

职业本科院校实训课程融合“课程思政”理念的策略分析

李玉秀

(泰国格乐大学 泰国 曼谷 10220)

摘要: 职业本科院校将“课程思政”思想融入实训课程,是将学生的专业知识与职业素养、职业能力与职业精神有机结合的一项重大举措。近几年,职业本科院校的招生数量呈逐年上升趋势,但职业本科院校学生的整体素质和专业素质却有很大差距。职业本科院校要达到培养目标,就必须将思政因素纳入到专业建设之中。职业本科院校在实践教学过程中要把“课程思政”的理念纳入到实践教学中,从根本上提升学生的思想政治素养,培养具有较高专业素养、较强实践能力、德技兼备、责任心强、有担当的优秀人才。

关键词: 职业本科院校; 实训课程; 课程思政

Strategic Analysis on the Integration of “Curriculum Ideology and Politics” into Practical Training Courses in Vocational Colleges

Li Yuxiu

(Gele University, Bangkok 10220, Thailand)

Abstract: It is an important measure for vocational colleges to combine students' professional knowledge and professional quality, professional ability and professional spirit by integrating the thought of “curriculum ideological and political” into practical training courses. In recent years, the number of students enrolled in vocational colleges is increasing year by year, but there is a big gap between the overall quality and professional quality of vocational college students. In order to achieve the training objectives, vocational colleges must incorporate ideological and political factors into the professional construction. In the process of practical teaching, vocational colleges and universities should incorporate the concept of “ideological and political curriculum” into practical teaching, fundamentally improve students' ideological and political literacy, and cultivate outstanding talents with high professional quality, strong practical ability, moral and technical integrity, strong sense of responsibility, and responsibility.

Key words: vocational college; Practical training courses; Curriculum Ideological and Political

习近平总书记在2018年12月提出“立德树人要贯穿于人才培养的全过程”,为进一步深化课内外一体化的人才培养模式打下了坚实的基础,是我国高等教育改革的一项重要成果。《关于全面加强和改进新时代学校思想政治工作的意见》是中共中央办公厅和国务院办公厅在2019年3月31日印发的。《意见》提出深化高等教育改革,加强新时期高校思想政治工作,具有重要的现实意义。其中,“课程思政”的思想得到了空前的重视。“课程思政”思想从其产生以来,在每一门课程中都贯穿着中国特色的社会主义文化与社会主义核心价值观。职业本科院校是我国高等教育中的一种重要类型,《意见》提出,要推动高职院校和普通本科院校相互衔接、协调发展。

一、职业本科院校实训课程融合“课程思政”理念存在的问题

(一) 学生参与度不高

首先,教学方法的单一性。实践教学通常采用讲授、讨论、实践和作业等多种方式进行。它的教学内容比较单一,对学生的认知能力、实践能力、协作意识等方面的影响不大。其次,大学生的专业素质水平较低。在实际操作中,学生的实际操作能力和专业素质都很低,这是学生对实训活动缺乏的重要原因。实践活动的安排与设计、实践内容的设计,都是老师和学生自己进行的,老师们对实训过程的认识和指导并不多。由于实训人员工作经验不足,对工作方法不够透彻,经常抱着侥幸的心态来完成工作。在学生行为方面,目前尚无行之有效的方法与方法。所以,在实践教学中,要结

合思政课的教学目的,对其具体的内容、方式等进行明确的界定。

(二) 学生实践经历少

随着时代的发展,社会对人才的需求与日俱增,需要更多的实践经验。这就需要把实践教学与时代发展紧密联系起来,使之与新的社会生活方式相适应。目前职业本科院校教学模式单一,知识传授单一,实践教学内容单一,实训岗位单一。许多企业对应用型人才需求高、针对性强,而目前高校学生的实训工作却缺少理论指导和实际操作经验。学校的职业教育是以就业为导向的,企业规定的所有任务都不能由学生来完成。而在工作过程中,学生们却没有相应的实训经验。在工作实践中,大多数的学生都是从工作岗位上了解岗位的特点、熟悉岗位要求、掌握岗位知识、掌握岗位技能等,而没有在岗位上得到真正体验和应用。因而,在实际工作中,学生们会碰到各种问题,却不能意识到自己在公司的经验与角色的转换。在此背景下,学生的创造性思维、动手能力、团队合作能力、人际关系管理能力等都没有得到有效的提高。此外,在实训期间,由于态度冷漠、语言粗俗等问题,造成了学生对企业文化的轻视^[1]。

