

新时代大学生劳动素养与文明城市创建融合发展的研究

——基于问卷的现状分析与建议

康 蓉^{1,2} 丁 洁¹ 陈宇强² 唐昌平²

(1. 湖南文理学院 国际学院 湖南 常德 415000; 2. 湖南科技大学 材料科学与工程学院 湖南 湘潭 411201)

摘要:新时代背景下的劳动教育逐渐成为大学生的必修课,而大学生作为文明城市建设与发展的中坚力量,将劳动教育与文明城市创建融合发展已然成为了当下的热点话题。本文首先概括了大学生劳动教育与文明城市建设融合发展的必要性,其次通过设计调查问卷,采用分类统计和交叉分析的方法,了解当代大学生劳动教育的现状和对创建文明城市融入劳动教育的看法,以创建文明城市为抓手和契机,从升级劳动教育理念、强化校园劳动文化建设、创新劳动教育实践方式三个层面提出具有操作性和现实意义的建议。

关键词:新时代、大学生劳动素养、文明城市创建、融合发展

Research on the Integration and Development of College Students' Labor Literacy and Civilized City Construction in the New Era

——Questionnaire based status analysis and suggestions

Kang Rong^{1,2} Ding Jie,¹ Chen Yuqiang,² Tang Changping²

(1. International College of Hunan University of Arts and Sciences Hunan Changde 415000 ;2. School of Materials Science and Engineering, Hunan University of Science and Technology, Xiangtan, Hunan 411201)

Abstract: In the new era, labor education has gradually become a required course for college students, and college students, as the backbone of the construction and development of civilized cities, have become a hot topic today to integrate labor education and the creation of civilized cities. This paper first summarizes the necessity of the integration and development of college students' labor education and civilized city construction. Then, by designing questionnaires, using the methods of classified statistics and cross analysis, we understand the current situation of contemporary college students' labor education and their views on building a civilized city into labor education. Taking the building of a civilized city as a starting point and an opportunity, from upgrading the concept of labor education, strengthening the construction of campus labor culture Innovating the practice mode of labor education puts forward suggestions with operational and practical significance.

Key words: new era, college students' labor quality, civilized city construction, integrated development

大学生劳动素养培育作为新时代背景下高校推行“五育并举”的重要内容,对大学生的全面成长成才具有重要作用。党的十八大以来,习近平总书记多次阐释劳动的时代意义,倡导人民坚持以辛勤劳动托举伟大中国梦。2018年习近平总书记在全国教育大会上提出,要将劳动教育纳入人才培养全过程,与德育、智育、体育、美育高度融合,培养德智体美劳全面发展的高素质、高水平、高涵养的社会主义合格建设者和可靠接班人。2020年,习近平总书记在《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)中明确提出“劳动教育直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神风貌、劳动价值取向和劳动技能水平”。^[1]可见,党和国家高度重视使加强大学生劳动教育、提升大学生劳动素养成为培养时代新人的必经之路。“全国文明城市”是全国所有城市荣誉中含金量最高的荣誉称号,关系着城市中每一个人的利益,包括政治、经济、文化、社会治安、市民收入、车辆违章、基础设施等方方面面,需要全市人民齐心协力,共创美好家园。因此,作为文明城市建设与发展的中坚力量,地方高校大学生为文明城市的创建注入了源源不断的青春活力和新鲜血液,将大学生劳动素养与文明城市创建有机融合,既是新时代高校人才培养模式的创新探索,也是推进城市现代化建设提质升级的重要举措。

近年来,学术界对劳动教育及其跨界融合发展方向的研究呈现上升趋势,但仔细查阅相关资料和文献后,发现学术界对以“大学生劳动素养+文明城市创建”为主题的相关研究并不多,这表明

