

# 建设应用型本科高校一流专业的实践及思考

杜雪梅

(大连东软信息学院教务部 辽宁 大连 116001)

**摘要:** 本文首先分析了应用型专业建设的重点工作, 强化应用型专业品质的主要措施; 其次, 提出了立足学校发展实际, 推动应用型专业建设措施落地, 最后依据地方本科高校应用型专业建设提出了对标建设举措, 以供参考。

**关键词:** 应用型; 本科高校; 一流专业; 建设

## The practice and thinking of constructing the first-class specialty in application-oriented universities

Du Xuemei

(Academic Affairs Department of Dalian Neusoft Information Institute, Liaoning, Dalian, 116001)

**Abstract:** This paper first analyzes the key work of the construction of application-oriented specialty, and the main measures to strengthen the quality of application-oriented specialty; Secondly, it puts forward measures to promote the construction of application-oriented majors based on the actual development of the university. Finally, it puts forward benchmarking construction measures based on the construction of application-oriented majors in local undergraduate universities for reference.

**Key words:** application type; Undergraduate universities; First class professional; build

引言: 应用型高校一流专业建设属于综合性的、系统性的工程, 其高水平应用型的专业建设是其最为主要的内容之一。为此在建设应用型本科一流专业时, 高校应按照“特色、人才、开放、文化、质量”五大发展战略, 以此构建“阳光、和谐、健康”的校园生态体系, 加强顶层设计, 构建“学术生态”、“育人生态”的专业格局, 并坚持以创建高水平的应用型高校为目标, 大力推进我国高等教育的近代化, 努力实现转型期的内涵性发展。

### 1、抓住应用型专业建设的重点工作, 强化应用型专业品质

1.1 加强应用型专业建设, 首先要在调整专业定位、优化专业布局上下功夫

基于应用型本科人才专业建设应确保按照专业人才培养为基础, 彰显学校特色发展, 并将其作为主要标志, 在此需合理调整专业定位, 达到优化专业结构、凝聚专业特色的建设效果。其次, 高校结合当前的办学情况, 积极顺应市场需求, 确定以工科为主, 多学科协调发展, 形成具有鲜明特色的高等应用型大学。为此高校需根据自身发展需要, 对有关学科进行相应的调整, 以适应应用型高校的要求。在此过程中, 高校应努力分析自身的专业分布以及办学水平, 明确其自身的发展潜力, 进而基于应用型专业建设特色, 从专业特色、专业数量、专业结构等内容完善配置出合理的学校教育资源。

1.2 加强应用型专业建设, 要在加强专业内涵建设, 提升专业应用品质上下功夫

结合学校办学定位和工作实践, 结合有关行业企业和职业岗位的需要, 坚持将专业的培训计划与各种规范相结合。高校在持续加强应用型专业建设时, 应当按照“以人为本”的原则。例如, 高校应要求各科教师, 合理培养学生的主动性、自主性。并就如何调动学生学习的积极性, 让学生自己选择学习目标、学习内容、学习方法, 乃至进行自我评估, 进而合理提高学生的学习效率, 充分发挥其自身的优势; 通过逆向设计、课程需求、多元评估、不断改善等具体措施, 以加强专业内涵建设, 把握当前高等教育发展的客观规律和发展趋势切实做到“以人为本”, 真正在提升专业应用品质上下功夫, 达到以教学改革为中心的专业建设成效。

1.3 加强应用型专业建设, 要在交叉融合、创新培养上下功夫

高校需按照以培养学生创造性、动手能力为核心的教学模式, 不断完善有关的工程教学体系, 并明确注重工程与社会实践的基本

原则, 进而明确人才培养举措, 深入探索有关产学研合作协同育人的教学办法。在此过程中, 应将通识教育和专业教育结合起来, 加强专业的内涵和特点, 完善学科育人、跨学科体系以及交叉建设思想等, 明确科教融合、跨界融合以及深化创业教育等基本思路, 进而达到交叉融合、创新培育的专业建设效果。

1.4 加强应用型专业建设, 要在加强课程教材建设, 努力打造五类“金课”上下功夫

在专业建设方面为达到应用型建设效果, 高校需不断强化与应用型专业相关的课程教材建设, 并加大对师资队伍的建设成效, 明确提高课程内容的实用性, 以“两性一度”为核心, 全力打造线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合“金课”、模拟“金课”、“金课”等社会实践。同时, 要大力推进课堂教学改革, 把信息技术融入日常教育教学之中, 让学生在感受现代教育技术与课堂教学的结合优势后, 提升课堂教学效率与质量。

