

“思想道德与法治”课程教学实效性的提升之道

杨晓燕

(宁夏大学马克思主义学院 宁夏 银川 750021)

摘 要: 高校思想道德与法治课堂教学活动的开展,主要是为进一步促进大学生思想意识及思维品质提升,促使其在是面临就业压力及生活压力过程中,能够以更加积极的心态面对,且能够在良好心态作用下,真正寻找到有效办法解决问题,提升自身的能力素养。思想道德与法治专业教师应该从更深的思想角度出发,对学生进行深入的教学指导,促使其能够在教师引导、指导以及自身的思想发展过程中,逐步建立其积极的人生意识,形成健全人格。本文就思想道德与法治课程教学实效性的提升角度出发,通过具体分析思想道德与法治课程教学效率提升的意义、应遵循的原则以及目前所处的困境等,给出几点切实可行的方法建议,助力提升高校思想道德与法治课堂教学质量、水平的同时,促进大学生思想活动水平提升。

关键词: 思想道德与法治; 实效性; 提升策略

The Way to Improve the Teaching Effectiveness of the Course“ Ideology, Morality and Rule of Law ”

Yang Xiaoyan

(School of Marxism, Ningxia University, Yinchuan, Ningxia 750021)

Abstract: The development of classroom teaching activities of ideology, morality and rule of law in colleges and universities is mainly to further promote the ideological awareness and thinking quality of college students, so that they can face the employment pressure and life pressure with a more positive attitude, and can really find effective ways to solve problems and improve their own ability and quality under the role of a good attitude. Teachers in the field of ideology, morality and rule of law should give students in-depth teaching guidance from a deeper ideological perspective, so that they can gradually establish their positive sense of life and form a sound personality in the process of teacher guidance, guidance and their own ideological development. From the perspective of improving the teaching effectiveness of the ideological and moral and rule of law courses, this paper gives some practical suggestions on how to improve the teaching efficiency of the ideological and moral and rule of law courses, through specific analysis of the significance of improving the teaching efficiency of the ideological and moral and rule of law courses, the principles that should be followed, and the current difficulties, so as to help improve the quality and level of the ideological and moral and rule of law classroom teaching in colleges and universities, and promote the level of college students' ideological activities.

Key words: morality and rule of law; Effectiveness; Promotion strategy

“思想道德与法治”课程教学实效性的提升,不仅是对教师教学能力的一种考验、培养,更能够对学生的思想品质,产生更为积极的影响。教师可以借助这一过程,通过不断地推敲、演练,结合学生的实际学习情况及思想活动情况等,对其进行针对性教学,促使不同学生对同一思想内容均能够做出相同或不同的理解,使其思想逐步得到深化的同时,促进学生的个性化发展。过程中,教师还需要注意的是落实“立德树人”理念,虽然思想道德与法治课程内容本身就具有极强的思想教育意义,但是在其基础上,进一步深化对“德育”的理解,将德育贯穿于教师执教与学生学习的过程中,能够促使学生的思想、思维受到更大的影响,促使其逐步建立其积极的思想形态,能够对今后的工作与生活进行更加正确的认识,助力提升学生的整体思想品质。

1. 思想道德与法治课程教学实效性提升的意义体现

思想道德与法治课程教学活动的开展,致力于提升课程教学的实效性,对学生及高校具有以下两方面的意义体现,还需对其进行深入的解读,以便更好地了解后续内容。

1.1 助力提升学生思想意识

思想道德与法治教学,其本身就具有非常明显的思想教育特点,无论是从伦理道德层面还是从法治规范层面来讲,都对人的思想有着重要的影响。但是否能够真正体现出课程的这一作用,还要看课程教学活动的效率及效果。若效果表现良好,则有助于进一步提升学生的思想意识,若效果表现不佳,不仅不会产生积极影响,反而会使学生在“厌烦”等情绪中生发错误思想。而本文所提到的提升课程教学实效性,正是从效果表现良好角度出发,强化思想道德与法治教学课程教学的效果及影响性,能够对学生的思维、思想产生更为积极的影响^[1]。

1.2 助力落实双减政策要求

双减政策要求学校及教师在为学生减轻学习负担的过程中,真正考虑到学生的压力点,并能够在采取积极有效措施予以效果强化

的基础上,对学生进行更深层次的教学,促使其学习效率提升,进而从“内部”出发,减轻学生学习的心理压力,进而结合课业量的减少,整体减轻学生的学习压力。由此可以看出,“课堂效果”效果之于减轻学习压力而言是重点。因此,教师在教学活动中致力于提高课堂教学效果、教学效率,不仅是对教师个人,也是对学生学习的一种提升,更可以借此更好落实双减政策的要求^[2]。

