

高校课程思政的高效教学体系建构研究

杨金云

(徐州工程学院 江苏 徐州 221018)

摘要:课程思政是一种新型教育理念,而高校课程思政教学体系的建构,是当代高校思想政治教育创新的客观要求,也是立德树人的创新形式以及思政教育的一种有效补充与升华。当前,我国高校开展课程思政教育活动过程中主要存在四个方面问题:教师教学思政能力不强,课程思政教学模式有待革新,课程思政教学资源待优化,课程思政实施主体责任分工不清晰、不明确。因此,需要高校将课程思政教育体系合理建构,发挥课程思政育人价值,为我国培育出符合时代发展所需的高素质、高能力优质人才。

关键词:高校;课程思政;教学体系;建构

Research on the construction of efficient teaching system of ideological and political curriculum in colleges and universities

Yang Jinyun

(Xuzhou Institute of Engineering, Xuzhou, Jiangsu 221018)

Abstract: Ideological and political curriculum is a new educational concept, and the construction of ideological and political curriculum teaching system in colleges and universities is an objective requirement for the innovation of ideological and political education in contemporary colleges and universities, as well as an innovative form of moral cultivation and an effective supplement and distillation of ideological and political education. At present, there are mainly four problems in the process of carrying out curriculum ideological and political education activities in colleges and universities in China: teachers' teaching ideological and political ability is not strong, the curriculum ideological and political teaching model needs to be innovated, the curriculum ideological and political teaching resources need to be optimized, and the division of responsibility of the curriculum ideological and political implementation subject is unclear and unclear. Therefore, colleges and universities are required to reasonably construct the ideological and political education system of the curriculum, give play to the value of ideological and political education of the curriculum, and cultivate high-quality talents with high quality and ability that meet the needs of the development of the times.

Key words: universities; Ideological and political education; Teaching system; construct

引言

做好高校思想政治教育工作,利用好课堂教学这个主渠道,是发挥课堂育人作用的重要举措。因课程思政是将思想政治教育融入到各类专业课程教学当中,在各个方面或各个环节中融入思政元素,发挥思想政治教育内容的育人作用和功能,将专业课的“隐性思政”功能与思想政治理论课的“显性思政”相结合,构建高效的教学体系发挥育人作用,所以,需要校内教育工作者承担起育人的责任和义务。鉴于此,高校课程思政高校教学体系建构,根据课程思政教学活动开展过程中存在的问题进行分析,提出课程思政建设实施的有效途径,为其他高校开展课程思政教育活动提供参考依据。

一、课程思政内涵

课程思政的内涵,从范围上可以将其定义为教师在开展专业课程教学活动过程中,将思想政治教育渗透于专业教学活动当中,而思想政治教育的渗透和融入是一种教学理念,在教师对学生进行理论知识传授时,依托理论知识进行思想政治教育内容的讲解,引导学生将思想政治理论知识内化为德行、素质以及能力,而这也是一种新型教育模式和教育方法。高校开展课程思政教育活动是为了实现课程思政的总目标,实现知识的传授与价值引领,将专业课程中隐性的思政元素进行挖掘,并通过思想政治教育内容中的显性思政元素与隐性思政元素相结合,形成育人合力的思政教育理念和思政氛围。在课程思政这一教学模式当中进行专业知识和思政知识的讲解和教学,表现出二者融合过程中在政治方向、价值取向和育人视角的统一性。在提升课程思政教学体系教学质量和水平的同时,还要坚定学生在学习和实践过程中的道路自信、理论自信以及文化自信的意识,将社会主义核心价值观融入到学生专业学习中,影响学

生的思想和行为。而从这层意义来讲,课程思政理念的提出和实施,是对我国思想政治教育理论课教学内容和教学目标以及教学形式的补充和创新。因我国当代社会多元文化思想横行,当代大学生容易受到网络中西方思想和文化的渗透和影响,在这种背景下,高校思想政治工作的开展显得尤为重要。而课程思政这一理念的提出,教师在高校开展专业课程的基础上融入思想政治教育,促进思想政治教育朝向更加全面的方向发展,使专业课程与思政教育同相同行,共同达到立德树人根本任务。