1.5 加强应用型专业建设, 要在完善教育教学管理制度, 健全质量保障体系上下功夫

目前, 为深入贯彻落实我国提出的教育大会精神, 高校在基于培养应用型人才角度建设一流专业时, 需明确我国高校本科教育要求, 进一步健全学校教育教学管理体制。在此过程中, 还需加强对教学质量的监督与反馈力度, 确保完善教育质量的持续性改善与发展, 以此提升教育实用型人才的素质。

### 2、立足学校发展实际, 推动应用型专业建设措施落地

按照上述提出的加强应用型专业建设角度出发, 明确学校发展实际情况并从以下提出的具体措施中达到推动应用型专业建设措施的效果, 进而以完整、实用的功能体系, 符合其高效配套发展体系, 确保该举措落地生根。

2.1 加强现有国家级、省级一流专业点建设

根据我国提出的一流本科专业建设点, 明确其推荐工作指导标准。例如, 对6个国家级、省级重点学科的学科带头人进行选聘, 并给予相应的权力, 并拨款进行建设。建立省一流学科建设质量评价指标体系, 评价指标与专业领导、专业教师的工作业绩相结合, 并通过工作年限的考核来反映。

2.2 培育并遴选校级一流应用型专业

按照普通高校“一流”本科教育示范专业的评价指标体系, 选择10-15个本科专业, 确保其2-3年后, 有能力进军省一流专业;

选择和授予相关责任的专家领导,专门拨款进行建设;建立高校一流专业建设质量评价体系,评价结果与专业领导、专业教师的工作业绩相结合,并在任期内进行考核。

### 2.3 优化专业结构,控制专业数量

针对所建立一流专业结构应达到优化状态,并健全高校内部专业综合评估和专业动态调整机制,制订合理的专业调整体系。明确学校内部专业自我评估,并将其与专业调整相结合。按照国家的发展需要,大力发展新兴学科,对传统的专业进行改造和升级<sup>[1]</sup>。

### 2.4 加强应用型专业群建设

根据当地工业结构和产业发展和转型升级的需求,结合本校实际办学实践,突出重点学科建设。例如,在专业群建设过程中,需实现高质量资源共享与协同发展。加强材料、信息与自动化、环境与化工等学科建设,并将其作为专业群建设目标,实行以人才培养方式改革为中心的综合性专业改革;建立健全高校毕业生就业质量追踪体系,

### 2.5 打造特色专业

结合高校自身办学特点,进一步强化特色专业建设,将其打造成具有特色的学科。例如,以具有鲜明国防特色的兵器学科为依托,以5个兵器类专业为有机整体,积极布局,整合有限的资源,进而融合人工智能、大数据以及云计算等工科内涵与建设,持续推动兵器专业的整合、升级与改造,进而形成新的工程专业。再如,要大力推进新的工程学科建设。加快兵器类与机械、材料、信息自动化等学科交叉发展,在兵器智能化技术方面,要形成自己的优势和特点,为国家发展提供强大的人才和技术支持<sup>[2]</sup>。

### 2.6 制定“金课”建设规划,提升课程建设质量

借鉴国内外优秀网络开放课评价与运用的经验,制订“金课”建设方案,例如,每一学科应设置5个一流专业精品课程,并每年划拨专项资金,用于项目建设。制定《在线课程及混合式教学管理办法》,并对其进行了修订,充分调动有关教师的工作热情,制定明确的奖励与惩罚体系,使之成为一种行之有效的激励与制约<sup>[3]</sup>。

## 3、地方本科高校应用型专业对标建设举措

针对高校应用型专业建设实际情况,为确保达到科学、合理的标准化以及规范化的建设评估体系,下述提出了采取对标的专业建设的一系列举措。

### 3.1 立足行业企业需求,加强课程应用型改造

构建“以需求为导向-培养目的-能力要求-课程系统”的课程体系,在此还需不断完善与构建有关的建设机制,并邀请业界专家,共同参与到课程系统的顶层设计中。从知识结构上看,培养学生对科学和文化的广泛了解,掌握比较扎实的基本知识,表现出“复合型”;就能力构成而言,强调学生实践能力、创新能力和工作适应性,体现“应用型”人才培养;在思想品德、文化素质、身体素质等方面,都要做到“全面性”的教育。例如,明确第一、第二、第三课堂之间的互动与协同作用,努力实现混合式教学、线上金课等教学模式,在此有点到面的逐步实现学科与专业基础结合的课程改革体系,进而制订出核心课程改革方案,确保每年有10门应用型课程和5本应用型教材为一流专业提供支撑<sup>[4]</sup>。

