

思政元素融入大学英语A级班教学实践研究

孙光宇

(长春大学旅游学院基础部 吉林 长春 130607)

摘要:思政元素的渗透,对大学英语教学活动开展具有重要促进意义,尤其是在A级班英语教学活动中,思政元素所发挥的作用更加明显。其主要还是A级班学生英语基础较好,对英语知识的解读,不仅限于语言技巧运用方面,能够在思想文化层面学习。针对该部分学生进行思政教育,进一步挖掘教材中的思政元素,将其与现实思政内容相结合,能够促使学生的思辨能力增强,利于培养学生的思维品质。本文就思政元素融入大学英语A级班教学实践展开论述,具体分析该项工作开展的必要性、原则,结合现阶段实际工作开展情况、所遇问题,对大学英语A级班思政教育活动开展提出几点建议,以便促进大学英语思政教育质量提升。

关键词:思政元素; 大学英语; A级班; 教学实践

Research on the Teaching Practice of Ideological and Political Elements in College English Class A

Sun Guangyu

(Basic Department of Tourism College of Changchun University Changchun, Jilin 130607)

Abstract: The penetration of ideological and political elements is of great significance to the development of college English teaching activities, especially in the-level English teaching activities, the role of ideological and political elements is more obvious. The main reason is that the-level students have a good English foundation. The interpretation of English knowledge is not limited to the use of language skills, but can learn at the ideological and cultural level. Ideological and political education for this part of students, further excavate the ideological and political elements in the teaching materials, and combine them with the actual ideological and political content, which can promote the enhancement of students' thinking ability and help cultivate students' thinking quality. This article discusses the integration of ideological and political elements into the teaching practice of college English A-level classes, and specifically analyzes the necessity and principles of this work, combined with the actual work development at this stage and the problems encountered, and the ideological and political education activities of college English A-level classes Put forward some suggestions to promote the quality of college English ideological and political education.

Key words: ideological and political elements; College English; Class A; Teaching practice

大学英语教学活动开展,本身就是为了培养学生的综合能力,为提升学生综合素质而行。在大学英语A级班教学活动中,有效渗透思政元素,更是从这一点考虑出发,通过对学生进行思想文化的渗透,促使其能够逐步从思政角度,辩证看待英语知识、英语学习活动以及英语所映射出的西方文化内涵,继而对学生进行思想、思维引导,促使其思想意识水平、思维品质逐步提升。过程中,教师需要首先明确思政元素渗透的必要性,在实际开展渗透教学活动时,应该注重结合课内、课外的思政元素,对学生进行全方位的教学引导,促使其思想逐步深化的同时,培养学生独立思考能力,培养学生自主学习意识与能力,促使其能够在自主学习英语知识过程中,主动探寻英语知识与文化之间的联系,自主将其与中华传统文化进行对比学习,逐步深化思想,助力促进学生的思想进步、良好行为习惯养成,使之有机会成为一名优秀、独立且思想意识积极的社会主义事业接班人。

1. 思政元素融入大学英语A级班教学实践必要性

思政元素融入大学英语A级班教学实践中,对学生的英语学习习惯、文化修养以及思辨能力培养等方面,均能够产生非常明显的积极影响,为进一步促使学生的综合素质得到提升,对其进行有效的课程思政教育就显得很有必要。

1.1 提升英语学习品质

思政元素的渗透教学,能够促使学生对英语学习过程产生新的认识,尤其是对基础较好的学生而言,其思想、思维更容易受到启发,能够从教师的思想教育中,自主过滤出对于自身学习具有重要影响的内容,继而在实际教学活动中,对英语知识的理解程度更高,可以从思想文化层面理解相应英语语言知识,形成良好的英语学习品质^[1]。

1.2 提升学生文化修养

英语作为一门语言文化类科目,其不仅能够促使学生在学习英语知识过程中,积累更多英语语言运用技巧,更可以在技巧提升

的同时,对其深层含义进行解读,尤其是在思政元素融入过程中,A级班学生更容易受到思想启发、文化引导,逐步将英语所映射出的西方文学、文化内容,与中华文化进行对比学习,容易发现两种文化中的异同,方便学生从辩证思维角度出发,对两种文化进行辩证性学习,逐步树立起思辨意识,形成思辨能力,助力学生的思想品质提升^[2]。

2. 思政元素融入大学英语A级班教学实践原则

思政元素融入大学英语A级班教学活动时,应该注意遵循以下几项原则,以助力提升融入效果,保证学生能够切实从英语课程思政教学活动中,汲取到精神养料。

2.1 引导为主

引导教学为主是指教师在开展教学活动过程中,尤其是在渗透思政内容时,应该注意对学生进行自然引导式教学,而不是以生硬植入的方式进行。教师应该注意结合学生的学习心理、性格特点以及英语基础等,选择适当的方式将思政元素渗透进教学活动中,促使学生能够“自主发现”,并对其进行深入解读,在提升学生思想品质的同时,助力提升其英语学习能力,深化英语学习思想^[3]。