该类研究基础比较薄弱,成果较少,对大学生劳动素养与文明城市创建工作融合发展的路径探索存在较大的局限性,很难充分体现大学生作为客观主体对自身劳动素养的提升与文明城市创建的主观能动性和价值属性。李刚^[2]等人指出大学生在文明城市创建中的重要作用,鼓励大学生积极参与到文明城市创建当中,在劳动实践当中实现对自身劳动素养的同步提升。刘芳^[3]等人认为当代大学生作为整个城市公民中知识层次较高、认识能力较强的一个特殊群体,在道德建设中具有示范和辐射作用,因此在推进文明城市建设中具有举足轻重的作用。可见,培育大学生劳动素养,提升大学生劳动实践能力,在社会实践中巩固劳动教育课程教学成果,助推文明城市创建,成为新时代地方高校关注的焦点,将二者融合具有较高的研究热度和良好的发展前景。

一、新时代大学生劳动素养与文明城市创建融合发展的现实意义

习近平总书记指出:“社会主义是干出来的,新时代是奋斗出来的,人世间的一切荣华富贵、人生理想和辉煌成就都离不开劳动,劳动是财富的源泉,同样也是幸福的源泉”。^[4]总书记关于劳动教育的重要论述为高校人才培养方案的制定提供了重要遵循和指路明灯。地方高校大学生作为一个城市的重要组成部分,需要按照党和国家对新时代大学生培养新思想、新判断、新要求,积极培育大学生的劳动意识,鼓励大学生投身到文明城市的创建当中,深入探索新时代背景下大学生劳动素养熔铸于文明城市建设中的实践路径,

努力实现大学生劳动素养的培育与文明城市创建的“双赢”。

1、大学生劳动素养融入文明城市创建是高校落实立德树人的必然要求

新时代扎实推进高校立德树人工作，必须坚持“守正创新”，即在实现传统立德树人工作的基础上不断探索符合新时代背景下更加科学、全面、有效的立德树人要求，与时俱进，将遵循综合育人规律作为重中之重。《意见》中指出：“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是新时代党和国家对高校全面培养社会主义建设者和接班人提出的新要求，是学生成长成才的必要途径”。换言之，深化我国高校劳动教育，促进青年学生全面发展、多层次、多渠道、多范围开展劳动教育实践活动是高校落实新时代立德树人的必然要求。习近平总书记高度重视劳动教育工作，并强调：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^[5]这一重要论述，突出了劳动教育对于新时代立德树人的重要意义，是我们开展劳动教育工作的重要遵循。为此将大学生劳动素养与文明城市创建融合发展，通过“以行塑人”全力推动高校立德树人工作和实践育人深度结合，大力弘扬社会主义核心价值观和先进劳动模范精神，将劳动观念真正内化于心，外化于行，培养大学生服务他人、服务社会、报效祖国的奉献精神和家国情怀，这不仅符合新时代党和国家对高校大学生的殷切期望，同时也是高校推进新时代立德树人工作的必然要求。

马克思曾说：“任何一个民族，如果停止劳动，不用说一年，就是几个星期，也要灭亡，这是每一个小孩都知道的，促使社会历史发展的最终决定力量是人的劳动实践。”^[6]前苏联著名的教育实践家苏霍姆林斯基曾提出：“把青少年培养成为‘全面和谐发展的人，社会进步的积极参与者’需要将智育、体育、德育、美育及劳育深入地相互渗透和相互交织在一起，使其呈现一个统一、完整的过程。在他的教育理念中一向重视劳动教育的实施。”^[7]“奋斗是青春最亮丽的底色”，习近平总书记用最简洁而又淳朴的语言生动形象地阐释了劳动教育对于青年大学生具有不可忽视的重要作用，只有通过劳动，才能实现青春的价值。可见，从古至今，无论国内外，劳动教育都是教育环节当中必不可少的一环。当代大学生作为社会主义事业建设的接力者和未来历史的创造者，是创建文明城市重要的群体力量，将劳动教育深深熔铸于文明城市创建中去，也是推动大学生全面成长成才，实现素质教育的本质要求和应有之义。当下高校劳动教育的创新发展，不能仅仅局限于校园内，而是通过家庭、社会、校企合作等多元化方式联合开展社会调查、大学生暑期“三下乡”、志愿行、公益活动、文明宣讲等丰富多彩的社会实践活动，使大学生深入社会，转变对于劳动教育的传统观念，通过亲身投入劳动中明白“劳动创造一切”的深刻内涵，从思想上引起重视，形成一种艰苦奋斗、实干兴邦、自强不息、不惧困难的劳动精神面貌。俗话说：“实践出真知”，大学生通过亲身体验，将课堂上所学理论知识灵活运用于自己的劳动当中，既培养了创新意识和创新思维，又收获了实践中所获得的成就感，显著提升大学生的劳动素养，使大学生成为创建文明城市工作中的引领者，发挥模范带头作用，带动城市居民践行劳动教育，当好“领头雁”。这对新时代高校落实立德树人，培养有理想、有担当、有作为的时代新青年显得尤为关键。

