

趣味劳作 快乐生活

——基于课程游戏化的小班种植活动

王姿君

(新河镇中心幼儿园 浙江 温岭 317500)

摘要:我国综合实力的提升,迎来了教育事业发展的鼎盛阶段,素质教育观念逐渐深入人心,各级教育也在新课程改革的指导下深入发展,国家、学校、家庭对儿童综合能力的重视越来越高,教育部门对课程体系及结构也作出了积极的调整和改革,我国义务教育提早了入学年龄,这就要求幼儿早期教育工作者要秉承素质教育发展理念,合理运用游戏化教学策略组织活动课程,在教学中渗透五育并举思想,以幼儿发展为中心,全面深入地贯彻游戏化教学。

关键词:趣味学习;寓教于乐;全面发展;德育

Funny work and happy life

——small class planting activity based on curriculum gamification

Wang Zijun

(Xinhe Town Central Kindergarten, Wenling, Zhejiang 317500)

Abstract: The improvement of China's comprehensive strength ushered in the heyday of the development of education. The concept of quality education has gradually become popular. Education at all levels has also been further developed under the guidance of the new curriculum reform. The country, schools and families have paid more and more attention to children's comprehensive abilities. The education department has also made positive adjustments and reforms to the curriculum system and structure. China's compulsory education has been earlier in school. This requires early childhood educators to adhere to the concept of quality education development, reasonably use game based teaching strategies to organize activity courses, infiltrate the idea of "five educations simultaneously" in teaching, focus on children's development, and comprehensively and deeply implement game based teaching.

Key words: interesting learning; Combine education with pleasure; Comprehensive development; moral education

游戏化教学是幼儿早期教育中主要的教学方式,幼儿阶段身心发展具有一定的特殊性,对外界充满好奇心,在好奇心的驱使下又呈现较强的活泼性,但是由于身体机能发育不成熟又具有易疲惫的特点,这就要求幼儿教师不断优化和创新游戏教学形式,以满足幼儿对新事物的探索欲望。当前幼儿园流行一种以种植活动为内容的活动课程,受到广大幼教工作者的青睐,教师通过组织种植活动,让幼儿参与植物的种植过程,带领幼儿观察植物从萌芽到结果的生长过程,在于提升幼儿对自然事物的感知能力,丰富幼儿的学习体验。本文以幼儿园小班游戏课程为背景,简要分析幼儿园种植活动开展的具体策略,以使幼儿在趣味劳作中快乐健康地发展,提升幼儿对自然的感知力,培养幼儿在劳作中的创造力,促进综合能力地发展。

1 当前幼儿园种植活动开展情况分析

在素质教育背景下,各级教育都积极改革教学结构,幼儿教育也做出了积极的响应行动,目前大多数幼儿园的教学形式是以游戏活动为主的,种植活动也有在开展,但普遍存在的现象是,园所场地的种植园区有效区域相对较小,教师很难带领全班孩子,尤其是小班在有效的园地开展种植教学活动;还有一种是室内种植角,简单的几株花草植株,显然是无法满足实践教学的,这种情况通常是象征性的形象工作,或是留做观赏用,基本没有深入开展实践过程的,究其根源是幼儿园园方对游戏教学种植课程不够重视导致的,种植园地和种植角也只是象征,这种形式很显然是无法满足幼儿亲近自然的发展需求的,对幼儿感知力发展毫无意义,更无法实现幼儿综合能力发展的目标,幼儿也就失去了种植活动过程的多方面的情感价值体验^[1]。

社会的发展,人们已不仅仅再追求物质的满足,而是更侧重于精神文明的提升,快节奏的生活背景下,人们更追求生命高质量地发展,生命安全与健康是时代永恒的话题,而种植活动则为幼儿提供了亲近自然,参与生命发展的机会,幼儿在实践活动中关注种子萌芽,呵护幼苗的成长,认真观察生长变化的每一个细节,这一过程就培养幼儿对植物幼苗的关爱,无形中增强幼儿对生命的热爱,种植活动不是一次性的课程,它是一个长期的、系统的、完整性的闭环教育活动,这一过程获得一定的科普知识与劳作技能,还有助