2.2 融合教育

融合教育是指思政元素与英语教学内容之间存在内在联系性,教师应该善于寻找二者的契合点,方便在实际教学活动中,对学生进行有效的教育教学。如在教学“loving parents, loving children”以及“heroes of our time”等内容时,教师就可以借助“家人”“英雄”等词汇,引导学生思考:何为家人?何为英雄?怎样才能成为家人?如何成为英雄?以此引导学生逐步深化思想,既能够深化学习相应的英语知识,又能够形成较为自主的思想认识,促进学生的全面发展。

2.3 德育为先

德育为先是教学活动开展的重要目标之一,是新课标教育理念中被定义为根本任务的内容。教师在开展英语教学课程思政活动

时,应该注重这一点内容的落实。在思政教育工作中,应该注重体现德育部分的内容,注重以品德思想教育引导思维正向发展,促使其能够以思辨能力为基础,良好品行行为辅助,逐步深化对各种文化的认识,对英语文化知识、中华文化等进行更为深入的解读,利于学生树立正确的价值观、世界观^[4]。

3 思政元素融入大学英语 A 级班教学现状分析

思政元素在融入大学英语 A 级班教学实践中时,目前面临的问题有以下两点:

3.1 融合性不强

融合性不强是指,英语教学与思政内容的融合不强,教师在教学活动中,更多站在英语专业知识角度进行教学,尤其是针对 A 级班学生进行教学时,教师往往在学生基础较好的意识作用下,更加注重对学生英语语言技能方面的教学,注重对其“听说读写”方面的能力进行培养,而对于英语知识中体现出来的思想内涵,并未给予更多关注^[5]。

3.2 学生自主意识较弱

受到教师教学理念的影响,学生在学习英语知识过程中,也习惯于将其与技能划等号,也就是说英语通常只作为一块敲门砖,建立起学生与外资企业之间的联系,成为学生未来发展道路上的一个助力。而作为西方文化象征的作用则容易被忽视,学生在学习英语知识时,也常以“能听懂”“会用英语进行沟通”为标准进行学习,这对深化英语学习思想,借助英语了解西方文化,促进中西方文化之间的交流,没有产生积极影响^[6]。

4. 思政元素融入大学英语 A 级班教学实践策略研究

鉴于对上述内容的了解,下面就大学英语 A 级班教学实践融入思政元素的策略,给出以下几点建议,以期在提升学生英语品质的同时,促使学生的思想、思维得到深化,辩证认识中西方文化之间的差异。

4.1 基于思政创新原则,注重英语课程思政活动开展

课程思政教育活动,是对思政教育的一种创新,教师在实际教学活动中,应该注重对学生进行有效的教学引导,促使学生能够在专业学科教学活动中,树立思政意识,便于后续课程思政教学工作的有效开展。

例如,在 A 级班教学活动中,教师应该就学生的英语学习基础,对其进行适当的引导,以其自主认识为前提,对其进行思政教育,以提升学生的英语学习品质。如在教学“Fresh start”一课内容时,教师就可以借助主题意义探究活动的开展,引导学生就“start”“future”等词汇进行探讨,且以自主性探讨为主,学生可以自主选择分组还是单独进行,以此还课堂一定的自主性。除此之外,教师可以在学生就“future”等词进行分析、研究时,对其进行适当的提问引导,以助力其思想逐步深化。如在学生就“brighter future”话题进行讨论时,教师可以以“What is the definition of a bright future?”以及“What are the signs of light shining into reality?”等,以此引导学生将对未来的畅想融于现实活动,助力培养学生的实践意识,提升课程思政的思想深度。

4.2 基于教学引导原则,注重培养学生自主学习意识

教学引导是教学活动中常用且逐步受到重视的一种方式,在结合思政元素对学生英语进行教学引导时,应该注重培养学生的自主学习意识、自主思政意识,以促进其独立思考能力提升^[7]。

例如,在教学“Winning is not everything”一课内容时,教师可以借助英语引导能力的全面培养过程,对学生进行有效的思想引导,促使学生逐步树立起积极的思想意识。如就“win”一词进行分析,可以结合现实生活中各种“win 现象”,引导学生思考: Is it important to win or lose? 并可以就这一话题为学生组织开展一场名为“Winning or Losing”的辩论活动,引导学生积极参与其中,双方都需要找寻各种实例论证自己的观点,尤其是在实证支撑下,观点的认同效果会更好。教师在这一过程中,不需要对其进行特定方向的教学引导,而是更多以学生自主表达为主,助力学生在辩论过程中,尤其是在思想碰撞之下,形成思辨意识,能够正确对待“不同声音”,且能够从不同声音中汲取思想养料,助力提升个人的思想品质。