二、高校课程思政的高效教学体系建构的重要性

(一)是思想政治教育创新的客观需求

现如今,我国信息技术迅猛发展,在互联网时代背景下,我国越来越注重人才的培育,而人才的培育只是在能力和素质以及思想上,提高高校思想政治教育的亲和力 and 针对性,不仅要满足学生成长发展需求和期待,还要加强专业与思政的有机融合,发挥二者相融合的育人作用和功能,使高校在传授学生相关知识和技能的同时,还能提升专业知识、技能与思想政治教育的内在联系,加强学生对理论知识的扎实掌握和深度理解,提高学生综合能力和综合素养以及高尚道德品质。因我国越来越注重教育事业中思想政治教育工作的开展,而课程思政这一理念的提出,是高校思想政治教育创新改革的客观需求,并且我国习近平总书记强调了课程思政的重要性,将课程思政融入到课堂教育当中,充分利用好课堂教学这个主渠道,使思想政治理论课在融合创新过程中其亲和力 and 针对性得到增强,这对提高课程思政育人效果具有重要现实意义。

(二)是落实立德树人根本任务的新形式

高校开展思想政治教育活动,传统教学模式只注重学生理论

知识的教育,认为学生理论知识掌握扎实尚可,对于学生高尚道德品质和正确价值理念的培育存在一定忽视,并且传统教学模式中可以实践参与机会和时间较少,而这是传统高校课程思政教育模式存在的普遍现象。随着我国社会经济迅猛发展,社会对教育也提出了新的要求,要求高校在开展专业教学活动过程中,除了要对学生理论知识进行传授,还要注重社会实践活动的开展,培养出理论与实践并重全面性应用型人才。而课程思政这一理念的提出,将课程思政理念融入到高校各个专业课程中,使学生在专业理论知识学习的同时,还能了解到我国实时政事,这有利于帮助学生树立正确的价值观念和理想信念,有助于学生成为符合时代发展所需的应用型和综合性人才。课程思政在专业课程中融入和渗透,不仅能提高学生参与课堂中的学习兴趣和热情,还能引导学生认识到中西方文化的差异,使学生正确学习中西方差异,了解到无论是国家还是社会的进步,都与我们每个人息息相关。在专业课程实施思想政治教育,使学生在专业学习的同时,树立为国家和社会进步而学习的总目标,帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观,培育学生成为符合时代发展所需的优秀人才。

三、高校课程思政的高效教学体系建构的若干问题

在新时代背景下,我国思想政治教育和德育工作的开展给予高度重视,近年来,我国对于思想政治教育的重视度逐渐转向思政与专业的融合,课程思政理念随之提出,但多数高校开展课程思政教学活动过程中,校内教师教学水平和政治素养有待提升,又因为课程思政体系构建是一项持久兼具的系统工程,如果教室无法充分发挥自身育人作用和榜样功能,在开展课程思政教学过程中往往会显得力不从心,无法帮助学生树立正确价值观念和理想信念,不利于学生道德素质和综合能力的提升。另外,部分高校开展课程思政教学活动过程中,对于课程思政教学体系建构仍然存在思路不清、缺乏整体设计和长远计划等问题,传统课程思政教学模式的开展,没有形成上下统一的整体合力,难以提高课程思政人才培养质量。最后,根据相关调查结果显示,多数高校开展课程思政教学时,还处于课程思政体系建构的改革创新阶段,领导者未及时给教师提供完整的课程思政教育体系内容和资源,或者没有专门的部门或者机制,帮助思政专业教师或者思政教师整理有关思政题材或者元素,没有合适的课程思政教学资源,教师在开展课程思政教学过程中会存在诸多阻碍。

四、高校课程思政的高效教学体系建构的实施路径

(一) 提高教师思想政治能力,构建高水平的师资队伍

首先,提升校内教师的思想政治素养和育人能力。由于我国科技技术不断发展,推动各行各业发展,社会经济稳步提升,学校也不断扩招,但扩招的同时导致许多高校教学科研的主力军是硕士和博士,一方面需要承担学校安排的基础教学,一方面还要为学校科研研究提供理论数据和成果,难以提升课程思政教育效率和质量。高校领导和管理者需要提高校内师资队伍的综合能力和综合素养,使校内专业教师意识到课程思政教育活动的开展,对提高人才培养效率和质量具有十分重要的作用,要不断加强师资队伍对中国特色社会主义理论思想到深入了解和认识,使博士、硕士以及专业教师能够从繁杂的教科研工作中抽出时间和精力进行课程思政思想和内容的学习。因专业课程思想政治教育二者有机融合,改革是最核心的,也是最关键的,但也是最难解决的融合问题。为此,高职院校必须重视专业课教师的思想政治素养和育人能力的提升。其次,提高教师思想政治能力,构建高水平的师资队伍。高校领导和管理者要统一教师思想,转变其观念,只有思想上统一,才能在行动上一致。因思想政治理论教育活动的开展,并不是思政课老师一人的工作范畴,而是需要各个专业教师需要开展的统一育人任务,提升教师思想品质,固化政治道德素养,对专业教师进行课程思政观念和内容的培训,使各科专业教师能将思想政治教育内容真正融入到专业课程中,发挥课程思政中立德树人的教学效果。