### 3.2 强化协同育人,完善实践教学体系

高校在基于应用型人才培养模式中,为达到建设科学合理的一流专业,需结合自身特点,明确对实践教学标准进行分类,并完善专业实习建设成效,加强“嵌入式”实习内容,细化有关的实践性教学与考核要求。截止2021年,高校所建设的大多数应用类专业的实践性实训应占学分比例30%以上,并且在特色专业建设中应加大推广我国传统文化建设发展教育教学体系。如,扩大派遣汉语推广义工队伍。同时,需建立学生自主创新的教育系统,建立适合学生自主学习、自主创业的个性化教学管理与学分管理系统。建设创新创业教育辅导中心、创业孵化基地;增加综合性、设计性实验,提高毕业论文选题的实用性、实效性;指导学生解决区域经济、社会发展和工业企业的实际问题<sup>[5]</sup>。

### 3.3 立足行业单位合作,推进培养模式应用型改造

高校应深入探索与实践国际化应用型人才培养模式,并达到深入改革的效果,继而与各行业、企事业单位合作办学,使“产教”紧密结合;继续推进跨界电子商务学院的建设,按照卓越的国际化师范生的培养方针,加强实习基地建设,扩大实习基地,定期考察实习基地,定期开展产学研合作,加强与相关产业的联系;加强对产业、地区经济的智力支持,加强学科建设和科研服务,使企业与各行业之间建立起一个良性的、互惠的循环关系;结合当地企业行业的发展,明确制定出适合本行业发展方向和需求的人才培养方案,共同制定培训方案,共同建设课程,共建实践基地,并在一流专业导向下完善有关的评估体系,建立教师互聘机制,实现学校与企业之间的全面协作<sup>[6]</sup>。

### 3.4 注重引培并举,培育应用型师资

首先,高校应积极引进高层次的科研队伍,以服务当地经济发展、教育教学改革能力等需求,明确该队伍建设成效,确保其着眼于高水平创新团队建设和专业建设。在此过程中,需从高校特色专业出发,明确语言与师范专业建设、跨境电商相关专业建设、复合型和国际化应用人才的需求,积极引进“双师双能”人才,以此为所建设的一流专业配齐有关的实训教学,并持续加强师范生的实际操作技能和跨境电商的实战能力。其次,需重点引进具有较强科研能力的青年博士生,并以丰富教师队伍的前提下,保障可在同等条件中,优先选择具有“双师双能”的师资队伍。在此过程中,一方面应努力提升教师的教学与科研水平,另一方面需加强对年轻教师的课堂教学能力的培养,进而不断完善和优化人才培养模式,建立多层次、立体化的人才培养机制<sup>[7]</sup>。

最后,为达到对一流专业建设的支撑效果,应加强对新入职青年教师的课堂教学能力的指导,要不断改进对其进行适应性训练,提高其教学水平;注重对教师实际操作技能的培训。制定有关政策,鼓励年轻中青年教师取得有关职业资格证书,鼓励教师到企业实习,提高教师对实习工作的指导能力等<sup>[8]</sup>。

结束语:综上所述,基于应用型人才培养模式,高等学校要紧跟国家发展需要,积极适应新技术、新产业的发展,强化专业的综合改革,优化专业结构,确保在突出自身专业特色时,可有效打造出一流本科专业,努力发挥高校自身的优势与特长,完善国家级、省级和校级的一流本科专业建设体系,进而真正为高水平应用型高校建设提供强有力的支撑体系,使其达到对应用型人才培养的实际效果。

## 参考文献:

- 晋会杰,王秀敏.民办应用型本科高校一流本科专业建设研究——以机械设计制造及其自动化专业为例[J].黄河科技学院学报,2021,23(10):18-21.
  - [2]徐亚维.“双一流”建设背景下应用型本科高校生物技术创新教育探索[J].黑龙江科学,2021,12(21):66-67.
  - [3]余旭芳,范行军,王艳,等.“双一流”背景下地方应用型高校环境科学与工程实验室建设与改革[J].山东化工,2021,50(9):229,239.
  - [4]易明勇.地方应用型高校商务英语一流本科专业建设路径探究[J].滁州学院学报,2021,23(1):127-131.
  - [5]王瑜,叶子明.地方应用型高校工程造价一流专业建设研究[J].科技创新导报,2020,17(31):216-218.
  - [6]沈亚坤.应用型本科高校一流本科专业建设探讨——以机械设计制造及其自动化方向为例[J].汽车博览,2020(2):82.
  - [7]姜辉,王俊奇.一流专业建设背景下应用型本科高校产教融合机制构建——以石家庄学院教育教学改革研究与实践为例[J].山西大同大学学报(社会科学版),2021,35(6):103-106.
  - [8]田少鹏,张东霞,任花萍,等.“双一流”背景下应用型高校应用化学一流本科专业的建设[J].大学化学,2021,36(11):30-35.
- 作者简介:杜雪梅,1987,女,汉族,籍贯:山东省高密市,任职单位:大连东软信息学院教务部,116001,助理研究员,硕士,研究方向:专业与教学建设。