

家庭教育与幼儿园教育实现有效互补的策略探析

刘亚红

(哈密市伊州区天山乡中心幼儿园)

摘要:随着新课改的不断深入,幼儿教育也逐渐引起了社会各界的广泛关注。家庭教育与幼儿园教育是幼儿教育的重要组成部分,对促进幼儿的全面发展有着重要的作用。但是,家庭教育与幼儿园教育的互补程度仍然不高,而幼儿园教育是幼儿园与家长紧密联系的一种方式,对幼儿健康成长有着不可忽视的作用,同时也对幼儿的成长有着重要的影响。但二者之间的配合并不紧密,没有形成良好的关系,很难形成良好的互动。为此,家庭和幼儿园作为两大主体,必须通力合作,实现幼儿教育家园共育的良性局面。基于此,本文展开研究。

关键词:家庭教育;幼儿园;互补教学;策略

An Analysis of the Effective Complementary Strategies of Family Education and Kindergarten Education

Liu Yahong

(Hami City, Yizhou District, Tianshan Township Central Kindergarten)

Abstract: With the deepening of the new curriculum reform, early childhood education work has gradually attracted wide attention from all walks of life. Family education and kindergarten education are an important part of early childhood education, which play an important role in promoting the overall development of young children. However, the degree of complementarity between family education and kindergarten education is still not high, and kindergarten education is a way of close contact between kindergarten and parents, which plays an important role in the healthy growth of children, but also has an important impact on the growth of children. But the cooperation between the two is not close, there is not a good relationship, it is difficult to form a good interaction. Therefore, family and kindergarten, as the two main bodies, must work together to realize the benign situation of home co-education in early childhood education. Based on this, this paper starts the research.

Key words: family education; kindergarten; complementary teaching; strategy

引言

随着人们生活水平的提高和社会竞争的加剧,很多家长对幼儿的教育问题越来越重视。随着幼儿的日益增多,家长越来越意识到培养幼儿良好的学习习惯,让幼儿拥有良好的学习能力的重要性。而在当下中国,随着社会经济的发展,教育水平的提高,家长也越来越重视对幼儿未来发展水平的关注,很多家长认为幼儿园教育交给学校就行,不需要那么重视家庭教育。事实上家长对幼儿成长过程中所产生的不良影响有着不可忽视的作用。但是由于传统观念上对家庭教育理解程度有限、家庭教育方法落后等原因带来的影响并没有得到有效发挥。为此,需要幼儿家长与幼儿园教师厘清家庭教育与幼儿园教育的关系,做好这二者的互补教学。

1 家庭教育与幼儿园教育的关系

1.1 幼儿园教育以家庭教育为支撑

家庭教育对幼儿的影响巨大,家庭教育是幼儿接受教育的开始,儿童的个性反映了家长的个性,良好的人格和价值观念会让儿童的心理变得更好,从而形成一个好的人格和学习的品质。幼儿园是以家庭教育为依托的,良好的家庭教育可以促进幼儿在幼儿园学习中与老师进行合作,从而获得更多的技能和技能,从而使他们在幼儿园中更和谐、更好的发展。因此,家庭教育必须承担起自身重要的教育职责,对幼儿负责^[1]。

1.2 家庭教育与幼儿园教育分工明确,相互独立

幼儿园的教育职责主要是培养幼儿的学习能力,教学幼儿的知识,促进其智能发展,善于思索,善于思考,并增强其处理问题

的能力;家庭教育主要是对儿童进行精神和生命的教育,教导他们树立正确的价值观,养成良好的生活方式和基本的生存技巧。例如,幼儿使用筷子、穿衣、刷牙等,都需要通过父母的亲自指导来进行。

2 家庭与幼儿园教学幼儿过程中存在的不足

2.1 家庭教育方面

从目前我国家庭教育的现状来看,很多家长都存在一些问题,主要表现在:一是不重视家庭教育;二是过于依赖教育机构;三是缺少对子女正确的管教方法;四是一些家长的育儿观念陈旧;五是部分家庭缺乏必要的亲子沟通与交流。而在当今时代下随着家长对子女的教育越来越重视,人们对子女的教育也更加注重的一些素质问题,但是由于传统观念的束缚,以及人们对家庭教育重要性的认识不足等原因影响,很多人并没有意识到家庭教育对幼儿成长所起到的重要作用。现在学前教育的规模越来越大,已经成为大多数家庭不可缺少的一部分,幼儿园就是幼儿教育的重要组成部分,但是由于我国学前教育现状普遍缺乏科学有效的幼儿园教育指导规则和指导方法,很多教师对于幼儿园教育存在认识上的偏差甚至错误认识。此外教育方式落后、家庭教育方法单一等原因导致了大量家长对幼儿园教育产生排斥和抵触情绪,这也使得很多幼儿未能得到良好文化教育,出现了许多让人头疼的问题。

