

“一带一路”背景下基于产教融合的地方高校来华留学生培养研究

沐卫萍

(扬州市职业大学 江苏 扬州 225009)

摘要:“一带一路”战略的提出,为稳固我国教育的对外开放机制提供了有利契机。高校作为我国人才培养基地,应大力发展产教融合体系,将优化来华留学生培养模式作为教育主体,辅之与企业建立长期稳定的合作关系,设计有效的来华留学生教学内容与培养策略,促进来华留学生的学习能力与实践技能得以同步提升,使地方高校的办学质量与教学体系得以增强,从而加快“一带一路”建设,推动地方高校教学体系的久远性发展。本文阐述了地方高校来华留学生产教融合培养的必要性,对产教融合视域下地方高校来华留学生培养现状进行分析,同时,针对性地从打造“双师”队伍、创新人才培养计划等方面,提出了基于“一带一路”背景下优化高校来华留学生培养模式的思考。

关键词:“一带一路”;产教融合;地方高校;来华留学生;培养模式

Research on the Cultivation of International Students in Local Universities under the Background of "Belt and Road Initiative" Based on the Integration of Industry and Education

Mu Weiping

(Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou, 225009, China)

Abstract: The "Belt and Road Initiative" policy has provided a favorable opportunity to stabilize the opening mechanism of China's education to the outside world. As the base for cultivating talents in China, colleges and universities should vigorously develop the integration system of industry and education, take the optimization of the cultivation mode of international students as the main body of education, complement it with the establishment of long-term and stable cooperation with enterprises, design effective cultivation contents and cultivation strategies for international students, promote the learning ability and practical skills of international students, and make the quality and teaching system of local colleges and universities stronger, so as to accelerate the construction of "Belt and Road Initiative" and promote the long-term development of the teaching system of local colleges and universities. In this way, it can accelerate the construction of "Belt and Road Initiative" and promote the long-term development of the teaching system of local universities. This paper firstly elaborates on the necessity of the integration of production and education cultivation of international students in local universities, then analyzes the current situation of cultivation of international students in local universities in the context of integration of production and education, and at the same time puts forward a proposal based on "Belt and Road Initiative" double teacher team and innovative talent cultivation plan. "The current situation of international students cultivation in local universities is analyzed in the context of integration of education."

Key words: "Belt and Road Initiative"; integration of industry and communication; local colleges and universities; international students; cultivation methods

目前,伴随着“一带一路”政策的深入落实,促进了我国教育事业的发展,结合产教融合背景,目前我国来华留学生数量日益扩大,从而实现了教育融合目标。国家主席习近平就“一带一路”倡议中指出了建构利益共同体与命运共同体,以此可彰显出贯彻“一带一路”方针的重要性。同时,“一带一路”的倡议为来华留学生提供了有力保障,尤其是相关奖学金项目的设立,使得生源质量和生源结构得到了明显地攀升,促使“一带一路”规划部署目标在短期内得以实现。同时,地方高校应与企业建构稳固的合作桥梁,确保产教融合机制能够发挥出自身的价值。

一、产教融合在高校留学生培养体系中的重要意义

(一) 解决留学生的就业问题

目前,结合全球化背景,跨国企业数量不断地增多,一些大型跨国企业的关注点更倾向于我国市场,使得留学生可从中发挥出自身的潜在价值。对于进军中国市场的企业来讲,企业与地方高校建立产业融合机制,打造属于本土的主力队伍,可进一步促进企业的健康发展,更为解决来华留学生的再就业问题提供了保障。

(二) 满足留学生的实际需求

产教融合体系的建立不仅打通了留学生就业关口,还最大限度地满足了企业和留学生双方的实际需求,地方高校在制定招生计划中,明确指出:应以“就业为前端,满足留学生的实际需求为基调”,使得留学生在我国可拥有更为广阔的发展机会,从而可吸引大规模的生源,对推进强国发展战略提供了有利参考。