于幼儿建立保护自然、关爱生命的情感意识,潜移默化中增强了幼儿对生命的敬重,在这一过程中寻找恰当的契机对幼儿进行珍爱生命、感恩教育,对于塑造幼儿良好的道德品质有着推波助澜的作用,活动中具体的劳作实践又能为幼儿提供真实的体验感知,是幼儿园教育活动重要的教学课程之一,可以说种植活动是幼儿成长发展过程中不可或缺又不可替代的课程活动,是对幼儿情感教育的良好体现。

2 小班种植活动的课程实施策略研究

2.1 利用园内资源激发幼儿种植兴趣

兴趣是儿童发展的重要条件,而幼儿阶段儿童本身就对外界事物充满强大的好奇心,幼儿教师在对小班开展种植活动时充分利用幼儿与之俱来的好奇心理,激发儿童发展潜能。幼儿对事物的认知主要依靠具象的实物,或者能直观看到的事物,通过感知来获取经验认知,教师在组织种植活动时可以选择教材、教具的导入来对幼儿进行“热身”,吸引幼儿进入种植主题,比如利用教材中颜色鲜明的图片或者植物模型,还可以借助电脑、平板等电子工具进行图片展示、视频操作演示等,教师给予适当的解说,鼓励幼儿发言自己对植物的认识,让幼儿分别举例说明日常生活中常见的瓜果蔬菜、绿植花卉的品类,根据幼儿集体的认知情况适当向孩子拓展这些植物生长的共性,借机向幼儿抛出问题,如你知道土豆是怎么来的吗?苹果是长在树上还是土里呢?激发幼儿思维的运转,给予充分的活动导入,通过这些形象的资源来激发幼儿对种植活动的好奇心。通过具象鲜明的图片以及生动趣味的动画,配合教师生动地讲解,帮助幼儿更好地辨认植物的类型^[2]。

必要时可以带领幼儿进行多媒体教学,通过播放植物生长的纪录片对幼儿进行导入“热身”,带领幼儿观看植物种子从播种、破土、发芽、生长、开花、结果的过程,直观的视觉冲击可以强化幼儿对生命过程的感知,注意考虑幼儿用眼健康,避免长时间观看电子屏幕,视频导入结束后教师顺势将学生意犹未尽地兴致转移到现实中植物种子、作物题卡上来,围绕活动主题组织幼儿展开“植物猜猜猜”游戏,在小游戏中巩固幼儿的认知经验,并能在集体互动中获得知识的良性迁移,即获得新知的过程。

教师还可以将植物生长过程设计到绘画活动中,在“疯狂的

画笔”游戏课程中,教师绘画一个基础形状,引导幼儿想象这个基础图形像植物的哪一部分,有的孩子说像植物的种子,有的孩子说像芽芽,还有的说像果实,绘画不同的基础形状分发给幼儿,鼓励幼儿根据基础形状展开想象,对基础图形添加线条、叠加图形、涂色等形式加以创造,最终用画笔创造出与植物相关的事物,由于小班行为动作不协调,许多精细动作不能完成,教师在这一过程中对幼儿的行为要给予适当的引导和启发,小班幼儿绘画不在形象,而在于自由随意地表达,帮助幼儿获得创作的自信,从而让游戏课程与种植课程融会贯通,有利于幼儿想象力和创造力的发展。教师还可以针对植物主题编创儿歌、植物舞蹈等,不仅能给予幼儿声乐的启蒙,还可以通过舞蹈,提升幼儿肢体协调能力及韵律感^[3]。