4.3 基于德育为先原则,注重培养学生思辨学习思想

德育为先、立德树人是新课标教育理念中的重要内容,教师

在开展英语课程思政教学活动时,应该注重结合学生的实际情况,有效融入德育内容,促使学生的思想品德受到积极启发,助力学生成长。

例如,在教学“Earn as you learn”一课内容时,教师可以就教学内容的实践性特点,对学生德育内容的渗透,促使学生能够在教学活动中逐步树立起积极的“dedication”思想,以助力培养学生的职业道德。带薪实习是一种常态化的大学生就业实习现象,可以说是社会对大学生就业的一种鼓励,面对“工作”这一话题,学生能否看待且树立更为积极的思想意识,对待实习工作,可以借由本课学习内容思想进行培育。如教师就本课话题,可以引导学生自主说一说“attitude to work”,尤其是对待“有偿工作”和“无偿工作”的态度,借机引入“Influence of work attitude on social development”这一内容,促使学生能够跳出个人层面,将工作与社会发展相结合,深化其对工作的认识。

4.4 基于教学评价原则,注重开展英语思政评价活动

评价是促进教学的有力手段,教师在开展英语课程思政教学活动中,可以借助适当的评价,变换角度进行评价等,促使学生逐步深化对思政内容的认识^[8]。

例如,在教学“Hoping for the better”一课内容时,教师就可以借助“hoping”一词,引导学生各抒己见,都发表一下自己的看法,并借助对自己的“曾经”进行评价,引出对未来的畅想,帮助学生树立积极的人生目标,并借助与其他同学之间的思想碰撞,助力提升个人思想品质。如针对其他同学对“quality of life in the future”的定义进行思考,树立自己的人生态度等,整个过程都是在评价与被评价中进行,容易促发学生的思考,进而形成积极的思想意识。

结束语:

综上所述,课程思政是近些年一直在提倡的一种思政教育方式,其主要以学科教学为引导,促使学生能够在专业教学活动中,自主挖掘出思政元素,并借此逐步提升自身的思想品质。实际开展课程思政活动时,教师应该注意结合学生的实际情况进行。如本文中重点提到的英语 A 级班学生,教师在对其进行思政引导时,应该结合其英语学习基础,可以直接从自主探寻能力培养角度出发,对学生进行一定的思政教育引导,促使其能够形成思政意识,在英语知识学习过程中,尤其是在学习西方文化过程中,自主将其与中华传统文化相对比,方便其取长补短。在借鉴的同时,能够形成一定的思辨意识、思辨能力,逐步促使学生的思想进步,形成良好的辩证意识,在思想得到深化发展的同时,逐步促使其思维、思想品质得到全面提升。

参考文献:

- [1] 杜凡殊, 张晓丹. 大学英语课程融入思政元素的可行性分析及实践研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(3): 70-71.
- [2] 董迪雯. 大学英语课堂中阅读资料融入思政元素的研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(20): 191-192, 198.
- [3] 周江梅. “课程思政”元素融入大学英语教学的路径研究[J]. 现代英语, 2021(13): 35-37.
- [4] 陈美容. 视阈下大学英语的思政元素初探[J]. 海外英语(下), 2021(5): 143-144, 162.
- [5] 马娟. 从文化素养到文化自信: 大学英语教学与思政元素的融入[J]. 中外交流, 2021, 28(4): 1238.
- [6] 马惠琼. 挖掘整合大学英语教材中思政元素的实践研究[J]. 云南科技管理, 2021, 34(3): 55-57.
- [7] 姬卫国. 浅议思政元素与大学英语教育的融合之道[J]. 西部学刊, 2021(20): 94-96.
- [8] 舒宏伟, 何博. “大学英语”教学中思政元素的融入研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021(2): 22-23.

作者简介: 孙光宇, 1988 年, 女, 汉族, 吉林省通化市, 长春大学旅游学院基础部大学英语教师, 130607, 副教授, 硕士研究生, 研究方向: 教学法

课题基本信息: 本文系 2021 年度长春大学旅游学院创新创业发展基金项目“思政元素融入大学英语 A 级班教学实践研究(项目编号: 2021 教师【07】)”之阶段性成果和大学外语教学科研项目“应用型本科院校‘课程思政’理念融入大学英语教学的应用研究(项目编号: 2022052601)”之阶段性成果。