2、大学生劳动素养融入文明城市创建是高校人才培养方向的创新探索

全国文明城市是反映全市人民整体文明素质和城市文化程度较高的荣誉称号，其测评主要依据《全国文明城市测评体系》和《全国未成年人思想道德建设工作测评体系》进行评选，并将未成年人思想道德建设工作评价作为申报全国文明城市的前置条件，而《全国未成年人思想道德建设工作测评体系》中明确规定了劳动教育的实施效果、是否与德智体美结合以及教师授课的落实^[8]。这就说明高校大学生的劳动教育在文明城市创建工作占有十分重要的比例，然而，在新的时代背景下，高校大学生易受各类社会思潮及互联网平台中各种信息的冲击和影响，其思想价值引领和人生价值观

极易扭曲和发生偏差，容易使学生对劳动产生一种狭隘化和偏颇化的认识^[9]，从而导致劳动观念淡化、劳动机会减少、劳动素养缺失，这将会极大地阻碍文明城市的创建。《意见》中提出：“新时代高校人才培养方向要坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，注重教育实效，实现知行合一。”因此，高校人才培养方案需紧密围绕“培养什么样的人、为谁培养人以及怎样培养人”的根本任务，切合实际多角度、多方位开展劳动教育活动，提升大学生劳动素养，使劳动教育观念入脑入心入行。劳动教育并不是独立的个体，而是作为高校教育体系中重要的一环，贯穿于大学生日常生活的方方面面，甚至有时发挥着统领和衔接作用。大学生劳动素养与文明城市创建深入融合，这一举措顺应时代潮流，符合党和国家对新时代高校培养全面发展大学生的新要求，对于创新和拓展高校劳动教育实施的内容和方式提供了新的思路，使高校人才培养方向更加重视劳动教育朝着多元化实践的方向发展，避免了“一刀切”现象。高校在制定人才培养方案和培养目标时，要严格遵循新时代下大学生发展的要求，明确规定大学生劳动教育和劳动素养的培育的重要性，制定符合学生特色的劳动教育评价体系。

3、大学生劳动素养融入文明城市创建是推进城市现代化提质升级的有效举措

评判一座城市美不美的标准，不仅要看市容市貌，也要看精神面貌。2015年，习近平总书记在会见第四届全国文明城市、文明村镇、文明单位和未成年人思想道德建设工作先进代表会议中强调新时代的文明城市创建，要将精神文明建设由虚变实，把文化建设摆在重要位置，大力弘扬劳模精神，“以劳动育文化，以文化促劳动”，既注重塑造风貌，提升城市整体形象，又注重历史传承，丰富城市文化内涵。据此，文明城市的创建不仅要靠城市居民，更要依托城市中的核心力量，即将地方高校大学生引入文明城市创建过程中，引导大学生结合所学理论知识，走出校园，走向社会，发挥模范带头作用，带动城市居民践行劳动教育，培育发扬劳动素养，通过亲身实践助推文明城市创建，磨练意志，增长才干，培养品格，服务社会，共同推进文明城市的创建。这一举措是在新时代大背景下高校推行“五育并举”的重要内容和有效途径，同样也是帮助大学生成才的关键之举，有助于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

