

民间游戏在农村幼儿园户外活动中的应用策略

吴文粹

(盐城经济技术开发区阳光幼儿园 江苏 盐城 224001)

摘要: 游戏与幼儿是密不可分。在幼儿园教育中,户外的游戏活动是一个很重要的方面,户外游戏活动有着开放、自由的特点特征和广阔、新鲜的游戏环境、游戏场地,进行户外游戏活动,不仅可以让幼儿亲近自然,还可以帮助幼儿身心健康发展,同时还有利于幼儿对世界进行认知和了解。因此,本文主要以农村幼儿园为例展开探讨,阐述了其开展户外游戏的作用,指出其中存在的主要问题,然后深入剖析背后的根源,在此基础上,提出了科学合理的措施与对策,以期为提高幼儿园教学质量提供一定的帮助。

关键词: 民间游戏;农村幼儿园;户外活动;应用策略

Application Strategy of Folk Games in Rural Kindergarten Outdoor Activities

Wu Wencui

(Yangguang Kindergarten, Yancheng Economic and Technological Development Zone, Jiangsu, 224001)

Abstract: Games and children are inseparable. In kindergarten education, outdoor game activities are a very important aspect. Outdoor game activities have the characteristics of openness and freedom, as well as a wide and fresh game environment and game venues. Outdoor game activities can not only bring children closer to nature, but also help them develop physically and mentally healthy, and also help them understand the world. Therefore, this paper mainly takes rural kindergartens as an example to discuss, expounds the role of outdoor games, points out the main problems, and then deeply analyzes the root causes behind, on this basis, puts forward scientific and reasonable measures and countermeasures, with a view to providing some help for improving the teaching quality of kindergartens.

Key words: Folk games; Rural kindergartens; Outdoor activities; Application strategy

游戏深受幼儿们的欢迎,它与兴趣特点以及身心发展规律相一致,同时还是幼儿园常用的一种教学形式,表现出一系列的优越性,例如操作难度相对较小,易学等,有助于提升孩子们的创造思维,推动他们全面发展^[1]。农村地区有着自身的优势,幼儿能够进一步接近自然,户外游戏活动是幼儿园一日生活的有机组成部分,同时还是他们接触自然界的一种有效途径。具体的教学过程中,教师可尝试着搜集尽可能多的民间游戏,然后适当进行改造再将其与户外活动相结合,以更好地调动孩子们的参与积极性,使他们积极投入到活动之中。教师应当适当指导他们在活动中多与其它小朋友沟通,学会各项技能,最终使他们得到全面发展。

1 民间游戏引入农村幼儿园户外活动存在的困境

1.1 民间游戏活动缺乏明确的目标

无论是哪一种教学活动,均需要具有自身的目标,确保幼儿在在游戏过程中能够朝着正确的方向探索,使他们学会有关知识和技能,最终实现既定的教学目标。将民间游戏引入到户外活动中,也应当设计清晰的目标,使得孩子们在参与活动过程中完成相应的任务。然而,通过深入研究教学情况我们能够得知,到现在为止,幼儿园尽管已经尝试着引入民间游戏活动,然而却露出一系列的不足之处,例如流程化、形式化等,一般情况下,老师往往把民间游戏视为户外活动的一种形式,而并未设计清晰的目标^[2],从而导致游戏开展无法实现既定的目标。由于老师对于民间活动的认知水平相对较低,往往会组织许多比较容易操作的游戏活动让孩子们活动,然而,设计的目标比较模糊,使得民间游戏对培养孩子们的综合能力起不到良好的作用。

1.2 民间游戏内容和玩法缺乏创新性

幼儿园户外活动之所以要引入民间游戏,就是为了利用多样化的教学活动,使孩子们真正体会到社会文化的多元化特点,一方面可以有效调动幼儿的兴趣,另一方面还可以发挥出文化遗产的功能。民间游戏有诸多类型,然而,这些活动的内容以及玩法往往比较固定,教师在具体应用过程中单纯地进行全盘照抄传统形式,使得活动玩法以及内容比较单一,这样一方面根本无法充分调动他们的积极性,另一方面,还使得他们无法真正领会到背后的文化价值^[3]。通过深入研究农村幼儿园户外活动我们能够得知,通常会组织孩子们参加“丢手绢”“跳皮筋”等传统活动,由此得知老师对于民间游戏活动掌握的不是很多,孩子们重复参与类似的活动,其吸引力肯定会大打折扣。因此,当前教师在开发运用民间游戏资源方面做得不太好,创新不足,活动形式比较单一,从而在很大程度上影响到民间游戏价值的体现。

