

完善高校基础学科创新人才选拔机制的对策研究

郭 锐

(南开大学 天津 300071)

摘 要:当下是知识经济时代,国家之间竞争核心发生重大变化,开始向着拔尖创新人才的竞争方向发展,教育部在拔尖创新人才培养工程项目的探索与实践已经经历很多年,我国当前在拔尖创新人才培养方面依然在有效探索,也构成十分成熟的培养模式。目前为有效培养高校基础学科创新人才,对现有的创新人才选拔机制进行优化,需要有效了解高校基础学科创新人才的特征,分析高校基础学科创新人才选拔机制的完善现状,最后从健全基础学科创新人才选拔机制、完善基础学科创新人才课程体系、打造基础学科国际学术交流平台等方向出发,提高人才选拔机制的优化效果。

关键词:高校基础学科;创新人才;选拔机制;完善

Research on the countermeasures to improve the selection mechanism of innovative talents in basic disciplines in colleges and universities

Guo Rui

(Nankai University, Tianjin 300071)

Abstract: In the era of knowledge economy, the core of competition between countries has undergone significant changes and started to develop towards the competition of top innovative talents. The Ministry of Education has experienced many years of exploration and practice in the top innovative talents training project. At present, China is still effectively exploring the cultivation of top innovative talents, which also constitutes a very mature training model. At present, in order to effectively cultivate innovative talents in basic disciplines of colleges and universities, and optimize the existing selection mechanism for innovative talents, it is necessary to effectively understand the characteristics of innovative talents in basic disciplines of colleges and universities, analyze the current situation of the improvement of the selection mechanism for innovative talents in basic disciplines of colleges and universities, and finally start from the direction of improving the selection mechanism for innovative talents in basic disciplines, improving the curriculum system for innovative talents in basic disciplines, and building an international academic exchange platform for basic disciplines. Improve the optimization effect of talent selection mechanism.

Key words: basic disciplines in colleges and universities; Innovative talents; Selection mechanism; perfect

引言

在我国国内的很多高校教学与发展中,通常长时间运用教师授课,学生听课的教学模式,还会在考评方式方面让考试成绩当作基准,这种的课程体系已经不能与知识经济发展需求相适应,在创新人才培养方面更是不适合。面对这种情况,需要高校小范围的采用通识教育观和能力教育观,让这方面的相关观念为指导,对人才培养标准和相应的课程体系、培养模式进行改革,进而更好地在基础学科创新人才选拔和培养中引入创新教学模式。

一、高校基础学科创新人才的特征

(一) 知识结构广博

高校基础学科创新人才的培养和发展中,需要明确创新人才的特征,通过对创新人才特征的分析,才能做到有效优化高校基础学科创新人才培养机制和方法。作为拥有超群的创新能力的精英,基础学科创新人才需要具备深厚和渊博的基础理论,还有专业知识。在高层次研究和达到创造性成果的过程中,基础理论与技能、基础知识与人文知识的充分了解和运用是重要基石,基础学科创新人才在成长过程中需要博览群书,对学科基础知识有更为深入的认知,然后采用内化人文知识,增强创新素养和能力的方式,促进学科之间的知识交融,进而构成十分广博的知识结构体系。与此同时,还需要增强专业知识的精准和深入程度,因为对一个人在自己的行业中是否可以获得骄人的成绩是由专业知识素养高低决定的。专业知识主要分为两种,一种是本体知识,另一种是实践性知识,本体知识需要在书本学习方面获得,也需要在参加专业课程培训方面获得,在实践活动、导师科研项目、企业实际工作参与的过程中,能够促进实践性知识的获得。对基础学科创新人才而言,扎实的专业知识是知识结构中的核心,只有提高自己的专业能力,有效地钻研和学

习,尤其是在某一个专业领域有所特长,才能拥有相应的能力为行业做出贡献,打造出巨大的创新性成果。

(二) 创新能力杰出

高校基础学科创新人才需要具备杰出的创新能力。创新能力主要是指人们形成新思想、思考出新办法的能力。基础学科创新人才主要肩负着促进相关领域发展的重任,拥有良好的创新意识和创造性思维十分重要。创新意识主要是指创新人才可以在工作和生活中始终保持积极性、主动性思考以及研究相关内容,对新视野进行拓宽,对新方向进行引领,具有在专业领域占领制高点的愿望。在杰出的创新能力形成和发展中,创造性思维不可或缺,其中主要从以下几方面体现出来。首先,逆向思维,在具体学习工作过程中,具有敢于突破思维局限性的能力,不会局限在原有的思考问题方式方面,而是通过潮流逆向和进退逆向有机融合的思维方式,对问题进行分析和解决。进而将思维定式的束缚突破,还能让创新人才在自己专业领域得到有效的发展,并且取得创造性成果。其次,推陈出新,形成对立统一的观点,并且能够将传统观念的束缚突破,将以往的僵化模式打破,在传统和权威方面提出相关挑战,加强自我创新。最后,举一反三,可以触类旁通,对思维展开类推,结合具有意义的典型事例开展研究学习,并且在问题的解决和分析方面运用研究成果,在具备这方面的迁移性学习能力和意识以后,可以促进创新人才在以后科研工作中的知识拓展。