文明城市创建工作是一项时间紧、任务重、范围广的重大工程，需要全面统筹、全员参与、全力协作，共同完成。高校大学生年轻且有活力，作为城市中重要而又特殊的群体，更应该积极参与其中，时刻以“争创全国文明卫生城市”的标准严格要求自我的言行举止，为文明城市的创建不断输送新鲜“血液”，贡献青春力量。李蓉^[10]认为大学生融入文明城市创建过程中可以提高城市公民的公德水平，促进理论联系实际，有利于更好地实现大学生思想政治教育的实效性。可见，地方高校助推文明城市的创建离不开青年大学生，他们劳动素养的高低将直接影响整个城市公民的劳动价值观。劳动是中华民族赓续发展的重要源泉。劳动不仅可以助人增长才干，更能磨练意志、开阔视野。提升城市居民的劳动素养是创建文明城市的基础内容，因此将大学生劳动教育熔铸于文明城市创建中，可以架起新时代大学生和城市之间的桥梁，不仅可以让大学生重新认识劳动教育的深刻内涵，通过学生的亲身实践，让他们真正懂得劳动可以获得财富，创造价值，提升素养，达到“育人”效果，而且对城市公民的思想、道德、文化和劳动素质起到了潜移默化的促进作用，使城市公民形成正确的劳动观念，主动从“要我参与”转变为“我要参与”，全力以赴推进城市创建提质升级。

二、新时代大学生劳动素养与文明城市创建融合发展的现状分析

(一) 问卷设计

本次研究采用问卷星设计调查问卷，共计21道题，调查内容主要包括五个方面：大学生对劳动教育的观念和认知；对劳动教育理论课和实践相结合的观点；创建文明城市和大学生的关系；对创

建文明城市融入劳动教育的看法；目前高校劳动教育的不足；本次调查问卷发放532份，回收有效问卷532份，问卷有效率为100%。借助“分类统计”和“交叉分析”^[11]的方法对调查结果进行数据统计。表1为大学生劳动教育与文明城市创建融合发展调查对象的基本信息统计表。

表1. 大学生劳动教育调查对象基本信息统计表

调查对象					
性别		年级			
男	女	大一	大二	大三	大四
61.65%	38.35%	25.94%	40.04%	24.62%	9.4%
是否担任学生干部					
是	否	党员	团员	群众	其它
64.47%	35.53%	7.33%	78.76%	13.53%	0.38%

(二) 问卷结果分析

1、大学生对劳动教育的观念和认知

将“政治面貌”与当代大学生的劳动观念和劳动初衷进行交叉分析如表2所示，横向对比后发现不同类别学生的劳动观念普遍较强，劳动初衷倾向于主动自愿参与者较多，这说明对培养当代大学生的劳动素养可以抱有积极乐观的态度。但通过纵向对比可看出非“中共党员”学生的相对较弱，劳动初衷也带有一定目的性和功利性。大学生党员在学生群体中扮演着至关重要的角色，既是老师的得力助手，也是学生中的优秀典范，理应当好“领头雁”，带领其他同学积极参与各项实践活动，发扬奉献精神，提升党员素养，本组数据也充分证明了大学生党员的先锋模范带头作用，但同时也反映出非党员学生对劳动观念的认知持有消极的态度，这说明目前当代大学生对于新时代劳动教育的认识缺乏深入理解，亟待进一步完善思想境界。

表2. 各类学生目前的劳动观念和劳动初衷占比情况(单位：%)

政治面貌	劳动观念			劳动初衷			
	很强	较强	比较淡薄	很淡薄	主动自愿	加学分	获得其它报酬
中共党员	35.90	48.46	13.51	2.13	76.67	5.38	5.13
共青团员	29.76	30.52	27.38	12.34	55.24	8.95	9.33
群众	18.17	20.83	48.61	12.39	28.61	29.72	30.89
							10.78

2、对劳动教育理论课和实践相结合的观点

通过调查大学生如何看待劳动教育理论课和实践课有机结合问题上(图1)，81.77%的同学保持积极的态度，认为二者结合可以通过“以劳育德”促进人的全面发展，而少部分同学持有消极的看法；从学校是否有劳动教育实践为主题的课程调查数据可以看出，高校对于劳动教育实践课程偏向于形式化，没有起到实际性作用。

