

我国高等教育中的不平等现象探讨

金那映

(英国格拉斯哥大学社会学硕士研究生)

摘要: 高等教育作为我国教育体系中的重要组成部分,在培养高素质人才中发挥了重要的作用。但在我国,由于受到多种因素的影响,在高等教育推进的过程中也存在一定的不平等现象,制约了我国整体教育水平的提升。为缩小教育差异,实现高等教育公平,需结合在我国高等教育中存在的平等现象提出改进措施,提升高等教育水平。本文分析我国高等教育中的不平等现象,并提出提升我国高等教育公平性的措施,以期在今后开展相关研究提供参考。

关键词: 高等教育;教育公平;不平等现象;措施

On the Inequality in China ' s Higher Education

Jinnaying

(Master of Sociology, University of Glasgow, UK)

Abstract: As an important part of China ' s education system, higher education plays an important role in training high-quality talents. However, in our country, due to the influence of many factors, there are also certain inequalities in the process of promoting higher education, which restricts the improvement of the overall education level in our country. In order to narrow the difference in education and realize the fairness of higher education, it is necessary to propose improvement measures based on the inequality in my country ' s higher education to improve the level of higher education. This paper analyzes the inequality in China ' s higher education, and puts forward measures to improve the fairness of China ' s higher education, in order to provide reference for future research.

Key words: higher education; Educational equity; Inequality; Measures

引言: 我国在发展的过程中对于教育的重视程度较高,相关投入力度也较大,在义务教育普及之后,我国又在大力推进高等教育的普及,旨在为现代化建设做好人才上的储备。但由于我国幅员辽阔,人口基数较大,城乡之间经济发展差异化极为明显,也使得教育资源存在分布不均的情况,影响了我国高等教育发展水平的提升。

一、我国高等教育中的不平等现象

(一) 区域分布不均引发的不平等

高等教育教育公平的实现与高等院校的区域分布存在密不可分的关系。从我国的高等院校布局上来看,我国存在明显的区域分布不均情况,许多高质量的高等院校均集中在我国的中部地区以及东部地区,而西部地区尽管面积广大,人数也较多,但在高等院校的分布上较少,在我国的高等院校中占比较低。而从城乡的角度来看,我国的高等院校普遍集中在城市中,乡村等基层地区几乎没有高等院校的分布,城乡二元对立格局在高等教育中体现的极为明显,尽管不能将经济因素作为高等教育出现不平等现象的唯一因素,但无可否认的是,经济原因是产生高等教育不平等的核心原因。尽管随着乡村振兴的推进,我国的基层地区发展水平相较于从来说有着明显的提高,但与城市相比仍旧有着明显的差异性,这也影响了其教育水平的提升以及教育资源的优化配置。即使在城市中,高等院校的布局也存在明显的不均衡情况,大城市和中心城市中的高等院校数量较多,而中等城市的高等院校数量较少,小城市占比更低。由于高等院校在优质教育资源上极为丰富,且集中了较多的专业性人才,可有效推动当地的经济和文化发展。而从以上分析可得出,我国的高等院校集中在东部地区以及大城市中,表明我国的高等教育在分布上存在明显的资源不均情况,也影响了地区与地区之间经济发展差异性的缩小^[1]。

(二) 办学条件不均引发的不平等

我国在对于高等教育的投入上不断增加,旨在改善高等院校的办学水平,提升其教育质量。但由于我国的面积较大,涉及到的行政区划较多,尽管我国不断加大对于高等教育的投入,但仍有部分地区受到自然地理因素以及人文地理因素的影响,在教育投入上存在较大的不均衡,导致当地高等教育的办学条件也存在明显的差异性^[2]。以中央部属院校为例,其作为高等教育体系中的核心,我国对其在教育投入上的力度较大,在资金、人才以及政策上均做好

了保障工作,这也使得其在办学条件上较好,教育质量较高。而地方所属高校由于类型较多,不仅包括省属高校,还包括一些地区或者区县所管理的高等院校,由于受到行政隶属关系以及层级差异的影响,这些地方所属高校在办学经费上主要以当地财政拨款为主,而不同地区由于受到多方面因素的影响,在经济发展水平上也存在参差不齐状况,部分地区的经济发展水平较高,在高等院校的投入上较大,这也使得当地的办学条件较好。而部分高等院校由于处在经济并不发达的地区,其在经费上存在较大的问题,当地对于高等院校的投入较少,导致其办学条件较差,不仅缺乏高素质的教师,在设备设施上也存在力度不足的情况,不仅无法吸引人才报考,也给学校的发展造成影响^[3]。

与此同时,所有制的不同也是导致高等教育出现不公平现象的重要原因,尽管我国大多数高等院校均为国家成立。但在经济和社会发展的促进下,民办高校在当下的数量也在不断增加。但从投入来看,相较于国家成立的高等院校,民办高校在经费支持以及政策扶持上的力度均小于国家成立的高等院校,也限制了民办高校的发展,增加了教育不平等的出现几率。尤其是在西部地区,其在货架成立的高等院校数量上较少,且民办高校的数量也较少,办学条件均较为落伍,也限制了当地教育水平的提升。