(三) 教学内容重理论,轻育人实践

“德、智、体、美、劳”的培养目标是职业教育的基本目的,也是一切教育课程的基本内容。但是,目前一些职业院校对实践教学的关注不够。比如,某职业本科学生在实践中积极参加各种活动,并取得了一些成绩。不过,这种提升也仅仅限于他们的专业知识。相对于其它行业,这些学生的专业知识水平并不高。有些甚至会因

为工作不够努力而影响到自身的职业发展和工作能力的提高;有些实训实践中没有充分反映出教师对学生的教学;一些实训单位所要求的工作是要完成的,但却没有取得应有的效果。对于这一点,老师们一般都感到无能为力。他们的出发点不在于培养学生的成才,而在于教育学生的知识。因此,老师们会认为学生不喜欢读书,在课堂上只讲理论知识,不讲育人;还有一些教学资源不够合理,造成了实训中知识点过多、过杂。这势必导致教育教学工作不顺畅。

(四) 缺乏课程思政意识与能力培养要求

专业知识枯燥、抽象,很难引起学生的学习兴趣。因而,在职业本科院校,如果不具备课程思政意识和能力的培养,“课程思政”就会变成一种空谈。在实践教学,大部分学生都是被动地接受培训,“不愿主动思考”。因而,职业实训的思政教育难以取得应有的效果。在实践活动中,存在着一些问题,即在实践活动完成后,多数学校不会主动与企业进行交流,从而制定教学计划(包括培训的时间表);部分职业院校仅关注于技能的培养,而忽略了学生自身的发展需要。由于一些职业学校的专业实训活动通常是由公司来完成的,并不注重学生的实际工作能力、职业道德和职业道德。结果,由于学生对学科知识的不熟悉,对基础知识的培养不到位,即便具备了一定的职业技术能力,也常常处于消极的状态,导致了学生的价值观和思想观念不适应时代的发展^[2]。

二、职业本科院校实训课程融合“课程思政”理念的策略

(一) 结合专业建设,优化实训课程融入思政元素的实施策略

作为教育教学的主要阵地,在实施“课程思政”与实践教学相结合的过程中,应从以下几个方面入手。首先,要对职业本科院校的专业特征和职业的需求有一个正确的认识。从专业教学目标、专业学习内容、专业核心技术技能等角度,分析和判断专业人才培养中的问题,并根据专业人才的需求,从专业教学目标、专业学习内容、专业核心技术能力等方面进行教学设计与实施。其次,明确“课程思政”的教学目标与实践课程的整合。在课堂改革和实践中,学校领导需要对实训课程的设置提出合理的要求,并根据学生的专业特点和培养目标来确定教学的内容和方法。把“课程思政”的有关知识与实践课程结合起来,使教师和学生的课堂教学能力得到全面提高,实现了“课程思政”的全方位覆盖。其三,加强职业本科院校专业的课程建设。职业本科院校应加强对学校的发展过程和现行的课程建设的分析与研究,并根据当地的经济、工业发展的需求,把“课程思政”纳入到实践教学中去。同时,通过校企合作,课程群建设,校企协作,校内实验,社会团体培训,虚拟仿真实验,校外实训基地建设;在实践教学中,把思政要素与课程思政目标任务有机地结合起来,进行实训课程的建设;在实践教学过程中,将各种类型的企业文化整合到实践课程中,使“实训课程”和“思想政治教育”相结合。

(二) 充分发挥实训课程的育人作用

实训课程的教学目的主要有三个方面:一是培养学生的动手能力;二是提高学生的创新能力、创新意识、团队合作能力等综合素质。三是培养学生的个性与性格,培养他们的自信心与领导力。这是职业本科院校实践课程与“课程思政”思想相结合的重要依据。实践教学与思想政治教育的有机结合,使其能更好地发挥其自身的优势^[3]。