(三) 促进企业国际化发展

在我国经济体系不断完善的背景下,我国众多企业进军海外市场,不断拓宽海外业务,使得企业对人才的需求量日益上升,人才是助推企业发展的试金石,对于来华留学生而言,留学生对母国经济与文化的了解胜过中国学生,如若我国企业在海外建立企业办事处,招募来华留学生可进一步提高员工办事效率,达到事半功倍的效果^[1]。

(四) 助推留学生的全方位发展

集合目前的教育资源来讲,多数以发达国家的教育资源为最优,次之为发展中国家,从目前的生源情况来看,大多数发展中国

家的来华留学生数量居多,留学生来华留学的主要目的有两点,一是为了自身的知识阅历更为丰富,便于未来能够更好地实现个人发展目标。二是为了母国实业项目的建设和研发,而“产教融合”培养出来的学生,学生的实践能力相对较强,使发展中国家的留学生将目光投入到了中国高校。

二、地方高校来华留学生培养模式中存在的问题

(一) 留学生生源质量参差不齐

根据现阶段的生源质量而言,国内大多数地方高校的办学规模、人才配比、基础教育设施等方面相对欠缺,与一流高校相比略显逊色,综上所述,难以招收到优秀的留学生,尤其在语言方面,大多数留学生在语言交流中难以适应中文的交流氛围,致使教学质量与学习效率得以达到理想的效果,导致生源结构比例失衡^[2]。

(二) 教学模式单一、教学思维固化

目前,从地方高校的教学方法角度出发,大多数教师的教学理念缺乏创新性,且教学手段单一,缺乏合理的课程设置方式与理念,致使教学收益不尽如人意。与此同时,大多数地方高校并未意识到产教融合的重要性,缺乏足够的重视程度,使得人才培养方案的实施进度滞后,课程结构与知识体系显得略微单一,导致来华留学生培养方案缺乏针对性及有效性。

(三) 缺乏健全的产教融合管理条例

现阶段,产教融合体系中所融合的行业较多,而产教融合的培养内容主要倾向于实操技能方面的培养,使得企业的主动配合度明显不足,在培养方案实施过程中,将会产生一些负面问题,如,实习生的实训资金难以保障,校外实训管理体系缺乏等诸多因素,都是阻碍产教融合发展的主要诱因。

(四) 留学生就业问题日趋显现

部分来华留学生都是根据自身的爱好来选取专业,而地方高校在留学生选择专业的过程中,并未给予正确的引导,使得留学生在毕业之后,难以找到社会环境下的工作类别,从而出现了留学生所学专业与就业岗位不匹配等情况,是造成了留学生就业压力的核心因素。

三、基于产教融合的地方高校来华留学生培养策略

(一) 建构多元产教融合体系, 促进企业国际化发展

从正面角度进行分析,产教融合战略的部署使地方高校和企业成为合作共同体,地方高校负责留学生的招收工作,而企业是培养留学生实践技能的核心支柱。为此,地方高校在实施人才培养策略时,应以培养复合型和创新型人才为主,贯彻“走出去”合作理念,促使留学生的培养模式更为高效。例如,地方高校可融合“校企合作”理念,致力于打造一支优良的师资队伍,鼓励和支持高校教师“走出去”,企业员工“走进来”,坚持校企融合发展道路,让高校教师将理论知识传播到企业当中,让企业员工将实践技能与企业文化传递到校园,并向学生传授相关的实践工作经验,使得来华留学生可掌握丰富的实践工作技巧,两者形成互补效应,以此可建构命运共同体。其次,来华留学生在企业实训期间,可实现跨文化交流,推动了企业国际化发展步伐。再次,地方高校可充分打造工学结合平台,实行校企共育机制,引导来华留学生深入企业基层,利用寒暑期进行学习,使得留学生可深入企业,提前适应企业的工作环境,了解最前沿的设备和技术,使得留学生的理论知识和实操技能得到有效地融合,促使留学生在毕业后可尽快找到适合自己的工作,对提高留学生的实践素养具有重大意义^[3]。

