

面向农村发展的职业教育政策设计研究

孔 洁

(温州职业技术学院 浙江 温州 325035)

摘 要: 推动职业教育面向农村发展,是缩小城乡职业教育差距,推动农村地区职业教育高质量发展的重要举措。面对城乡职业教育相互配合和协同发展中遇到的不足,本文立足于实际,了解面向农村发展职业教育的政策规划,并在具体的实践层面,提出落实城乡职业教育一体化发展的路径,逐步完善相关规定,从而为职业教育面向农村发展提供良好的政策环境。

关键词: 农村发展;职业教育;政策设计

Research on policy design of vocational education for rural development

Kong Jie

(Wenzhou Vocational and Technical College, Wenzhou, Zhejiang 325035)

Abstract: Promoting the development of vocational education in rural areas is an important measure to narrow the gap between urban and rural vocational education and promote the high-quality development of vocational education in rural areas. In the face of the shortcomings encountered in the mutual coordination and coordinated development of urban and rural vocational education, this paper, based on reality, understands the policy planning for the development of vocational education in rural areas, and puts forward the path of implementing the integrated development of urban and rural vocational education at the specific practical level, and gradually improves the relevant provisions, so as to provide a good policy environment for the development of vocational education in rural areas.

Key words: rural development; Vocational education; Policy design

引言

城乡统筹位于我国新时期提出的“五个统筹发展”的首位,表明城市和农村协同发展,实现共同进步的重要意义。而教育作为拉动经济增长的重要因素,农村地区职业教育发展实力薄弱,需要以城市职业教育带动农村职业教育,使职业教育面向农村发展,实现资源的有效流动和合理分配,为农村地区职业教育的现代化发展提供源源不断的动力。

一、职业教育面向农村发展的重要意义

(一) 利用共享教育资源,实现资源的统筹利用

城乡统筹发展作为新时期的重要战略思想,以职业教育为动能,使城市和乡村形成互动关系,可使城乡职业院校相互配合、相互协作、相互补充,推动职业教育面向农村发展,为农村教育事业带来新的机遇。由于我国农村地区经济实力薄弱,大多数院校不能享受与城市学校相同待遇,内部发展能力不足,外部支持力度不够,造成农村职业教育发展乏力。而融入平等观念,促进城乡统筹发展,可使农村地区平等享受教育资源,具体包含人力资源、财力资源、素质资源等。其中人力资源的共享,主要是在政策的扶持下,鼓励越来越多的人才参与到农村职业教育工作中,为农村职业院校带来新的教学理念,也促进全新教学技术的有效应用。而财力资源的共享,主要是农村政府逐步加大投入,城市地区教育机构,在农村开办二级组织机构,使更多的社会经济主体参与到职业教育中,为农村职业教育的发展提供经济层面的支持。而物质资源的共享,面向农村发展的职业教育,能够带动职业教育资源的重新分配,使更多的资源流向农村,不但可解决城乡资源分配和使用不均衡的问题,还能向农村人口提供优质的职业教育培训,推动农村职业教育的健康发展。

(二) 利于缩小城乡职业教育发展的差距,解决好三农问题

城乡经济差距造成的城乡职业教育发展差距,具体体现在办学水平、师资水平、基础设施建设水平等方面。为实现城乡统筹发

展,以教育带动经济,可逐步提升农村地区的文化水平,使农村地区剩余劳动力得以转移,通过农村地区教育事业和经济的协同发展,达成缩小城乡发展差距的总体目标。首先在教育领域中,鼓励城乡教育工作的相互协作,加强城市对农村地区的帮扶力度,能够使更多高质量的资源流向农村,解决职业教育发展动能的不足,资源支持不足的问题,以城市职业教育拉动农村职业教育的快速发展,逐步改善农村地区素质教育现状,进而实现农村地区人们文化素养的显著提升。其次在经济方面,农村地区剩余劳动力过多的问题,是限制农村经济发展的主要阻碍。而推动职业教育面向农村地区发展,在大力开展职业教育培训的同时,将城市富余的教育资源和教育组织转移到农村地区,可促进农村剩余劳动力的再就业,实现劳动力的转移,从而逐步增加农民的营收,以教育带动经济,实现农村地区教育和经济的协同发展。