选项	小计	比例
A.可以以劳育德，促进人的全面发展	435	81.77%
B.学生主要任务是学习，劳动占用大量时间和精力，不值得	54	10.15%
C.现在机械化水平越来越高，劳动迟早会被替代，没必要	16	3.01%
D.听从学校的安排，随波逐流	27	5.08%

图1对劳动教育理论课和实践课相结合的态度调查结果图

表3. 各类学生对劳动教育为主题课程的态度占比情况(单位：%)

年级	学校是否有以劳动教育实践为主题的课程		
	有，但不够重视	没有，希望保持现状	没有，希望增加
大一	74.10	17.99	7.91
大二	71.36	17.84	10.80
大三	71.97	21.21	6.82
大四	66	16	18

3、创建文明城市和大学生的关系

将不同年级作为自变量，把融入文明城市创建的劳动教育是

否能提升大学生劳动素养和文明城市创建与大学生之间的关系作为因变量，得到数据显示(表4)，不同年级的学生普遍认为融入文明城市创建的劳动教育对提升大学生劳动素养有明显帮助，但随着年级的增加，认为有明显帮助的人数依次减少，而认为无任何帮助的人数略微增加；从另一组数据中也可发现，随着年级的增加，认为在文明城市创建过程中，大学生应该以身作则的比例逐渐降低，而认为事不关己和顺便做做贡献的比例稍有增加。整体而言，年级越高，大学生的劳动意识越弱，参与度越低，越缺乏主动性和奉献性。

表4. 不同年级对创建文明城市与大学生关系的占比情况(单位：%)

年级	提升劳动素养			文明城市创建与大学生关系		
	有明显帮助	帮助不大	无任何帮助	以身作则	事不关己	顺便做贡献
大一	82.73	15.83	1.44	84.17	5.76	10.07
大二	81.22	16.90	1.88	81.22	8.45	10.33
大三	68.34	29.14	2.52	70.92	15.16	13.92
大四	52	38	10	58	26	16

4、对创建文明城市融入劳动教育的看法

通过调查“高校大学生对劳动素养和文明城市创建融合发展的意义”(表5)可发现，无论年级差异，大学生普遍认为劳动素养和文明城市创建融合发展有利于深刻理解劳动教育的内涵，培养实际动手能力，磨练意志。在“劳动教育实践是否应该成为大学劳动教育发展的方向之一”这一问题上，83.27%的学生选择“是”，体现了当代大学生对这一方向的高度赞同，对于融入文明城市创建的劳动教育意愿比较强烈。胡炼、江雅璇^[12]在《武汉文明城市建设中大学生志愿者的作用及贡献》一文中指出大学生参与文明城市创建过程中，既有效提高了当代大学生的职业素养、社会实践能力和文化素质水平，促进地方高校进一步认识到德育教育的重要性，同时也获得了满足感和自信心。可见，大学生对创建文明城市融入劳动教育持有积极向上的态度。

表5. 不同年级对创建文明城市融入大学生劳动教育的占比情况(单位：%)

年级	大学生劳动素养和文明城市创建融合发展的意义			
	深刻理解劳动教育的内涵	培养实际动手能力	培养大学生劳动素养，带动城市公民主动积极参与其中	对大学生的发展没有实际作用
大一	38.85	20.86	38.13	2.16
大二	39.91	32.39	24.88	2.82
大三	46.21	21.97	29.55	2.27
大四	22	26	25	2

5、目前高校劳动教育的不足

19. 你认为推进文明城市创建工作，高校劳动教育存在哪些不足 [多选题]



20. 你认为其它城市在创建文明卫生城市工作中有哪些优秀经验值得借鉴 [多选题]



