

# 同向同行，协同育人

——高校“课程思政”的理论与实践路径探讨

杨兴林

(南京森林警察学院思政部 江苏 南京 210023)

**摘要:**“课程思政”的提出是新时代扎根于中国大地办好教育的必然要求,也是“安全”成为我国三大核心利益之一的逻辑延伸。本文从理论与实践相结合的角度,探讨了“课程思政”的理论与政策依据,基本原则和路径优化。

**关键词:**课程思政;思政课程;协同育人

## Research on the theory and practice of “curriculum ideological and political education” in the same direction

Yang Xing-lin

(Ideological and Political Department, NanJing Forest Police College, NanJing, 210023, China)

**Abstracts:** The idea of “curriculum ideological and political education” is the inevitable requirement of making education successful rooted in the land of China, and also the logical extension of “security” becoming one of the three core interests of China. From the perspective of combining theory and practice, this paper discusses its theoretical and policy basis, basic principles and path optimization of “curriculum ideological and political education”.

**Key Words:** curriculum ideological and political education; ideological and political education; Collaborative education

高校肩负着“人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作”的重要使命,但是长期以来,我国高等教育中存在着专业教育发挥思想政治教育功能的隐性作用严重不足的现象。这种状况的存在,不仅忽视了育人与育才的辩证统一,也使马克思主义理论未能真正发挥在社会主义意识形态中的主流地位和领航作用。习近平总书记多次强调,每门课程都承担着育人责任,都要“守好一段渠、种好责任田”,专业课程与思想政治理论课应该“同向同行,形成协同效应。”

### 一、为什么要开展“课程思政”

“安全”已经成为新时代中国特色社会主义的三大核心利益之一,总书记所说的“同向同行”就是指各类各门课程都要与思想政治理论课一道,坚持正确的政治方向,发挥思想政治教育作用,形成协同效应,增强育人合力。早在2015年7月,中宣部和教育部共同印发的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》就指出,所有课程都要发挥育人功能,所有教师都负有育人职责,这明确指明了思想政治课与专业课程共同具有的使命和职责。

2017年2月,中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,首次从战略高度上总结和强调了:思政工作关系到“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”根本问题。所以,必须坚持“全员全过程全方位育人”,充分挖掘和解析各学科蕴含的思想政治教育资源。为落实这一战略部署,同年12月教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,提出了全面开展以“课程思政”为目标的“课堂革命”,正式提出了“课程思政”的理念。“课程思政”的行动主体、基本要求和目标指向,也得到了初步的规定。

2018年10月,教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》发出了“着力推动高校全面加强课程思政

建设”的号召,为形成“三全育人”的大格局留下了关键的棋子。它要求所有高校都要把课程思政作为系统性的工程进行谋划,既要做好整体设计,又要根据不同专业的培养方案和目标要求合理有机地融入思政教育内容。

2019年8月,中办、国办印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,明确指出要整体推动大中小学课程思政一体化建设。深度挖掘大中小学所有课程蕴含的思政教育资源,使各类课程与思政课同向同行,形成协同效应;文件还提出要“建成一批课程思政示范高校,推出一批课程思政示范课程,选树一批课程思政教学名师和团队,建设一批高校课程思政教学研究示范中心”,这为“课程思政”建设向纵深推进提供了总体方向性的指引。

2020年5月,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》则是“课程思政”建设的“具体纲领”与“行动指南”。《纲要》建议,七种不同类型的大专业(文史哲、经管法、教育学、理工、农、医、艺术)要结合本身的专业特点进行课程思政的建设。《纲要》还特别指出,课程思政建设“影响甚至决定着接班人问题,影响甚至决定着国家长治久安,影响甚至决定着民族复兴和国家崛起”。这也敦促了广大高校和教师,真抓、真干“课程思政”,并进一步将其上升到国家安全的高度。

不难发现,“课程思政”理念的提出是一个晚近的“事件”,也深刻地反映了我国的教育治理体系和治理能力现代化所面临的一些迫切需求,具体来说:

第一,是落实高校立德树人根本任务的必然要求。为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人是高等教育的根本问题,这就要求高校要把价值引领作为知识传授和能力培养的灵魂工作来抓。培养合格的社会主义建设者和接班人,堪当民族复兴伟业的时代新人,,是新时代中国高校面临的最重要任务。

第二,是应对社会思潮和价值观多元化这种复杂形势的必然选择。青年是祖国的未来,高校是意识形态工作的前沿阵地。面对纷繁复杂的社会思潮的冲击,青年大学生更要“扣好人生的第一粒扣子”。尤其是“普世价值”、后现代主义等社会思潮,使青年大学生对社会主义的主流意识形态和核心价值观存在一定的困惑,有时甚至是摇摆和质疑。所以,为了贯彻马克思主义理论在意识形态领域的指导地位和使青年学子对党的创新理论有深刻的政治认知和情感认同,更需要思政课、专业课、通识课和其它实践类课程共同努力,确保高校意识形态的安全。