(三) 将思政课与实训课有机结合

要达到“课程思政”的目的,必须以“课程思政”为核心。实践教学与思想政治教育相结合的有效机制,能够更好地发挥其教育作用和作用。第一,在实训实训中融入实践教学。在这一过程中,实训课老师要强化对学生的参与,使他们了解到专业工作的特殊性和工作的重要性。在这一过程中,应以“教学相长,技能引领”的方法,培养学生对工作岗位职责、业务能力等方面的认识。第二,注重学生在实践活动中的思想政治工作。实训老师可以将相关的思政要素融入到教学之中,引导学生从专业的视角来思考和解决企业

的现实问题。第三,加强大学生的社会责任意识;思政教学在实践课程中占有很大比重;同时,作为实训课程的教师,应重视专业实践环节,在强化专业能力培养的基础上,指导学生对自己的发展方向进行正确的指导。职业本科院校应进一步深化“以职为本”的思想,使职业本科院校教育的各项工作更加与时俱进、更加包容,不断提高教育教学的改革与创新能力。

(四) 实行学生主体地位,发挥学生的自主性探究学习行为

在实践教学中,教师要充分尊重学生的主体性,并使他们能够更好地进行自主探究。教师要加强与课程教学计划、课程标准的统筹与协调,适时地调整教学内容,把“思政”的教学内容融入实训教学之中。如:实施顶岗实训,要从生产实践和实地指导两个层面进行。在实际工作中,教师要使学生了解新材料、新工艺对社会、对工业发展的贡献,对解决实际问题的意义。在此基础上,要尊重学生的学习习惯和个性。在顶岗实训中,老师要把企业的生产任务分派给学生,让他们自己动手去做。又比如,学生在实训中将工作任务按照专业的要求完成后,可以根据工作的完成程度,对优秀的作品或个人进行奖励。

(五) 落实实训师资队伍建设,提升实训教学质量

实践教学队伍的建设是实现“课程思政”与实践相结合的先决条件。实训教师要深刻领会自身的重大责任与使命,树立大局意识和责任意识,通过不断学习、提高自身素养,做实做细实训课程,并通过教学实践不断提升自身专业能力与技能水平。为此,职业本科院校教师应采取各种方式,主动将思政思想和要求反馈给上级,适时调整和创新教学实践,将思政元素融入本专业教学中,形成有特色、有鲜明特质与影响力的思政元素。在实践教学中,教师要把“课程思政”的思想融入到学校的实践课程中去。教师要把思想政治教育融入到自己的教学活动中去,重视学生的实践能力的培养。通过举办各类社会生活知识竞赛、人文地理知识竞赛、社会经济知识竞赛、学术论文竞赛等,以提高学生的综合素质,指导他们树立正确的价值观和人生观。同时,通过“劳动最光荣”、“劳动最高尚”等主题宣传,进一步强化学生的劳动观念和劳动精神。通过开展活动,增强教师的思想政治素质、道德素质和技能水平,增强服务社会和服务行业的能力^[4]。

结语

要使“立德树人”这一基本任务得以落实,必须将二者有机地结合起来。首先,在专业教学过程中,必须重视学生的全面素质。要做到“德技并修”,必须把个人素质和专业能力有机地结合起来。其次,在专业技能培训的目标体系中,不仅要有简单的理论知识的传授。作为一项综合性的教学工作,实践课同样有着举足轻重的地位和价值。其三,注重对大学生的责任心、创造性的培养。加强专业技能与思想政治教育的结合,是实现“德、技兼修”、“全面发展”的目的。职业本科院校应真正把“培育有社会责任感、勇于创新的杰出人才”作为自己的办学宗旨和目标。

参考文献:

- [1] 刘辉. 职业本科院校“综合韩语实训”课程思政的实践路径研究[J]. 教师, 2022(16):48-50.
- [2] 王秀艳. 应用型本科院校课程思政建设路径探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2022(2):106-109.
- [3] 刘亚男, 李剑忠, 宋秀丽, 等. “三全育人”视域下本科职业院校体育课程思政探究[J]. 承德石油高等专科学校学报, 2022,24(3):72-75.
- [4] 梁伟莹. 本科职业院校课程思政融入专业教学的关键与路径[J]. 高教学刊, 2021,7(23):181-184.

作者简介:李玉秀 单位:泰国格乐大学;学校地址:泰国曼谷市邦肯区郎因他路3号;出生年月:1977年4月 籍贯:广西玉林;学历:硕士研究生;研究方向:教育管理。