(二) 优化课程思政教育资源,建立健全思政教育体系

虽然大多数高校都已经着重开展课程思政教学活动,但部分高校课程思政教学体系的建构还有待完善,需要高校领导者为教师开展课程思政教学扩充相应教育资源,搭建教育体系,针对教学资源、教学体系以及教学模式等方面存在的不足进行完善和创新,以此提高高校课程思政教学效率与质量,提升学生思想品质,固化学生政治道德素养。因此,高校领导者要意识到,高校作为为社会输送大量优质人才的重要场所,在课程思政教学方面,要根据社会对人才的实际需求为导向,利用互联网技术丰富教学资源,优化教学体系。由于课程思政这一教学活动的开展,涉及到其他专业与思政专业的结合,所以,高校领导者首先要解决不同专业之间跨学科教学资源和教学体系的共享共建问题,收集专业教师和思政教师对课程思政教学活动融合开展提出的意见和建议,并通过深入课堂一线进行听课、研判、监督改正,以此发挥课程思政人才培养作用。

(三) 落实课程思政实施主体责任,高效开展课程思政

新时代背景下,我国越来越注重课程思政理念的融入和渗透,高校课程思政理念融入到专业课程教学活动中,发挥专业课程思想政治教育有机融合的育人作用发挥,对提高高校人才培养效率和质量、帮助学生树立正确价值观念和三观具有重要作用。因此,高校开展课程思政教师活动过程中,要意识到课程思政体系的建构,要想发挥其育人功能和价值,需要统一校内思政教师思想,转变其教育观念,使教师意识到课程思政理念的应用和渗透,是发挥专业课程与思想政治教育育人功能的重要手段。因此,教师开展课程思政教学过程中,高校要明确思政教师和专业教师的责任和义务,使思政教师和专业教师意识到在专业课程中融入思想政治教育的重要性,使二者有机融合,真正将课程思政与专业教学落实到位,确保课程思政教学的实际效果。比如,高校管理者可以从高层领导到各个部门划分相关课程思政教育阶段的教学任务,并对具体任务进行监督,实现各个部门和专业教师对课程思政教育的落实和实施,确保课程思政教育的政治方向是正确的,充分发挥出育人价值。

结语

课程思政教学体系建构,是目前高校贯彻落实立德树人根本任务所做出的积极探索的行动目标。因此,高校要意识到课程思政教学体系的建构是一项系统性工程,高校只有科学合理的进行课程思政教学规划,扩充二者相结合教学资源,提高专业教师和思政教师的教学能力和政治素养,才能共同推进高校课程思政教学改革,使高校课程思政体系有效建构,彰显高校立德树人的职能。

参考文献:

- [1] 韩放. 新时代高校商务英语课程思政教学体系构建探索——以“综合商务英语”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2022(34):113-116.
- [2] 易勇. 基于 GFKE 模型的高校外语课程思政教学体系构建[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2022(03):31-33. DOI:10.16335/j.cnki.issn1672-2604.2022.03.009.
- [3] 施敏发, 窦红平, 周晓隆. 高校课程思政教学体系的优化及其实现路径[J]. 黄河科技学院学报, 2021,23(07):88-91+96. DOI:10.19576/j.issn.2096-790X.2021.07.017.
- [4] 周芸, 陈晓梅. 课程思政建设背景下高校“现代汉语”课程教学体系设计[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2021,19(02):83-88. DOI:10.16802/j.cnki.ynsddw.2021.02.011.
- [5] 陈芳, 陆文. 新建地方高校课程思政教学体系构建实施途径[J]. 辽宁高职学报, 2020,22(11):35-38.

作者简介: 杨金云, 女, 汉族, 1972-03, 江苏徐州人, 徐州工程学院, 教授职称, 研究生学历, 硕士学位, 研究方向: 主要从事数学教学研究。

课题项目: 1. 高等数学课程教学中思政案例设计与应用实践(CMC20200416), 由高等学校大学数学教学研究中心资助; 2. 基于五育并举的应用型本科高校高等数学课程的改革与实践(2021JSJG317); 3. 新工科背景下应用型本科院校大学数学课程教学改革探索与实践(YGJ2002)