图2 劳动教育不足和其他城市优秀做法调查结果图

图 2 为在创建文明城市工作中,目前高校劳动教育不足和其他城市优秀经验和做法的调查结果,数据显示大部分学生认为当前高校的劳动教育不足之处在于:思想上未能高度重视(59.77%)、缺乏组织管理,劳动教育课程形式化严重(52.07%)、宣传不到位(41.35%)以及劳动实践活动不够丰富和开放(32.33%)。因此如何紧随新时代步伐,完善高校劳动教育培养方案,优化劳动教育课程体系,是目前高校亟需解决的一项重要课题。

三、新时代大学生劳动素养与文明城市创建融合发展的路径探索

1、以创建文明城市为抓手,升级劳动教育理念

通过“制度+师资+课程”三位一体结合,打开劳动教育和文明城市创建之间的沟壑,拓宽大学生视野,升级传统劳动教育理念,坚持守正创新,深化新时代劳动教育育人铸魂的价值所在。高校在制度层面要根据学生个性化特征制定符合新时代大学生特点的劳动教育培养方案,建立一套与学分、毕业、就业挂钩的评价体系,提高学生的思想认识,全面推进劳动教育和创建文明城市融合发展;师资层面,对于原有的劳动教育任课老师进行专业培训,同时引进具有专业特色的优质教师资源,将劳动教育成效与教师测评和学生综合测评挂钩,教育者自身学会,才能倾囊相授于受教者,从而培养高水平、高素质、高涵养的专业团队;课程层面要开设劳动教育必修课,明确规定课时量,并融入文明城市创建相关元素,同时也可以在思想品德修养及形势与政策等课程中融入劳动教育元素,润物细无声地让文明城市创建与劳动教育融合发展走进大学生的生活,让学生懂得干净整洁的城市环境是靠辛勤劳动换来的,此外也要加强课后的反思交流与总结,使学生通过探讨问题真正理解和掌握“劳动创造一切”“劳动创造了人本身”等历史唯物主义基本观念以及相关的劳动政策、文件、法律法规,避免口头上的劳动,将劳动教育理念深入人心,培养干大事、能干事、干成事的新时代大学生。

2、以创建文明城市为目标,强化校园劳动文化建设

古人云:“近朱者赤,近墨者黑”,大学生作为高校校园的主力军,其身边环境和氛围会潜移默化的影响他们的思维方式和成长路径,为此高校要将培养大学生的劳动素养、劳动品质和劳动精神熔铸于校园文化建设之中,促使学生在校内养成良好的文明习惯和劳动素养,通过教师指导、党员带头、社团组织为创建文明城市贡献自身的微薄之力。一是通过五一劳动节、校园文化活动节、植树节等重要时间节点开展特色劳动教育活动,充分利用学校基础设施,开展趣味性强的劳动教育技能课程;二是邀请文明城市创建与劳动方面的教育专家进行专题讲座,讲述他们通过创新形式、丰富载体等提升学生劳动素养的真实故事,进行小组讨论和会后交流总结加深学生对于劳动教育熔铸于文明城市创建的认识,在潜移默化中对学生进行熏陶;三是借助习近平总书记在梁家河插队时的亲身经历以及近年来劳动模范的真实案例,引导大学生深入理解劳动内涵、自觉践行劳模精神,体验劳模之苦,培养劳动最光荣最可贵的思想;四是采用积分考核制,将劳动教育与班团建设、评优评先、党员管理等深度融合,设立劳动周,通过第二课堂以及社会实践部组织带头,开展“体验式”劳动教育,结合学生日常活动和突出表现,每周评选一名“劳动之星”,树立典型;五是用好学校官网、微信公众号、宣传栏、抖音以及海报等线上线下结合的方式,占领新媒体主阵地,推出更多可视性高、具有代表性、体现时代性的优秀作品,加大劳动教育的宣传力度,增强劳动教育的吸引力和感染力。

3、以创建文明城市为契机,创新劳动教育实践方式

文明城市的创建离不开各行各业的支持和配合,高校理应以创建文明城市为契机,结合新兴产业、农业、工业、服务业等项目开展丰富多彩的“社会性”劳动教育,将理论和实践有机融合,让“劳动教育”这门课走出课堂,踏出校园,走进社会,着重提升大学生的实际操作能力和劳动能力,通过实践前的规划设计、实践中的观察思考和实践后的反思交流,深刻理解劳动教育政策要求及内涵,真正达到“以劳育人、以劳增智,以劳促美”的目的。结合调查数据发现,大学生日常参与最多的劳动实践活动是志愿者服务