第三,是对我国高校育才与育人的历史经验的总结和提升。教育的目的是为学生点亮理想的灯、照亮前行的路,让学生享有更好的教育,实现全面的发展。中国共产党历来重视高校思想政治工作,习近平总书记的讲话从形成协同效应的高度强调了各类课程要与思政课同向同行。这就要求所有教师、所有课程都要承担起育人功能,要“把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人的长效机制”。全面推进课程思政建设,既是对传统思想政治教育的创新和提升,也是对思政课程主渠道的补充和支撑。

## 二、高校“课程思政”建设的基本遵循

“课程思政”理念的提出对于深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国高校思想政治工作会议精神起到了积极的推动作用,国内大多数高校也相继开展了“课程思政”的教育教学改革。对于“课程思政”的定位和应遵循的基本原则,主要是以下几点:

第一,“课程思政”的提出仍然是以全面提高人才培养质量作为关键点。“功以才成,业由才广。”党和人民事业要不断发展,就要把各方面人才更好使用起来,聚天下英才而用之。要加快建设世界级的创新中心和创新高地,人才是不可或缺的。尤其是世界正值百年未有之大变局,我国“对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”

第二,是坚持社会主义办学方向,聚力“四个服务”的本质要求的体现。培养什么人,是教育的首要问题。我国的高等教育要培养的是德智体美劳全面发展、有理想有本领有担当的时代新人。所以,我国高等教育所培养的人才围绕的是“为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”。

第三,要坚持以社会主义核心价值观作为课程思政内容的灵魂。我们要建设什么样的国家?我们要建设什么样的社会?我们要培育什么样的公民?社会主义核心价值观给出了精粹而响亮的回答。文化是一个民族在生存和发展过程中更为基本更为深沉更为持久的力量,社会主义核心价值观是与我国的“过去、现在和未来”、与悠久的中华文明相契合的精神财富。所以,高校课程思政的建设必须要体现出社会主义核心价值观的底色。

第四,要结合本地区、本校和本部门的实际,坚持统筹推进和分类施策。教育部印发的《纲要》提出要七大类专业要结合自身特点进行课程思政建设的探索。

在课程思政的内容供给方面,要深挖各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源。要构筑育人大格局,推动思政课程与课程思政协同前行、相得益彰,以“爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等层面,系统进行中国特色社会主义和中国梦、社会主义核心价值观、法治、劳动、心理健康、中华优秀传统文化等教育。”

## 三、高校如何打造“课程思政共同体”

课程思政建设是一项长期性系统性的工程,需要持续努力,久久为功,压茬拓展“课程思政”的广度、深度和精度。高校为了打造全员全过程全方位育人的“课程思政共同体”需要在以下几个方面下足功夫。

第一,要高度重视,健全协同推进课程思政建设的体制机制。各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导,形成“党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系落实推进”的工作格局,同时要明确经费支持,加强课程思政建设的经费保障。

第二,凝聚广泛共识,打造一支可信可靠可敬和乐为敢为有为的教师队伍“主力军”。全面推进课程思政建设,教师是关键。引导广大教师不仅要有强大的育才本领,更要进一步增强育人意识,确保课程思政建设入脑入心。这也要求广大教师要保持终身学习的理念,并且适应从培养能立足社会的生存能力向“我们培养的人能够完成‘两个一百年’的伟业”的观念转化。

第三,“统筹课程思政与思政课程建设,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系”。全国高校思政工作会议指出,所有课堂都有育人功能。不能把思想政治工作只当作思想政治理论课的事,其他各门课都要“守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”课程思政不是机械、生硬地“课程+思政”,也不是要改变专业课程的原属性功能。而是提炼各学科门类专业课程中蕴含的诸如科学精神、工匠精神、实事求是精神、职业道德伦理精神等精神范式,使青年学生领略了学术智慧和知识海洋的同时,感悟中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的伟力,进而将其转化为社会主义核心价值观的生动表达。

第四,要科学合理设计思想政治教育内容。“课程思政”不仅是一种教育教学理念,更是一种教育方法。“要根据不同学科专业的特色和优势,深入研究不同专业的育人目标,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和内涵,科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度,从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性。”教师不仅要立志做一名精通专业知识、“传道授业解惑”的“经师”,更要成为一名涵养德行、严爱相济、润己泽人的“人师”。梁启超先生就曾奔走呼吁并亲身实践“以德育统摄智育”,因为现代教育体系就像是一个“贩卖知识的杂货店”。如果只是单纯地接受、吸收“知识”,必定会造成精神的失落甚至是扭曲、人格的丧失。

第五,典型示范,资源共享,经验互鉴。

### 参考文献:

习近平:《把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》,《人民日报》2016年12月9日,第1版。

2、杨晓慧:《高等教育“三全育人”:理论意蕴、现实难题与实践路径》,《中国高等教育》2018年第18期。

3、张正光、张晓花、王淑梅:《“课程思政”的理念辨误、原则要求与实践探究》,《大学教育科学》2020年第6期。

4、何玉海、于志新:《新时代推进高校“课程思政”建设的四个维度》,《思想理论教育导刊》2021年第2期。

5、中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》.人民日报,2021-07-13,第001版。

基金项目:本文系江苏省高校哲学社会科学项目“高校思政课程与课程思政协同发展机制研究”(2021SJB0216)的阶段性成果。