1.3 民间游戏材料和配套设施不足

户外游戏活动主要是为了锻炼孩子们的体质,幼儿园必须具有足够的场地,以便于孩子们参与各种游戏,到现在为止,幼儿园设置了一些现代活动器械,例如滑梯、平衡桩等,民间游戏相关的设施非常稀少,从而阻碍到该类活动的顺利开展。特别是对于农村地区的校园,由于受制于经费、建设进度等诸多因素,游戏设施严重不足,在民间游戏融入户外活动中,能够充分调动孩子们积极性的实物器材就更加稀少了^[4],例如,“躲猫猫”这一活动中缺少相应的掩体等材料使得活动的趣味性严重不足。因此,由于民间游戏的相关设施缺乏,同时活动场地不够宽敞,使得有些活动的效果大

打折扣。

2 民间游戏引入农村幼儿园户外活动的困境原因分析

2.1 教师因素

首先,农村幼儿园中新授教师较多,工作经验不足,在这种形势下,他们常常会采用传统教案来进行教学,为了避免犯错,选择许多常规活动,以确保活动顺利开展。这样尽管能够充分保障幼儿的安全,然而,其中却很少融入创新元素,最终导致孩子们不能产生主观行为动机^[5]。其次,这些校园中从业人员存在着比较严重的职业倦怠问题,同时他们很少研究民间游戏活动,再就是由于他们的受教育水平、工作经验等较低,根本不知道怎样发挥民间游戏活动的作用来推动孩子全面发展。不难看出,由于农村地区幼教条件相对较低,从业者认为个人没有能力对民间游戏进行改造,继而在户外活动中也缺少了对游戏课程的开发与实施。通过面对面访谈发现,有些老师认为学校开展户外活动过程中的重点任务是要确保幼儿的安全性,尽管会组织孩子们参加许多民间游戏,然而却没有获得良好的效果。

2.2 幼儿园因素

到现在为止,农村幼儿园在建设过程中仍然面临着诸多难题,不管是幼儿家长或者整个社会均存在着认识上的误区,认为学校仅仅需要将孩子的生活照顾好即可,并未充分认识到其应有的育人功能^[6]。受此影响,幼儿园在组织许多活动过程中暴露出一定的功利性,一般不会充分考虑孩子们的需求,一味地追求盈利。例如,通过面对面的访谈能够得知,部分老师表示幼儿园会定期组织民间游戏的表演活动,通过这种方式赢得社会以及孩子家长的肯定,表现出较为突出的功利性,却忽略了孩子的兴趣。不仅如此,农村地区大部分幼儿园的教师配备相对较少、硬件落后,配备的民间游戏相关材料严重不足,同时在这方面的投资相对较少,把大量经费投入到学校的信息化建设上。

2.3 社会因素

首先,农村的教育主管单位不注重幼儿园建设,同时一般不会安排教师进行培训,使得学校不管是在硬件方面还是在软件方面均比较滞后,根本不能为组织民间游戏活动创造合适的环境。其次,近年来,信息化日益推进,导致幼儿很早就接触电子产品,一些幼儿热衷于蹲在屋内玩电子产品,对于户外活动尤其是传统游戏没有多大兴趣,受此影响,使得常规的民间游戏根本不能发挥出培养孩子智力的功能。

3 民间游戏在农村幼儿园户外活动中的应用策略

3.1 丰富民间游戏活动形式

到现在为止,幼儿园组织的民间游戏的玩法以及内容比较单一,根本不能激发孩子们的参与积极性。针对这一现实情况,教师应当尝试着合理地整合相关资源,在充分兼顾到教学目标的基础上,选择合适的民间游戏,然后引入到孩子们的活动中,以有效提高活动的成效。民间游戏比较接近大自然,背后蕴含着一定的传统文化,这些活动往往容易操作,同时还有着良好的互动性以及趣味性^[7]。因此,老师应当广泛搜集各种类型的民间游戏,全面掌握它们的特征以及形式。在此基础上,以课程游戏化理念为指导思想,在开展户外活动过程中引入民间游戏的形式与内容,把它们与幼儿教育有机结合在一起,进一步促进孩子们的沟通与互动,使他们充分体会到我们的传统文化,使民间游戏与幼儿户外活动融合教学的优势得到充分发挥。