2.2 突出幼儿在活动中的主体性

在种植园的教育活动中,幼儿教师应将重心放在幼儿的中心主体上;巧精准把握不同年龄段幼儿身心发展规律,为幼儿营造舒适的学习氛围,促进幼儿情感、认知、能力、态度等各个方面的综合发展。以我实际教学经验为例,在种植活动前关于种植什么作物的问题上,我特意与孩子们进行了沟通:这个季节可以种什么?孩子们七嘴八舌地说了很多蔬菜,孩子纷纷踊跃地说出了各自所熟悉的瓜果蔬菜。我对孩子的回答给予了肯定,又与孩子一起讨论当下时节适合种植什么作物呢,孩子们众说纷纭,难以定夺,我在面对这以情况时发挥了教育机智,组织蔬菜种植投票活动,请每个小朋友根据自己的喜好来投票,最后得出喜欢玉米的小朋友居多。于是我准备就玉米种植设计一系列内容活动。在做好教学设计,我首先带领孩子们在来到种植区,在实地情境中我有意地让孩子们摸了下园土,孩子们纷纷把手伸向种植区的园地里,“啊,这个土好硬呀!”、“对呀,老师,这个土干巴巴的,不好。”、“老师,我们要先浇点水,让土变软”,你看,我只是让孩子们摸了下土壤,让孩子们自己去探索、去感知感受,孩子们自己就意识到园土的问题,而且还针对这一问题想到了浇水来解决实际问题,我看到孩子们如此的机智,对种植活动充满的信心。我又趁机引导幼儿回忆之前在课上看过的有关玉米种植视频,孩子们恍然大悟,“对,是的,老师需要先松土”、“我想起来了老师,要用一个工具”“...”,孩子们的热情纷纷被调动起来,于是我拿出事先准备好的小锄头、小铲子、小铁锹等工具,先以身示范给种植区进行翻土,孩子们看到这些小工具已经跃跃欲试,迫不及待了,我趁势放权给孩子,让孩子轮流体验工具的使用,但没多大一会儿就有孩子不乐意了,其中一个孩子说:“老师,我手疼”,接着有一个“老师,我都出汗了”、“老师,我不像翻土了,太累了”,这一些列的问题早在我的预料之内,我蹲下来帮孩子擦了擦汗,并告诉孩子:劳动本身就是充满辛苦的,但是通过劳动的过程中我们会收获很多意想不到的事情哦,就在这时,一个小朋友惊奇地喊着:“老师,这有一只长长的虫子”,我顺势瞧过去,原来是只蚯蚓,“孩子们这是蚯蚓,是益虫,它可以让土壤变得疏松,让植物更好地生长,你看,连小小的蚯蚓都帮助植物松土,咱们是不是更应该坚持一下啊,孩子们重拾士气,人多力量大,在我们几位老师的辅助下,三下五除二就完成了园地的翻土工作。

指导播种。已经有孩子联想到了接下来要挖坑埋种了,我让孩子们体验了挖坑,并在几位保育老师的帮助下,挖好了整整齐齐地种坑,并给每一位孩子发了一些玉米种,在老师的示范下,孩子们学得有模有样,埋种工作在有序地完成了。这一过程孩子们并没有嚷嚷和抱怨,我为孩子们的坚强和勇敢感动衷心地高兴。

有序浇水。播种之后,我又带着孩子们给种子浇水,由于水桶有限,也考虑到孩子们的体力有限,我组织了浇水接龙游戏,让孩子们分段提水,既调动孩子们热情又缓解了幼儿提水的压力,孩子们在热火朝天的接力中完成了给种子浇水的任务。

等待发芽。在一些列播种活动过后,进入了漫长的等待,孩子们每天都嚷嚷着要去园区观察玉米有没有长出芽来,我带领他们每天坚持给种植园地适当浇水,保持一定的湿度,三天过后孩子们的兴致逐渐淡化,在第四天已然没有了探望的欲望,我教导孩子们,万物的生长都有一个过程,就像小朋友们在成长中总会做错一些事,但是你们都在慢慢地变成更好的孩子呀,孩子们似懂非懂地眨眨眼,点点小脑袋,我在活动时间无意间发现有各别的玉米已经从土壤里探出了一点点的小芽,赶紧召集孩子们过来,孩子们争先恐后地涌如种植园区,一个一个个地探着脑袋去观察玉米芽,并发出惊叹声,脸上洋溢着惊喜的笑容,这是其他游戏活动中无法带

来的喜悦收获。

日常观察。自玉米长出芽苗以后,我每隔三天便组织孩子们过来给玉米苗浇水,这个间隔时间也方便孩子们清晰地观察到玉米芽的具体变化,有孩子饶有爱心地称玉米芽为“玉米宝宝”,在小班阶段的孩子眼中一切事物都具有灵性,这是培养爱心与责任感的良好契机,我便顺势告诉孩子:“对呀,它们都是可爱的玉米宝宝,你们都是小哥哥小姐姐,是不是要好好照顾宝宝呢?”,孩子们哈哈大笑,高兴地手舞足蹈。随着实践的深入,孩子们在亲历亲为中得到了明显的成长,到这一阶段他们已经能熟练操作次小铲子、小锄头这样基本的小工具了,而且已经不需要老师的叮嘱就能正确地给秧苗浇水了,这让我得到了不少的启发,实践的操作学习,比在室内课堂反复地理论灌输要更高效得多,而且这一过程中一些较为内向的孩子的性格也更开朗了。