2. 思想道德与法治高效课堂构建原则分析

在实际开展思想道德与法治课程教学活动时,尤其是为进一步提升课程教学的实效性,还需从以下几个角度出发,遵循相应的原则,来确保课程教学实效性发挥。

2.1 坚持落实立德树人

“立德树人”是新课标提出、对学校及教师开展教学工作均产生了积极指导作用的先进教育理念,教师在具体开展教学活动时,需要注重落实这一教学理念,在教学中不断研究教育方式的选择及教学内容的设计等,是否符合学生的学习特点以及能否对学生的思想产生更为积极的影响,促使学生逐步树立起健康且积极的思想意识等。以此为目标开展教学活动时,学生更容易借助教师的积极引导,形成健全人格^[3]。

2.2 坚持以学生为中心

坚持以学生为中心,是教学活动开展最为基本的要求。教师在实际教学活动中应该明确“为谁而教”“教谁”,在明确这两项内容后,就能够更为深刻地体会到“以人为本”学生观的落实重要性,并能够将其践行与实际的教学中。如教师需要在实际了解学情后,针对性设计相应的教学内容以及实施教学方法,对学生进行更具针对性地引导,促使学生思维、思想呈现个性化发展趋势的同时,能够始终建立在积极、健康的基础上^[4]。

2.3 坚持落实教学引导

教学引导是在尊重学生主体地位的基础上进行,也就是教师首先要明确教学活动开展的重要性,并能够在实际教学活动中,借

助不同的教学方法使用,引导学生积极主动参与教学活动,而不是对学生进行思想灌输式的教学。如教师在了解到大学生具有较强的自主意识,不喜欢被束缚,则可以通过开展主题探索活动,引导学生就同一主题自主进行探寻,过程可以以分组的形式进行,也可以以独立自主完成形式进行,主要目的在于引导学生主动参与学习^[5]。

3. 思想道德与法治课程教学实效性提升困境解析

现阶段,高校思想道德与法治课程教学活动的开展,主要存在以下两项问题,影响了课程教学效果、效率的提升。

3.1 教学引导性不足

教师在实际开展教学活动时,并没有就学生的主体性进行深入解读,而更多还是从自身主体意识角度出发,对学生进行思想灌输式教学。部分年龄稍长的教师,愿意“老生常谈”,更多以自我为中心进行教学,忽略教学引导;部分年轻的教学,错误解读“以人为本”学生观,将“散漫、自由”解读为对学生主体性的尊重,而在教学中很少对学生进行思维、思想方面的引导^[6]。

3.2 教学实践性不足

实践性不足是指,思想道德与法治内容虽然是一种思想层面的教学,但教学不应该只停留于“思想”层面,而是更应该多为学生安排一些实践活动,借助实践活动引导学生思想、思维深化发展,进而真正达到有效教学的目的。不仅如此,实践教学更能够促使学生对所掌握的思想内容落实于行动,培养学生的行动力,使学生不只会“纸上谈兵”,而是能够进行思想实践。毕竟“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,只有不断践行思想内容,才能够促使思想不断深化^[7]。

4. 思想道德与法治课程教学实效性的提升策略研究

鉴于对上述内容的了解,下面针对思想道德与法治课程教学活动的开展,给出以下几项教学建议,助力提升高校思想道德与法治课程教学的质量,同时能够为学生思想教学提供更为可靠的教学指导。

4.1 注重落实立德树人教育理念,坚持以道法课堂为根本教育基地

立德树人教育思想具有非常高的实践意义,尤其是在于“思想道德与法治”课程教学活动进行融合的过程中,其优势很快显现出来。教师在具体开展该项教学工作时,应该坚持以道法课堂为根据地向外辐射,促进学生的思想深化^[8]。

例如,在教学“领悟人生真谛 把握人生方向”一章内容时,教师可以就“人生”这一主题,引导学生在课堂上就其进行讨论,具体讨论过程可以以分组的形式进行,形成组内互助、组间竞争的态势,方便对学生进行思想引导。不仅如此,教师还可以在课前借助“微课”形式,为学生布置预习性作业;发表对视频内容的看法,并自主搜索相关资料佐证自己的想法。借此,方便为课上教学服务,为课上学生之间的讨论奠定基础。

4.2 注重落实以学生为中心理念,坚持培养学生道法学习主动意识

学生是教学与学习的主体,教师是主导人,在实际教学活动中,教师应该从学情角度出发,对学生学习情况等进行深入了解,对教学内容进行深入解读,进而寻找到二者的契合点,促使学生能够在学习活动中,真正理解相应的思想内容,使其逐步具备“主人翁”意识,培养学生的自主学习能力。

例如,在教学“明确价值要求 践行价值准则”一章内容时,教师首先需要认识到的内容是:学生已经具备一定的思想基础,尤其是价值观念方面,因此在开展该课教学活动时,不能够单纯以“主讲人”的身份定义,指导教学工作的开展,而是应该站在学生角度,分析学生的学习需求及其思想转化间能够形成的理念性内容,进而采取相应的措施引导学生进行学习,逐步培养起学生的自主学习能力。如教师就这一思想,引导学生就本篇内容进行思考:怎样能够将该章主旨内容表现出来,最终以话剧演出的形式予以诠释。具体话剧的编排过程,完全由学生主导,教师从旁辅助,以此促使学生的主动意识提升。