二、面向农村发展的职业教育政策设计面临的主要阻碍

首先,农村职业教育发展的政策保障不足。由于我国农村地区职业教育起步较晚,相关的管理机制和政策内容过少,虽然在大力推动城乡一体化发展下,全新政策的落实,使部分政策能够发挥补偿作用,但是却有着适应性不足的问题。目前,农村地区职业教育管理混乱,实际效果不显著,很多程度上就是农村职业教育过于依赖政策的结果。加之部分地区领导的不重视,造成国家政策落实到位,在实施层面还存在诸多的不足,影响农村职业教育有序发展。其次,农村职业教育资金支持不足。农村地区职业教育发展实力不足,自身吸引社会投资和捐助的能力薄弱,受制于经费保障不足,农村地区很难在发展中自主解决经费缺口问题,严重制约着农村地区职业教育的发展。最后,城乡供需矛盾突出。城乡供需矛盾主要体现在:一方面农村地区富余劳动力的增加,以及职业教育需求量的不断增长,对职业教育有着更高的要求,而农村地区职业教育发展能力不足,还难以满足日益增长的现实需要。另一方面,城市地区持有更多的教育资源,职业教育的发展实力更为强劲,但是,

城市地区生源逐步萎缩,很多职业院校陷入到招生的困境中,无法保障资源的有效应用,限制城市地区职业教育的发展。城市和农村地区在职业教育层面存在的供需矛盾,为二者的相互配合和协助发展带来较大的难题。

三、面向农村发展的职业教育政策创新研究

(一)面向乡村地区扩大职业教育招生规模与范围,提高乡村文化水平

据相关研究发现,在2005年我国为实现普及高中阶段教育目标,政府部门已协同中等职业教育连续实施五年扩招政策,不断扩大招生规模。但发展至2007年,我国仍有大部分的高中毕业生与初中毕业生不能深入高等学校于高中阶段各类学校,这部分学生大多来自于农村。因此,为解决这一问题,必须要扩大各类职业学校面向农村地区的招生规模,满足农村地区应届毕业生升学需求,才能更好地提升农村整体文化水平,促进农村高质量发展。

首先,应充分发挥政府职能作用,为职业教育提供经费、政策等各项保障机制,倡导各类职业学校与职业培训机构将返乡农民工、失地农民纳入职业教育招生范围,面向更多农民开展招生活动,以丰富职业教育生源的同时,解决农村居民文化水平低下问题。其次,由财政部、国家发展改革委、教育部和人力资源社会保障部共同出台,面向农村发展的职业教育招生计划与工作意见,抓紧将中等职业学校免学费政策落实到农村学生,充分发挥免学费政策,对于推动农村职业教育落到实处的作用。紧密结合农村实际经济情况,对部分优秀高等职业学校农村家庭经济困难的学生实行免学费政策。并通过为农民提供更加便捷、个性化、针对性的培训服务,带动农民参与职业教育培训热情,充分发挥农村培训市场潜力,解决各职业学校生源问题与农村人口技术水平偏低问题。再次,由政府部门从战略与全局高度出发,实行免费农民职业技能培训办法,解决农民因害怕风险投资或资金不足,而放弃职业技能培训的问题,为农村各类有职业教育与培训需求的人员提供相应培训服务。让更多农民参与到提升自身技能的培训队伍当中,为不断缩小职业教育区域差距,促进教育公平与社会公平作出贡献。

(二)大力支持城乡职业教育多种形式合作办学,协同抓好特色专业建设

大力支持城乡职业教育多种形式合作办学,加强部门协同、城乡职业教育协同,鼓励和支持城乡职业教育多种形式合作办学,以增强职业学校办学的灵活性与适应性,协同抓好特色专业建设。一是由县乡政府、农业、教育、人社、财政等部门紧密结合上级部门颁布的培训部署要求,分部门、分层次制定计划,分别组织开展各种培训工作,努力做好农村职业教育培训工作,避免培训内容雷同、重复建设。二是由各级政府因地制宜、分区规划、分类指导,统筹城乡与区域职业教育资源,促进城乡之间从招生录取、学校与学生学籍管理、教育教学改革、教师及管理人员培训、经费扶持、实训基地建设以及学生实习就业等多方面开展多种形式的合作办学模式,实现城乡之间职业教育资源优势互补。三是城乡职业教育共同抓好涉农专业教学改革与地方特色专业开发建设。其中,需要由当地政府根据经济发展特点与市场经济发展需求,及时调整对城乡职业学校专业教学目录的调整和完善,取消过时的专业。加强专业教师涉农教学技能培训,更新知识结构,创新教学理念与教学方法,组织专业教师积极投入到涉农专业教学改革与特色专业开发建设中,保证师资队伍能够更好地服务新型涉农专业教学工作。