二、高校基础学科创新人才选拔机制的完善现状

(一) 新生二次选拔机制

高校基础学科创新人才选拔的过程中,相应的人才选拔机制正在不断地完善和创新。目前,一些高校在基础学科创新人才选拔中,采用新生二次选拔机制,其目的是有效地对人才进行选拔,提

高人才选拔针对性。一些高校采用自主招生、高考录取方式对人才进行初步的选择,在新生进入校园以后,再采用笔试和面试的方式,对学生进行二次选拔,与此同时,在每一个学期都会滚动考核学生,构建动态录取机制。在选拔的过程中,每一个班级均通过自愿报名、材料审查、专业笔试,还有专家面试的环节,全方位考核学生。在对选拔标准进行制定和优化的过程中,每一个班级因为处于不同的学科领域,有着很大差异的选拔标准,但是通常情况下都是在学术兴趣、专业基础、钻研成就等方面考查学生。学生要想让自己入选,需要对该学科更加执着和热情,还要具备该专业各分支学科的基础知识,有着非常高的综合素质,明确的学习目的,优秀的高考成绩。与此同时,学生在第一、第二学年末都会受到相应的综合考核,学科专家委员会会对学生进行综合考核,分流一部分学生,进而为最优秀的学生有效进入相关优秀人才行列提供保障。

(二) 保送生占比例机制

目前,不少学校依托学院和相关的院系开展基础学科拔尖学生培养试验计划,所以,在考核选拔的过程中,发挥牵头带动作用的是教务处,有关学院构成考核小组。要求资格审查通过的学生参加拔尖学生培养考试,这方面的考试是由学校组织,在试验计划中,择优者可以进入。在创新人才选拔的过程中,主要是在新生入校的一周内进行,其中包含保送生和自主招生的名额,这部分的名额在计划人数中占据三分之一左右。学校主要采用柔性评估和动态进出机制对计划内的学生进行有效的选拔。在柔性评估方式的应用中,通常十分关注学生发现问题和解决问题的能力,实验考核和科研考核是考核的主要内容,并且有着多样化的考核形式。在动态进出机制的运用中,对计划以外学生的加入十分欢迎,也允许计划内的一些学生退出,进而为计划内部构成良好的竞争学习环境提供保障。

(三) 多种选拔并存机制

高校在对基础学科创新人才进行选拔的过程中,会运用到多种选拔并存机制。一些高校在实施基础学科拔尖学生培养试验计划中,通常发挥相关学院的优势作用,依托相关学院开展有效的工作。结合学生的来源,高校相关学院对拔尖创新学生进行选拔的方式分为多种,其中主要从以下三个方面体现出来。首先,从预录学生和保送生角度来说,主要采用自主招生的方式录取所有学生和保送上,然后在这些学生中将部分学生挑选出来,让这些学生参加6月份举行的面试。其次,从高考生角度来说,只要学生参加了高考,就能够主动向学院提出申请,学院会优先录取一些名列前茅的学生。最后,从入学新生的角度来说,入学的所有新生都能够将自己的申请提供给学院,学院采用有效的选拔方式选拔学生,比如笔试和面试有机结合。在人才培养质量提供保障的过程中,学院采用滚动选拔和退出制度。在具体实践过程中,每学年结束以后,学院会邀请相应的教授构成考评委员会,对每位学生的学业情况进行评判。一些不能与学院学习要求的学生由考评委员会提出相应的建议,让其退出学院。或者让学生自愿将自己的转专业申请提出来,在原则方面,让学生转入相近专业继续学业。通过学校的一系列评估,最终确定学生需要转入的相关专业。与此同时,在第一和第二十年结束期间,还会让一些优秀学生通过适时补充选拔的方式进入学院,进而促进基础学科创新人才选拔工作的全面开展。