2.2 幼儿园方面

现如今我国学前教育存在着较多问题,比如在教育过程中部分幼儿园对幼儿进行过多的知识灌输和训练,使得他们对外界环境和事物缺乏一定的认识,因此就很难从根本上提升幼儿在学习方面

的兴趣。而与此同时,由于学前教育中幼儿教师教育方式过于僵化,这就使得幼儿对于学习方面的知识无法产生深入理解,从而影响到幼儿后续发展问题。此外,很多学前教育机构对于幼儿的管理不够完善。幼儿园并没有将相关的教育知识、技术等传授给每一位幼儿,使得这些幼小的幼儿没有机会接触更多教育内容,因此这也使得幼儿园无法很好地与每一位家长进行有效沟通。此外对于很多幼儿教育机构来说还会有专门为幼儿设立的“一对一”教师辅导学生的问题。因为有的教育工作者认为幼儿没有学习的能力,只需要用自己手中掌握好不停打骂幼儿就能完成工作任务就行了。

3 家庭教育与幼儿园教育实现互补的策略

3.1 营造良好的家庭氛围

家庭是影响社会的一个重要因素,而且家庭氛围是影响家庭成员关系的重要因素。父母如果能够营造良好的家庭氛围,那么就能够让幼儿有更好的家庭环境。家庭氛围的营造其实也是父母与家庭之间进行沟通的一个方式,所以说家长会通过一些方式来增进父母与幼儿之间的关系,比如通过聊天、外出游玩等方式与幼儿建立良好的沟通方式,这样可以让家长与幼儿之间产生更多的交流与沟通。所以说家长在家中要多去与幼儿进行交流,尽量使自己与幼儿都处于一个良好的状态内。同时在家中要注意与幼儿和自己的家长沟通交流,只有家长与幼儿之间都在一个良好的氛围内才能够使幼儿有所发展^[2]。

很多家长认为幼儿还小,所以在家中他们只是照看他们的生活,因此在家中他们就可以肆无忌惮地为所欲为。而当幼儿进入幼儿园后,家长就要明白教师不仅要为幼儿提供良好的学习环境帮助他们学习知识、健康快乐地成长,同时还要以身作则来影响幼儿。例如在上学期期间,家长要注意自己言谈举止是否能够得体大方;在家中,家长应该做到尊老爱幼,多关心幼儿并给予一定的关爱;在家中还应该有序地为幼儿安排好自已的日常生活事务等等。在这些事情中家长应该清楚地知道要如何正确地对幼儿进行教育、培养方式。例如在日常生活中若家长经常忽略幼儿做错事情以后该如何去改正时,可能就会使幼儿变得更加骄纵、跋扈。

3.2 提供相关的教育资料

无论是教育还是其他工作都需要不断地创新才能更好地开展,而在发展阶段,往往会出现很多新的需求,而为了能够让幼儿能够健康地成长,那么就需要提供相应的教育资料。例如,幼儿家长需要购买一些有关育儿问题、教育观念、家庭环境等方面的书籍或是影片去教育幼儿,这样就能够在很大程度上促进幼儿成长。例如很多幼儿都喜欢看一些童话故事或者动画片等。而这些儿童动画片中往往都会用到一些语言故事,而且这些故事中往往也能够对幼儿进行影响。所以父母也需要为幼儿购买一些相关的图书和电影,来丰富幼儿的生活阅历。同时,这些资料对幼儿教育工作都是具有参考价值的。