(二) 制定顶层人才培养方案, 落实“一带一路”政策

从侧面角度进行分析,优质有效的人才培养内容是促进产教融合长效发展的重要路径,地方高校在设置该方案时,应聚焦校企合作理念,创设多元化的校企合作体系,使得企业可快速与国际化产业接轨。例如:地方高校可联动高校教师与企业,三方进行商讨,共同建设出高效地运营项目,如,地方高校为了提高留学生的技能,拓展就业规模,该校根据中非联合招收的留学生设计了一套人才培养方案,通过建构课程体系,采用有效的培养手段,为留学生打造了分层培养模式,如,该国留学生的基础课程第一年要在非洲完成;第二年的专业课程和中文基础课程在中国完成;第三年留学生在高

校指定的企业进行实习,并完成相应的实习任务,并向留学生颁发实习证书。另一方面,结合上述人才培养方案的规划,地方高校还可在校内设立汉语语言课程与中国文化课程,让留学生可对本国文化理念产生认同感,使得中西方文化能够形成融合机制,便于留学生能够更快地适应学习和就业环境,对完善通识教育体系奠定了基础,更为铸就产教融合一体化理念提供了参考。

(三) 设立来华留学生教育资金, 建构产教融合各项管理条例

从全方位角度进行分析,对于我国各大高校的奖学金投入力度来看,部分地方高校的专项奖学金资助稍有欠缺。为此,地方高校可联合加盟企业,为来华留学生建立专项教育基金,进而可吸引优秀的留学生到高校进行学习和进修,让来华留学生可感受到高校和企业的人文关怀,使得来华留学生对企业产生认同感,同时企业可更容易招聘到优秀的留学生,为企业注入了活力,且留学生在实习期间,企业应从留学生的办公效率与思想维度等多方面进行考察、对比,以此可满足企业人才储备需求。其次,地方高校在取得企业联盟资金支持的情形下,应建立严格的资金管理制度,使得资金流通方向更为清晰、透明。另一方面,地方高校在设立奖励方案过程中,应制定明确的相关管理细则,形成科学化和规范化的管理体系,并设立专门小组,创建留学生的企业实训管理规章制度,同时要求相关人员应定期汇报工作进度,共同商议校企合作发展战略的部署内容,及时对留学生的实训情况进行汇报,将产教融合管理体系进行深入落实,借此可进一步改善来华留学生培养困境。

(四) 建立留学生实训基地, 实现资源共享

从宏观角度进行分析,结合“一带一路”背景,地方高校为了顺应时代的发展需求,深入落实产教融合政策方针,可联合政府部门和企业建立留学生实习基地,一方面可优化来华留学生培养策略,加强行业之间的相互融合及交流,对筑实国际化交流平台提供了良好的基石,从而实现了教育的对外开放,以及国际资源共享^[4]。地方高校在建设实训基地时,可从以下几方面入手。第一,地方高校在启用预备方案时,应深入分析基地建构体系中的学、产、教等,同时融合当地政府、企业、高校等多方力量,深度挖掘教育资源与实践案例,有计划地开展国际教育课程,合理利用国际产能,共筑协同发展目标,最终实现资源赋能,让人才培养计划方针成为企业的支柱。第二,导入产教融合方针,以及高校教育政策,并将其整合传送给合作企业,使企业可深入了解相关政策体系,由此可为行业树立新标杆。第三,在实训基地组建“双师队伍”,实行季度实践训练任务制,集结骨干教师深入企业进行实训锻炼,由此可丰富高校教师的实践技巧。另外,高校将教学体系渗透到企业实践培训计划中,可实现合作共赢,以及协同育人理念。第四,稳固国际资源交流平台,为留学生提供实训基地,并为其提供丰厚的实习岗位。