4.3 注重落实教学引导教学原则,坚持创新教学方式提升引导效果

教学引导原则本就是在“尊重学生主体性”基础上得来,教师应该尊重学生的主体性,并能够对其进行合理有效的教学引导,通过创新教学方式,促使其由教学内容逐步生发积极思想,不断提高自身的自主学习能力与能力^[9]。

例如,在教学“继承优良传统 弘扬中国精神”一章内容时,

教师可以就“优良传统——传统是什么?”“中国精神有哪些?”等,引导学生思考,并在思考过程中借助引导、指导,对其进行思想深化教育,具体过程可以借助分组探究教学展开。教师抛出问题,由学生进行思考回答,过程中可以借助组内同伴的力量进行,同时也需要注意:引导学生重视组间力量的借用。在合作共赢理念下,逐步促进学生的学习与成长。

4.4 注重提升道法教学实践效果,坚持联系生活开展实践教学活动

实践教学法是对思想道德与法治课程教学影响最为深远的方式之一,其主要是通过对思想内容的践行,来促使学生对相应的思想内容进行深入解读,进而能够逐步通过深化思想来实现思想提升。

例如,在教学“学习法治思想 提升法治素养”一课内容时,就“什么是法?”“如何守法”等内容,教师可以通过组织开展相应的实践活动,促使学生真正“懂法”“守法”。如为学生设计“活动单元周”活动,以“寻法”的方式进行,学生需要自主寻找“法”在生活中的体现,来了解“什么是法”,应该“如何守法”,通过实践活动促进学生对授课内容的深入理解。

4.5 注重教学评价一体模式运用,坚持将评价落实于道法教学过程

教学评价一体化模式的运用,有助于进一步提升学生的自我认知水平,进而帮助其树立正确的价值观、人生观,助力提升学生的学习品质,具体可以通过将评价贯穿于整个教学过程进行^[10]。

例如,在教学“遵守道德规范 锤炼道德品格”一课内容时,教师可以为学生开展主题探寻活动,通过对学生进行课前、课中以及课后的跟踪式教学,对其进行深入了解,方便对其进行更为客观的评价。当然若想实现这一目标,还需借助相应的网络科技、信息技术等,借助相应的平台,对学生进行“跟踪式”教学评价,促使学生能够及时、有效了解自身的学习问题,并在寻找解决办法的过程中,逐步掌握学习技巧,提升自主学习能力。

结束语:

综上所述,教师教学水平的高低,直接影响学生对授课内容的接受程度。高校思想道德与法治课程教学活动的开展,若想持续提升教学效率、效果,还需从教师职业素养及其教学能力角度出发,通过师资队伍的强大组建、能力强化,能够为学生提供更加可靠的教学服务。不仅如此,实际教学活动中,教师要能够坚定落实“立德树人”教学根本任务,能够将教育深植于课堂教学过程,结合学生实际情况及教学内容的思想深度、内容特点,对学生进行针对性、个性化的教学指导,促使其逐步建立其积极思想意识的同时,能够对相应事物进行更为深层次的解读,能够在逐步深入的认识事物本质过程中,促进自身思想深度提升,建立良好的思想基础,助力今后的学习与发展。

参考文献:

- [1] 樊平.百年中共党史融入《思想道德与法治》课的价值及路径[J].活力,2021(24):13-15.
 - [2] 孟蕾.课程教学创新研究——以《思想道德与法治》为例[J].公关世界,2021(24):50-51.
 - [3] 余双好,汤楨子.大学生对“思想道德与法治”课的历史记忆、现实认知和未来期望探析[J].思想教育研究,2021(12):89-95.
 - [4] 刘兆光.问题导向式的高校思想道德与法治课程教学模式探索[J].教育观察,2021,10(47):95-98.
 - [5] 吴俊,庞瑞翰.“思想道德”与“法治”教育的有机融合研究[J].高校马克思主义理论研究,2021,7(04):84-94.
 - [6] 钟丽.高职思想道德与法治教法新探[J].亚太教育,2021(24):179-181.
 - [7] 黄澜.《思想道德与法治》模块化教学的改革探索[C]//.劳动保障研究会议论文集(十四),2021:109-110.
 - [8] 王红艳.思想道德与法治课培养科技创新意识研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2021,21(10):1-4.
 - [9] 田克.“四史”教育融入“思想道德与法治”课五个维度[J].宿州教育学院学报,2021,24(05):38-42.
 - [10] 郭颖.“德法兼治”理念下高校法治教育探究[J].陕西教育(高教),2020(09):40-41.
- 作者简介:杨晓燕,女,汉族,1975.12宁夏大学马克思主义学院,750021 硕士,专业方向思政,法学
- “宁夏大学本科教学工程项目资助 NXDXJC202073”