(三) 教育群体不同引发的不平等

教育群体不同所引发的高等教育不平等在我国极为普遍,更是影响高等教育实现公平的主要因素。从具体来看,首先,我国的总人口数量较多,但接受到高等教育的人数较少,在总人口中占比较低,尽管高校扩招始终在快速推进的过程中,也为社会上的适龄群体提供了更多接受高等教育的机会,但相较于发达国家来说,我国的高等教育普及率仍低于发达国家。

其次,不同群体在接受高等教育中也存在机会不平等的情况,这种情况在基层地区较为常见,即男女接受高等教育的机会存在一定的不平等,尽管我国始终提倡男女平等,在接受教育面前更具有平等的权利,但在一些落后地区,仍旧存在根深蒂固的重男轻女思想,男性接受教育的比例远高于女性,也是高等教育不平等现象的一种表现。同时,少数民族群体接受高等教育的机会与汉族群体接受高等教育的机会存在一定的不平等^[4]。我国是统一的多民族国家,少数民族的人数较多。但从少数民族高等教育的入学人数来看,其在整体大学生人数比例中的占比较小,也是高等教育不公平的一种

重要体现。从出现这一现象的原因来进行分析,由于少数民族聚居地大多位于偏远地区,在经济发展水平上较低,接受教育的程度不高,高素质人才数量较少,也限制了其教育水平的提升。当下,随着我国不断提升对于民族工作的重视程度,在高等教育上也针对少数民族出台了一系列帮扶政策,如考试加分以及少数民族地区人数扩招等。笔者认为,尽管这种方式在一定程度上确实为少数民族的学生提供了更多的接受高等教育的机会,但也在某种程度上使得一种针对汉族学生的不平等现象得以产生,极易导致汉族学生出现心理上的不平衡。还有一些弱势群体,其在接受高等教育中也存在较大的不平等,如贫困学生、残疾人以及流动人口等,尽管其也同样具有接受高等教育的权利,但由于受到个体原因以及家庭因素的影响,其无法正常接受到高等教育。而在这类群体中,父母的受教育程度也决定其对于高等教育的认知程度。以农民群体为例,其通常文化程度不高,无法将高等教育与学生今后的地位提升以及发展前景进行关联,这也使得许多农村父母并不支持子女接受高等教育,认为其认识简单的字以及会算简单的账即可,这也限制了农村地区学生在高等院校上的入学率,使之出现了不平等。

第三,不同地区高等教育的门槛条件也是限制高等教育公平的重要原因。由于不同地区在高中的教育质量以及高等院校的数量上有着一定的差别,这也使得高中毕业生在升学率上的机会并不平等,不同地区在高考的录取分数线上并不统一,使得不同地区的学生尽管是利用同一份考卷作答,但在录取分数和条件上并不统一,即使学生的水平相同,也会由于不同的录取分数和条件缺失了接受高等教育的机会,影响教育公平的同时也增加了高考移民的出现^[5]。

最后,部分高校学生在接受高等教育的过程中存在一定的差异性,也是高等教育不平等的重要表现之一。高等教育的不平等并不局限在没有接受到高等教育的群体中,即使学生正常接受了高等教育,也会由于各种原因而受到不平等的待遇^[6]。从具体表现来看,由于不同的高等院校在办学条件以及教学资源上的不平等,也使得学生所接受到的高等教育在质量上存在明显的差异性,给人才培养质量的提升也造成较大的影响,而这种差异性也使得不同学校的学生在毕业之后的社会声誉以及竞争力上有着明显的差异性,给就业公平也造成了一定的影响。而即使是在同一所高校中,由于专业设置的不同以及专业重要程度的不同,使得学生在接受教育中的受重视程度也有着较大差异性,在教学资源上也存在明显的不同。以热门的金融专业以及法律等专业为例,由于其在社会上受关注度较高,也使得学生就业前景较好,学校在师资力量以及教学资源的配备上均较为完善。但对于一些冷门专业来说,如历史学、文学等,由于社会上已经出现饱和状态,这也使得这些专业受关注度较低,在教学资源上与热门专业存在明显的差别。

二、提升我国高等教育公平性的措施

(一) 优化高校区域布局

针对在高等教育公平中存在的高等院校区域分布不均的情况,需对高等院校区域布局进行优化,使其在分布上更为合理,减少由于地区差异所导致的高等院校分布不均而引发的教育不公平现象。在具体的实施中,可做好资源的整合工作,在经济落后的地区增加教育上的投入,提升其高等院校的数量。还可在一些经济不发达地区建立由经济发达地区高等院校下属的学院,使得学院能够借助高等院校的优势进行成立,减少地方建设的成本投入。针对一些经济不发达的地区,也需适当降低其录取分数门槛,吸引毕业生的报考,从而带动其办学水平的提升。