(三)针对农村教育实际完善各项职业教育政策,助推农村教育高效发展

面向农村发展创新设计职业教育政策,可通过积极建立城乡公共教育资源统筹使用政策、农村职业教育成本补偿政策以及以公共财政为主体的助学政策,来充分体现优质职业教育资源向农村共享流动发展趋势,突出政府主导作用与国家发展农村职业教育的责任义务。

首先,建立城乡公共教育资源统筹使用政策,优化农村职业教育资源均衡配置。需要制定完善的城乡职业教育资源统筹激励政策,激活现存城乡公共职业教育资源,对于正在运行的教育资源,通过有效整合、合理配置,发挥其最大效益,促进城乡职业教育均衡发展。在具体实践中,可通过积极改革师资配置制度,在核定教师编制时向农村职业学校倾斜,优先满足农村职业学校师资需求;大力推行优秀大学生下乡政策,鼓励优秀大学生毕业后到乡村职业学校任教,给予其良好的福利、待遇与晋升制度,激励更多大学生参与农村职业学校任教工作;实行城市职业学校新任教师到农村任教制度,要求每个新任教师必须到农村职业学校任教两年以上,方可返城任教,任教一年后可获取晋升高级职称的资格,以此来形成激励机制。

其次,实施农村职业教育成本补偿政策,充分体现国家与企业服务农村职业教育发展的责任和义务。国家作为农村职业教育的最大受益者,必须要积极建立财政转移支付制度、职业教育券制度、农村成人教育培训免费制度、未来务工人员公共教育补贴制度,确保贫困地区和农村弱势群体财政转移支付到位,补偿欠发达地区农村中等职业教育成本,加大对农村企业的支持力度。

此外,积极落实以公共财政为主体的助学政策,充分体现政府部门在农村职业教育中的主导作用。国家政府部门应主动成为发展农村职业教育资助体系的主体,通过建立公共财政体系解决资助经费问题,实现财政转移支付,建立起高效的就学资助体系,满足农村职业教育发展需要。其中,可通过制定适宜的政策,引导省级、市级政府根据本地职业教育发展实际情况与财力情况,为农村职业教育提供相应资助经费。并通过出台激励企业及个人的优惠政策,鼓励他们为农村职业教育发展做出公益事业投资或捐赠,解决农村职业教育经济匮乏、能力有限、发展受限等问题。

结语

总而言之,城乡统筹发展作为新时期背景下的全新政策内容,通过城市和农村地区职业教育的相互协作,实现教育资源的合理配置,可以城市带动乡村地区发展,解决农村地区职业教育发展动能不足的问题。然而,由于农村地区职业教育起步较晚,职业教育资源数量不足,在政策和保障设施上获得支持力度不足,造成农村地区职业教育发展乏力,二者的协同发展遇到诸多的阻碍。对此,需要面向乡村地区扩大职业教育的招生范围,并完善各项保障机制和政策,推动城乡多种形式的合作办学,打造特色的职业教育体系,推动农村职业教育高质量发展,从而真正意义上的实现城乡的一体化建设。

参考文献:

- [1] 张毛毛,张嗣德.十年历程:我国职业教育政策研究的热点与回望——基于2010—2020年核心文献的可视化分析[J].武汉职业技术学院学报,2022,21(03):17-26.DOI:10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2022.03.004.
 - [2] 贾乃霞.新西兰高等职业教育政策及趋势研究[D].江西科技师范大学,2021.DOI:10.27751/d.cnki.gxkj.2021.000081.
 - [3] 曲铁华,姚旖璇.我国农村职业教育政策的变迁与启示——基于1949—2019年政策文本的分析[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2021,45(01):100-107.DOI:10.19496/j.cnki.sxxb.2021.01.015.
 - [4] 危浪,桂学文,喻红艳.我国农村职业教育研究的前沿热点与演进态势——基于CNKI(1992—2019年)文献的知识图谱分析[J].成人教育,2020,40(03):42-48.
 - [5] 汤杰,石伟平.高等职业教育内涵建设的政策工具:回顾与展望——基于1995—2019年高职政策文本的分析[J].教育学术月刊,2020(01):45-52.DOI:10.16477/j.cnki.issn1674-2311.2020.01.007.
- 作者简介:孔洁,女,汉族,1990-06,河南济源人,温州职业技术学院,讲师,研究生学历,硕士学位。研究方向:主要从事高校思想政治教育研究、职业教育。