三、高校基础学科创新人才选拔机制的完善策略

(一) 健全基础学科创新人才选拔机制

一方面,可以将高考成绩是唯一的录取指标的这一方式摒弃,对保送推免生、高校自主招生等科技奖项融入参与指标的相关工作积极接收。另一方面,可以对企事业单位招聘员工的方法进行借鉴,通过笔试和面试有机融合的方法对学生的逻辑思维能力和综合分析能力进行综合考察,还要在团队合作意识和心理素质方面增加综合考察力度。与此同时,在对人才进行选拔的过程中,需要提升多方面考察的重视度,对学生的兴趣志向、学科潜力等因素进行综合考察,对优秀人才进行辩证地看待。除此之外,部分具有较强学科优势的高校,特别是研究型工科高校和基础学科高校可以通过分

阶段和分批次选拔不同学科以及不同学院优秀学生的方式,提高选拔的针对性和效果。在初期工作开展过程中,可以让选拔的学生构成一个基础学科创新人才训练班,改变原有的继续培养方法,应该具备退出机制,转变成培养普通学生的方法。在后面工作开展的过程中,普通学生中有十分出色的,可以运用特殊机制,破格让学生进入对创新人才进行培养的范围,采用有进有退的交互机制,促使学生之间交流学习,实现学科交融,从而最大程度地对这些优秀学生进行培养,让学生有效地成为基础学科创新人才。

(二) 完善基础学科创新人才课程体系

在基础学科创新人才课程体系设计中,需要基于创新人才特点,对培养计划进行单独制定,采用对国际先进培养课程体系进行试点引进的方式,将更多资源提供给思想活跃、创造力较强的潜在创新人才,进而更好地让人才旺盛的知识需求和兴趣得到有效满足。在实际工作开展中,可以构建核心课程计划。学校打造一套包含外国文化、历史研究、量化推理、社会分析等领域的核心课程。结合相应的核心课程,让学生有效地学习和体验人类组织、运用还有分析知识的相关过程、方式。而且也需要在有效的学术实践活动中,促使学生得到有效的创造性思维训练。在实际工作开展中,学校需要将更加自由的教育策略提供给创新学生,从原本的学生被动了解知识向着学生高度自我认知的方向转变。总体而言,就是加强高层次学术交流的推进,然后对学生的参与进行鼓励。学校还需要迁移博士研究生培养的导师制度,让其有效地运用在创新人才培养方面,为学生的学习配备专业导师,还有良好的学术平台。

(三) 打造基础学科国际学术交流平台

在完善高校基础学科创新人才选拔机制的过程中,需要提升创新人才选拔机制优化和完善的重视度,并且将健全和完善的相关工作落实。将有创新能力的优秀学生选拔出来是创新人才培养的最先重要环节。当前,我国高校在培养创新人才、选拔创新人才的过程中依然处于攻坚期,需要对科学的人才选拔机制进行运用。同时,可以打造基础学科国际学术交流平台。在国际性学术平台的搭建中,高校需要提升积极性和主动性,将更多与海外交流的机会提供给人。从长远的角度来说,国际化的高水平学校可以组织高水平学术报告等,这样能够让更多人才有足够学习研修机会。与此同时,在国际经济的不断发展下,让我国高校和国际进行交流的可能性增加,在创新人才选拔机制完善和创新中,需要对国际优秀创新人才进行主动引进,注重多元化团队的建设,形成良好的交流平台,进而将学生的学术思想和理想激发出来。

结语

总之,大部分高校在基础学科拔尖学生培养试验计划实施中,都在优秀学生的选拔机制方面提升高度集中的注意力,而且成功的选拔机制是选拔优秀学生的关键。在完善和创新中,需要通过有力的措施,促使优秀学生的有效选拔。

参考文献

- [1] 赵峰,向蓓娜.新时期创新人才之路:基于高校选拔和培养机制改革的思考[J].科学管理研究,2021,39(05):134-139. DOI:10.19445/j.cnki.15-1103/g3.2021.05.020.
 - [2] 林华,董堃,俞果.地方高校给排水科学与工程专业拔尖创新人才选拔的探索与实践[J].科教导刊,2021(23):25-27. DOI:10.16/j.cnki.kjdl.2021.23.008.
 - [3] 邓磊,钟颖.“强基计划”对高校人才选拔培养的价值证明与路径引领[J].大学教育科学,2020(05):40-46.
 - [4] 姜斯宪.优化招生选拔机制 培养拔尖创新人才[J].中国高教研究,2018(03):13-16. DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2018.03.04.
 - [5] 宋娟,夏阳.完善高校基础学科创新人才选拔机制培养拔尖创新人才——以武汉大学为例[J].当代继续教育,2015,33(05):80-83.
- 作者简介:郭锐,女,汉族,1987-01,天津人,南开大学,实验师,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事高等教育政策研究。