(73.87%)和校内勤工助学(55.64%),可见,目前大学生劳动教育实践方式不够新颖,大多数局限于校园内,结合相关专业开展专业岗位实习、创新创业、就业等实践活动较少。因此,高校应亟需创新劳动教育实践方式,结合学生的专业特色,因势利导,与时俱进,开展创新性较强的实践活动,调动同学们的积极性的同时也锻炼了劳动品质。随着社会的发展和科学的进步,大学生传统的校内实习和进工厂、企业跟班实习虽然能学到一定的知识,但已经不能满足现代化高校对于培养一流人才的要求,因此打破传统实践方式,创造性地开展劳动教育极为关键。高校要充分发挥相关部门的作用,构建多维度、多元化的劳动教育实践平台;加强校企合作,提供更多特色就业实习岗位,鼓励学生积极参加各类创新创业大赛,创新大学生的思维能力,达到“以劳增智”的目的;引领学生去到基层、社区、敬老院等地方进行志愿服务,同时借助大学生暑期“三下乡”开展教育关爱、乡村振兴、党史学习和理论宣讲等丰富多样的实践活动,既获得了劳动过程中的情感体验,也能学会关心他人、同情他人、尊重他人劳动成果。

四、结语

新时代劳动教育对大学生全面成长成才发挥着不可替代的作用,将劳动教育与创建文明城市融合发展也是紧扣当下热点话题,紧密围绕立德树人,着力培养大学生的主观能动性,引领他们逐渐与社会接轨,将课堂上所学知识与现实生活有效结合,在实践运用中体现其价值的同时也能提高自身劳动素养和综合素质,彰显新时代劳动教育立德、增智、强体的综合育人价值,进一步构建大学生劳动教育与文明城市创建融合发展的新格局。

参考文献

- [1]《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,2020.3.20.
- [2]李刚.基于文明城市创建的大学生文明素养提升路径研究[J].现代职业教育,2020(33):226-227.
- [3]刘芳.提高大学生道德水平推进文明城市建设[J].科教导刊(中旬刊),2014(20):88-89.DOI:10.16400/j.cnki.kjdz.2014.10.089.
- [4]习近平在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话2020-11-24.
- [5]吴晓梦.苏霍姆林斯基的教育思想对我国素质教育的影响[J].教育教学论坛,2015(13):2.
- [6]《马克思恩格斯选集(第4卷)》,人民出版社2012年版,第473页.
- [7]吴晓梦.苏霍姆林斯基的教育思想对我国素质教育的影响[J].教育教学论坛,2015(13):2.
- [8]化雨.《全国未成年人思想道德建设工作测评体系(试行)》颁发[J].宁夏教育,2008(10):1.
- [9]马腾骥.新时代大学生劳动教育现状调研与路径探索——以信阳农林学院学生为例[J].信阳农林学院学报,2022.32(01):137-142.
- [10]李蓉,王立刚.“思想道德修养与法律基础”课实践教学的思考——基于大学生助推文明城市创建的探索[J].佳木斯教育学院学报,2012(01):20-21.
- [11]刘菊红.调查问卷中的统计分析方法[J].上海统计,2002(02):35-37.
- [12]胡炼,江雅璇.武汉文明城市建设中大学生志愿者的作用及贡献[J].智库时代,2019(02):20-22.

基金项目:湖南文理学院2022年辅导员专项重点课题“地方高校大学生劳动素养与文明城市创建融合发展的路径探索”的阶段性研究成果、湖南省学位与研究生教育教学改革研究项目(HNJG-2020-0522)、湖南省学位与研究生教育教学改革研究项目(项目编号:2020JGYB200)、湖南省普通高校教学改革研究项目(HNJG-2019-0499)。

作者简介:康蓉(1995-),女,陕西富平人,硕士,主要从事思想政治教育研究。