, 山东农业大学外国语学院, 271018, 讲师, 硕士研究生, 英语教学