(五) 拓宽信息渠道, 为留学生提供更对的就就业机会

从微观角度进行分析,来华留学生在我国完成学业之后,为了快速解决留学生的就业问题,地方高校可联合驻外企业,积极拓展信息路径,帮助留学生在母国进入合资企业,让留学生在工作岗位中可发挥自身的潜能。借此,高校可通过以下方式了解来华留学生的就业之需。一是工商部门,其部门掌握了企业的基本信息,通过该企业可联络驻外企业的联络方式,并对其咨询是否拥有留学生的工作岗位。二是通过国际商会,国际商会的驻外企业会员数量偏多,与商会建立往来合作关系。三是时刻关注留学生招聘会,让留学生在毕业期间可第一时间获取相关的招聘信息,便于找到适合自己的岗位,对推进我国驻外企业招聘与留学生就业的融合发展提供了支撑。四是指导留学生查询“校企合作国际人才网”,该网络系统是涉外版的招聘网站,其具有较高的信息精确度,同时拥有较高的安全系数,留学生通过浏览该网站,可搜寻相关的职位^[5]。

四、结语

总而言之,近年来,随着我国教育事业的不断兴起,教育的对外开放是建构国际关系的重要纽带,随着来华留学生队伍的日益扩大,我国地方高校应创新人才培养思路,应用先进的教学手段,加强留学生理论知识的传授方式,同时聚焦留学生的实践培养方案,与当地企业或驻外企业建立长期的合作关系,将产教融合理念作为

发展主体,为“一带一路”沿线地区输送源源不断的人才,更为稳固区域友好合作关系奠定基石。除此之外,为了延展信息渠道,地方高校运用一切有效渠道,积极地为留学生提供就业机会,使得高校的人才定位目标得以实现。

参考文献

- [1] 李政,李思雨.来华留学生教育如何实现内涵式发展——基于“一带一路”倡议的背景[J].宁波大学学报:教育科学版,2022,44(1):9.
- [2] 胡清波.“一带一路”沿线国家来华留学生的中原文化认同感提升策略研究——以河南高校留学生为例[J].教书育人:高教论坛,2022(7):3.
- [3] 王中光,蒋丽芳.来华留学生教育服务“一带一路”中国跨国企业人才本土化路径探索[J].桂林航天工业学院学报,2021,

026(003):389-392.

[4] 韩朝胜.基于产教融合的多语种跨境电商人才培养实践与探索——以浙江越秀外国语学院为例[C]//2019年“一带一路”与长三角经济文化发展论坛论文集.2019.

[5] 郑宋晓,刘嘉,王文英,等.“一带一路”倡议背景下卫生健康高职院校来华留学生教育发展状况分析及展望[J].卫生职业教育,2022,40(12):3.

作者简介:沐卫萍(1967.08-)女,汉族,江苏泰州人,研究生,副教授,研究方向:英语教学与管理 国际教育

本文为扬州市哲学社会科学界联合会2022年度扬州市社科联社科重点课题(编号:2022YZSKL103),扬州市职业大学2021年扬州市职业大学哲学社会科学联合会研究课题(编号:2021SKB11)项目成果