3.2 优化民间游戏运用方法

教师应全面了解民间游戏的具体特征,设计科学有效的民间游戏运用模式,提高民间游戏户外活动的效果^[8]。教师可以尝试着安排传统民间游戏,例如石头剪刀布,通过这项活动来培养孩子们的思维,同时使他们从中收获到欢乐,促进他们全面发展。在活动开始以前,进行换位思考,也就是站在对方的角度进行分析,想一下对方要出什么,然后确定自己要出的手势,确保自己能够获胜。另一方面,指导他们通过参与活动总结规律,使他们养成积极思考的良好习惯。不仅如此,在活动过程中,教师还应当最大限度地挖掘其内涵,引导他孩子们自主活动,尽可能地提升他们的参与度。例如,在组织幼儿参加老鹰捉小鸡游戏时,指导他们彼此密切协作,使母鸡的优势得到有效发挥,尽可能地保护小鸡的安全,让孩子们灵活应对,防止被老鹰抓住,更好地培养他们各方面的能力。由于幼儿体力相对较差,因此教师还需要设计较为合适的休息时间,防止孩子们在活动过程中发生体力不支的现象,形成有效的民间游戏运用方法。

3.3 改编创新民间游戏活动

到现在为止,幼儿园在开展民间游戏活动过程中,活动内容比较陈旧、脱离了社会发展,鉴于这一方面的原因,幼儿教师应当以现代教育思想为指导,合理地改编民间游戏形式与内容,与当前的社会生活相一致,以有效提升他们的参与积极性^[9],在此基础上,通过比赛的方法来调动他们参与的热情,培养他们的竞争意识。例如,民间游戏活动踩高跷,这一项目能够培养孩子们的协调能力、勇气等,但是,孩子的体力限制,因此会影响到这一活动的顺利进行,因此老师可以尝试着对其进行适当改编,尝试着开展亲子实践活动,为孩子们准备有关活动材料,使他们在家长的支持下制作高跷,为亲子沟通创造良好的条件,同时使他们的动手操作能力得到锻炼,通过参与高跷的制作体会到其中的乐趣,形成新型的民间游戏户外活动。不仅如此,具体组织游戏过程中,为充分确保孩子们的安全,教师还应结合各种活动的实际情况,采取相应的防护措施,防止孩子们在参与过程中发生事故,构建完善的民间游戏创新模式^[10]。

参考文献:

- [1] 张彩萍.有效将传统民间游戏开展于幼儿园一日活动中[J].科学咨询(教育科研),2021(08):177-178.
- [2] 顾媛媛,张静.幼儿园民间游戏开展现状的调查研究[J].科学咨询(科技·管理),2021(05):259-260.
- [3] 曹中平.民间竞技游戏中幼儿关键经验的表现性评价[J].江苏第二师范学院学报,2020,36(05):1-8+124.
- [4] 高务娴,黄立健,罗秀慧.传统民间游戏学前教育运用现状调查与实践——以江门地区为例[J].科技风,2021(29):165-167.
- [5] 王露.基于“活教育”思想的民间游戏园本课程开发路径探索[J].贵州师范学院学报,2021,37(09):78-84.
- [6] 黄佳丽.民间游戏在幼儿园游戏中实施与创新的研究[J].内江科技,2021,42(09):144-145.
- [7] 夏梦.幼儿园开发利用民间游戏时存在的问题及策略[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(04):72-76.
- [8] 孙晓林,张双双.民间游戏与幼儿园课程的整合及教育价值[J].黔南民族师范学院学报,2016,36(06):61-63+69.
- [9] 苏金凤.民间游戏在幼儿园的教育价值及其实现路径[J].教育观察,2022,11(15):42-44+56.
- [10] 李晓,赖娟.农村幼儿园民间游戏开展现状及对策研究[J].教育观察,2022,11(06):95-98+106.