(二) 加大对高校的投入力度

针对由于不同高等院校在办学条件上存在的不均衡引发的不平等现象,需强化对于各级高等院校的管理力度,提升对于高等院校办学条件改善的重视程度,较大投入力度,各地地方政府需落实自身职责,并结合当地的实际情况制定出科学合理的建设规划,并在政策上做好扶持,改善当地高等院校的办学条件,提升其办学质量^[7]。对于国家来说,也需加大对高等院校的投入力度,提升高校教育经费在整体教育经费中的占比,并随着经济水平的提升不断增加高等教育的投入,保证其与社会发展相适应。同时,需增加对西部地区以及地方高校的财政投入,减少其地方主管的高等院校的数量,改为由国家进行主管,缓解当地政府的财政压力,缩小西部地区与中部地区和东部地区在高等教育资源上的差异。还可对口支

援以及扶持的方式来促使东部地区以及中部地区的优质教育资源流向西部地区,在资金、教师队伍、教学设备设施以及科研项目等方面做好扶持工作,促进教育公平的实现。

(三) 做好不同群体受教育权的保护

针对不同群体在接受高等教育中存在的平等现象,需重视高等教育资源的积极作用,深度挖掘高等院校的办学潜力,不断推进高校扩招进程,使得我国高中毕业生的高等院校入学率得以提升,使得高等教育由大众阶段转变为普及阶段,为更多的人提供接受高等教育的机会,满足其对于高等教育的要求。针对于弱势群体,也需做好其受教育权的保护,针对少数民族地区需做好政策上的扶持,针对特殊学生需适当在入学条件以及政策等方面进行倾斜,提升少数民族学生以及贫困地区学生在高等教育中的人数占比。可利用助学贷款、助学金以及奖学金等方式来为贫困地区的学生接受高等教育创造机会,并扩大其范围和比例,最大限度的实现教育公平。针对传统的差异总分制,需适当进行改革,转变传统评分中无法利用量化指标来进行比较的局限性。可在全国范围内推行全国卷,保证各地学生均利用同一套试卷来进行考试。但在这一过程中,由于需要基础教育资源保持一定的平衡才能实现,在教育资源相对匮乏的地区,可利用优质资源的引入,缩小其与发达地区教育上差距,从而为各地考生均提供平等的入学机会,享受平等接受高等教育的权利。同时,对于招生人数,也需合理进行分配,除针对本恒的考生进行政策上的倾斜之外,还需结合实际情况灵活调整外省考生的人数占比,实现人才层面上的交流。而在城乡的招生中,也需依照相同比例进行招生,来促使乡村教育水平的提升,缩小城乡教育的差异。

但在这一过程中,也需重视避免出现逆向歧视的问题,由于我国大力推进乡村振兴,这也使得乡村中的发展水平有着明显的提高,在其脱贫之后,在教育资源上也需重视其公平性,灵活调整城乡招生人数占比而在少数民族的加分上,为减少逆向歧视的出现,也需合理进行调整,可利用对生源地进行细化以及报考学校的限制来加大对于少数民族考生加分的管理力度,或者增加对于少数民族地区的教育投入,缩小其与汉族地区的差异,提升少数民族地区的教育水平,减少出现逆向歧视的几率,真正实现高等教育的相对公平。

结语:近年来,我国不断加大对于高等教育的投入力度,也使得我国的高等教育水平有了较大幅度上的提升。但在高等教育公平性上,由于受到多种因素的影响,我国的高等教育中还存在一定的不平等现象,如由区域分布不均所引发的不平等现象,由办学条件不均所引发的不平等现象以及教育群体不同所引发的不平等现象,给教育公平的实现造成一定的阻碍。针对于此,需优化高校区域布局,加大对高校的投入力度,并做好不同群体受教育权的保护工作,促进高等教育体系教育公平的快速实现,带动我国整体教育水平的提升。

参考文献:

- [1] 刘宁宁,吴克明.高校扩招对优质高等教育入学机会的影响——基于地区和阶层双维度的考察[J].现代大学教育,2021,37(6):83-91.
 - [2] 时昱,余鸿飞.地区发展与高等教育获得的性别差异——基于全国12所高校调查数据的分析发现[J].大学教育科学,2021(6):28-40.
 - [3] 屈廖健,邵剑耀,傅添.谁在高校扩招中获益最多?——高等教育机会获得的群体差异及影响因素研究[J].高校教育管理,2021,15(3):70-82.
 - [4] 刘波.高等教育质量差距中的机会不平等——基于CHIP(2013)的实证研究[J].湖南农业大学学报(社会科学版),2020,21(1):77-85.
 - [5] 靳振忠,严斌剑,王亮.环境和努力孰重孰轻?——中国高等教育获得数量与质量不平等研究[J].财经研究,2019,45(12):59-72.
 - [6] 杨倩,王伟宜.高等教育机会性别不平等的城乡差异及其变化研究[J].福建师范大学学报(哲学社会科学版),2019(6):151-158.
- 作者简介:金那映,2000,女,朝鲜族,吉林延吉市人,毕业于韩国延世大学社会学专业,现就读于英国格拉斯哥大学社会学硕士研究生,邮编G4 9BB,研究方向:教育社会学