陪伴成长。玉米出芽以后,在孩子们悉心照料下涨势大好,在某一天的查看种植园成长情况中我发现因昨日的暴雨打击,园地的玉米秧被吹得东倒西歪,我又召集孩子过来看,并把问题交给孩子,我还没有开腔,孩子们看到这一情景无不心疼地说:“玉米宝贝受伤了吗?”、“老师,它要死掉了吗”、“我们来帮助它吧”,孩子的单纯的爱心与怜悯心真的另人动容,我顺势给予孩子一番肯定:“宝贝们,你们真是乐于助人的好孩子,玉米宝宝们一定非常爱你们,并示范给孩子如何将歪倒的玉米秧扶正,孩子们在一番辛苦的劳作中摆正了秧苗,我发现有孩子胳膊被秧苗刮红了,但是并没有一个孩子跟我抱怨,作为老师我真的既感动又心疼,当即狠狠地夸奖了每一位参与的孩子。一个合格地教师怎么能放过任何一个教育契机呢,面对整整齐齐的秧苗,我对孩子们说:“呀,玉米宝宝长大了呢,还在小哥哥小姐姐地帮助下排着整齐的,来吧孩子们,让老师看看小哥哥小姐姐们自己会不会排好队呢?”,孩子们立刻自觉站好队伍,虽然队伍不是那么整齐,但作为小班的孩子,能自己组队站好已经非常棒了。

幼儿园种植活动课程旨在培养幼儿对生命的敬畏、对大自然的亲近和热爱,对土地的热爱,满足孩子对植物的好奇心,提升孩子对生活的向往、对自然的亲近与喜爱,对自然的热情。首先照料教育的方面要培育孩子责任感、耐性、爱心和各种人格素养。从阅读记录中培育孩子的探索与发现求知精神,不是要让孩子学会专业种植技能与方法,而是使孩子在习得各种知识的过程中得到提高与成长,不是要让孩子学会专业种植技能和方法,只是让孩子在种植教学活动中提高和发展。其次丰富了自己的知识结构,教师不但要了解与教育相关的专业知识和技术,而且还要从多方面丰富自己的结构;比如掌握与农业、动物学、植物学等一些有关的基础知识,还可以在业余时间参与专题讲座或前往田间,向有丰富栽培经验的农户请教与栽培农业相关的专业知识,以在种植活动中满足幼儿实践的知识需求,促进幼儿综合能力的提升^[4]。

结语:开展种植活动的关键目标不仅重在活动的顺利实践,种植活动不是简单几堂课就能完成的,还有更深层的种植意义,即在活动中渗透幼儿潜意识中的教育意义。种植是一种劳动活动,更是一种生活的教育,是自然主义的教育。作为教育者应该把握种植活动对幼儿发展的重要意义,有计划地有目的地设计教学活动,根据作物生长的关键时期,合理将相应的教学内容融入到种植课程中去,让教学知识与种植知识的有机融合,将教学寓教于乐,在劳作实践中与自然保持亲密的联系,顺应幼儿成长中对自然事物的需求,让幼儿在种植活动中趣味劳作,快乐生活。

参考文献:

- [1] 李启燕. 幼儿园小班课程游戏化教育 [A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会 .2022 双减政策背景下的学前教育发展重庆论坛论文集 [C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会 :, 2022:5.
- [2] 张天予. 课程游戏化背景下幼儿园种植活动初探——以小班幼儿植物角种植为例 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020(12):164.
- [3] 朱佳薇. 课程游戏化背景下幼儿园种植活动初探——以小班幼儿亲子种植活动为例 [J]. 华夏教师, 2018(10):73-74.
- [4] 袁沫. 基于社会性发展的幼儿园劳动教育研究 [D]. 淮北师范大学, 2021.
- [5] 袁鸣. 幼儿园区域活动中劳动教育的实施现状与策略研究 [D]. 信阳师范学院, 2022.