3.3 建立健全的亲子沟通机制

在日常生活中,家长和幼儿是相互依赖的关系,幼儿对父母的依赖性很强,尤其是独生子女,往往把父母对自己的关爱表现为一种需求,这就需要在家庭中培养幼儿的独立性和责任感,这样他们才能有更好的独立能力。因此,家长应该加强与幼儿的交流,培养幼儿独立的性格和良好的学习习惯,共同探讨幼儿在家庭中应如何与人相处等问题。亲子间的和谐关系可从建立和谐的亲子关系为前提条件来做判断。如,在家庭中父母是否有共同承担家务活动义务;家庭生活是否规律;是否给幼儿创造良好的学习环境等内容来判断。从整体上来说父母与幼儿之间是相互依赖关系。家长应该采

取更加积极的态度来与家庭成员之间进行沟通,这样不仅能够拉近家长与幼儿之间的距离,更能够了解到幼儿的心理和需求。也能够让家长及时了解幼儿在幼儿园里所遇到的问题,并进行及时的调整措施和解决办法。

3.4 家庭教育观念与幼儿园教育观念保持一致

要想实现对幼儿的良好教育,家庭教育与幼儿园教育的观念必须是一致的。首先,在幼儿园中,幼儿老师要树立儿童的学习主体,使其主动探究,使其思维和自主,使其在摸索中得到发展,如果教师在教学中过度的干涉幼儿的思想,幼儿则会丧失思考的能力,缺乏主见,不利于幼儿未来的成长;家庭教育中,同时,父母要充分认识到幼儿的主体性,充分尊重幼儿的主动,主动地指导幼儿的思维,尊重幼儿的思想,肯定幼儿的学业成绩,给予幼儿正面的激励。例如,幼儿园里幼儿们唱的歌,幼儿们会主动地呈现给父母,父母要表扬他们的表现,使他们有信心去学。只有如此,才能使幼儿在学习和生活中获得更多的信心和更多的正面的教育,才能为幼儿将来的发展奠定坚实的根基。

3.5 增强幼儿家长自身的能力水平,主动学习相关知识

幼儿成长过程中不可避免地会遇到各种问题,需要家长正确的引导。在早期孩子的家庭教育过程中,家长需要积极学习幼儿教育方面的知识,提高自身的技能水平。这样才能真正满足与提高幼儿学习和生活的能力。所以当家长自身在一些生活、生理等方面存在问题时便会对幼儿造成影响其身心发展产生一定不良影响。需要家长们通过多方面方法进行学习和调整自己相关因素并调整自己在育儿过程中的行为方式使其更加符合幼儿园教育要求。从而达到促进学前教育健康发展、提高教学质量的目的,真正实现在学前教育过程中家庭教育与幼儿园教育实现互补。

3.6 注重线上线下教育的结合

在家园共育模式下,教师也需要进行创新教育。为了适应新时期的发展趋势,在线教学应该与网络教学相融合。比如,在培养幼儿的卫生习惯方面,老师要让父母给幼儿营造一个良好的居住条件,让幼儿们每天早晚都要洗手、早晚刷牙。老师还可以让家长陪伴幼儿观看教育动画,让幼儿们在休闲的时候和他们一同学习,让他们更有积极性,更能体会到他们的关爱。健康的环境能让幼儿在养成好的习惯时,有较强的意识和主动性。老师可以设定教学环境,让学生担任健康督导,让幼儿家长在家监督孩子有没有良好的用餐前洗手,不准随意丢弃,并请父母将幼儿的表现记录下来,并向老师反映,如果幼儿存在不讲卫生的习惯,需要家长及时纠正,适时向幼儿园教师反馈。

结语

总之,幼儿的健康成长离不开家长与幼儿教师的共同努力,实现家庭教育与幼儿园教育的互补,要把家庭教育理念和幼儿园教育理念统一起来,做到师生关系密切,把家庭教育和幼儿园教育方法结合起来,才能达到教育效果。

参考文献

- [1] 吴洁. 浅谈幼儿园教育和家庭教育的有效结合[J]. 考试周刊, 2018(6): 177-177.
- [2] 徐勤凤. 浅析家庭教育该如何与幼儿园教育实现互补[J]. 作文成功之路: 教育前沿, 2017(12): 14-14.
- [3] 许敬. 家庭教育应与幼儿园教育实现互补[J]. 家庭科技, 2021(02): 26-27.
- [4] 黄思鸿. 家庭教育与幼儿园教育实现互补的策略研究[J]. 智力, 2021(04): 191-192.