上接第185页

教学设计目标	1. 培养学生的自主学习能力和良好的学习习惯。 2. 学生对章节理论知识框架有大致了解初步了解中国经济建设中宏观经济政策的作用。 3. 初步了解中国经济建设中宏观经济政策的作用。			
课中参与式学习(P) 后测(P)	环节 1： 评预习， 引入章节 (10 分钟)	检验学生的预习情况，通过对预习内容的总结引入课程内容	1. 参与战队成果展示； 以战队形式分别展示预习成果。 2. 对其他战队展示成果进行评价。	1. 学生以战队形式在讲台讲述：新中国成立至今我国相关宏观经济政策相关案例，根据所学知识简单分析。 2. 教师对学生收集案例进行总结、点评。 (根据学生展示和点评情况给与相应课堂积分)
	环节 2：自主学，理解概念 (10 分钟)	使用雨课堂随机点名的方式，请学生讲解货币政策相关概念	1. 快速浏览书中相关内容，勾画出重要概念。 2. 阐述相关概念和自己对概念的理解。	1. 学生找到货币政策三大工具的相关概念（公开市场业务、法定准备金率、再贴现率） 2. 理解分析不同的经济环境下货币政策工具的运用以及原因 (根据学生回答问题情况对应课堂积分)
	环节 3：抛问题，发散思维 (25 分钟)	抛出辩论问题：经济发展过程中我们应该多存钱还是多花钱？	1. 分析教师提出的问题，思考自己的立场。 2. 参与专业知识辩论：根据所学知识，发表自己的观点进行辩论	“勤俭节约”是中华民族的传统美德，但消费对国民收入增长有利。以专业知识辩论形式让学生从不同角度讨论：消费、储蓄、国民收入的关系 根据学生辩论情况给与相应课堂积分
	环节 4：解案例，聚焦生活 (35 分钟)	展示相关案例， 案例 1：2020 年中央经济会议中关于财政政策和货币政策的决议 案例 2：对比疫情前后中国以及世界其他国家 gdp 增长率、失业率情况。	1. 快速浏览相关案例，记录关键词句。 2. 运用课堂学习的理论知识阐述自己对于案例的看法。	2020 年会议指出，明年宏观政策要保持连续性、稳定性、可持续性。2020 年中国经济“逆势增长”。2020 年全球经济萎缩 4.4%。相较之下，中国经济保持 2% 左右的增长。中国取得如此成就离不开党的领导、离不开国家宏观经济政策的正确制定和实施。 根据学生对于案例分析情况给与课堂积分
	环节 5：发测验，检验效果 (10 分钟)	通过雨课堂发布课堂小测验	根据所学知识完成课堂小测验相关问题	总结不同经济环境下货币政策三大工具的运用。 根据学生答题情况给与课堂积分
教学设计目标	1 培养学生的自主学习能力，发散思维能力，理论结合实践的运用能力。提高学习兴趣。 2 通过教学，引导学生理解宏观经济调控的重要性，充分认识到祖国的繁荣昌盛离不开党和人民的不懈努力，增强学生对党和祖国的认同感、自豪感、责任感。			
课后总结（S）	总结、分析、改进	1. 总结课堂教学效果，改进课堂教学方式。 2. 鼓励学生参与各类实践大赛	1. 归纳总结学习收获、分享学习心得、交流学习经验。 2. 运用经济学知识参加实践大赛，如：“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”市场调查大赛等	
教学设计目标	1. 教师调研、总结、分析教学改革过程中的重点和难点问题，制定出有效的教学改革路径 2. 学生学以致用，将学生只是理论运用到生活中。			

小结:

利用“一思五项六要素”线上线下混合式教学模式对宏观经济学进行教学创新,利用大学慕课、智慧树、雨课堂、超星等多种教育资源,更要充分利用课前、课中、课后各个环节。在进行教学创新时,需将经济理论知识,社会经济现象与思政要素充分融合,并根据实际需要进行混合式交叉应用,将现代信息技术与课堂教学深度结合,不断激发学生学习的积极性、主动性,提升教学质量。从而培养创新型、复合型、应用型的复合人才。

参考文献:

[1] 林晓健;施晓丽.“三位一体”创新教学模式探究——以“宏

观经济学”课程为例-《集美大学学报(教育科学版)》-2021-07-28

[2] 黄颖,应用型本科高校《宏观经济学》混合式教学改革设计与实践——以武昌首义学院为例,《现代商贸工业》,2021-08-10

[3] 李顺毅.课程思政视角下《宏观经济学》课程建设与改革探索,《农村经济与科技》,2020-12-20

作者简介:朱逸轩,男,硕士研究生,讲师。工作单位:新疆科技学院。

课题项目:课程思政视角下《宏观经济学》教学创新

课题编号:JGPT-22-03