

# “双高计划”背景下高职公共英语课学生在线自主学习能力的培养探索

聂玉洁

(广州城市职业学院基础课教学部 广东 广州 510405)

**摘要:**当下,我国正处于社会主义现代化建设的关键时期,社会上对于人才的需求量不断增加,对于人才的要求相较于从来说也有着明显的提高。高职院校作为我国教育体系中的重要组成部分,是培养应用型人才的主要场所。为提升高职院校人才培养质量,我国实施“双高计划”。而在“双高计划”背景下,高职公共英语课在开展教学的过程中也需重视培养学生的自主学习能力。但由于高职院校学生英语基础大多较为薄弱,再加上英语自身有着一定的难度,也增加了学生的学习压力。部分教师利用信息技术的方式进行,取得了较为明显的教学成果。本文分析“双高计划”含义,指出“双高计划”背景下高职公共英语教学原则,分析高职学生公共英语自主学习能力现状,并提出“双高背景”下高职公共英语课学生在线自主学习能力的培养策略,旨在为今后开展教学提供参考。

**关键词:**“双高计划”;高职公共英语;在线;自主学习能力;培养策略

## On the cultivation of online autonomous learning ability of vocational college students in public English classes under the background of the “Double High Plan”

Nie Yujie

(Basic Courses Teaching Department of Guangzhou City Vocational College Guangzhou 510405, Guangdong)

**Abstract:** At present, China is in the critical period of socialist modernization. The demand for talents in society is increasing, and the requirements for talents are also significantly improved compared with the past. Higher vocational colleges, as an important part of China's education system, are the main places for training application-oriented talents. In order to improve the quality of talent training in higher vocational colleges, China implements the “Double High Plan”. In the context of the “Double High Plan”, higher vocational public English classes also need to pay attention to cultivating students' autonomous learning ability in the process of teaching. However, due to the weak English foundation of most students in vocational colleges, and the difficulty of English itself, students' learning pressure has also increased. Some teachers made use of information technology and achieved obvious teaching results. This paper analyzes the meaning of the “Double High Plan”, points out the principles of higher vocational public English teaching under the background of the “Double High Plan”, analyzes the current situation of higher vocational students' autonomous learning ability in public English, and puts forward the training strategy of higher vocational students' online autonomous learning ability in public English classes under the “Double High Plan”, aiming to provide reference for future teaching.

**Key words:** “Double high plan”; Higher vocational public English; on-line; Self learning ability; Training strategy

引言:随着我国对外交流以及对外贸易频次的不断增加,英语作为主要沟通语言,更是各级教育阶段的教学重心。对于高职学生来说,随着教育体制改革的不断推进,高职院校在教育目标上也发生了明显的变化,除重视提升学生的专业技能之外,更应重视提升人才的英语应用能力,才能满足当下社会对于高职人才的要求,提升高职院校育人质量。

### 一、“双高计划”概述

职业教育作为我国教育体系中的重要组成部分,在培养应用型人才中发挥了至关重要的作用。随着我国不断推进教育体制改革,职业教育体制改革也在同步推进的过程中。为提升职业教育育人水平,我国在2019年提出有关于高职院校改革的意见,在意见中指出,需依照我国当下对于高职院校的要求,打造50所办学水平较高的高职院校,并构建出150个左右的水平较高的专业群,提升高职院校教育质量,满足当下我国产业升级对于高素质人才的要求,这也是“双高计划”的提出背景。

从“双高计划”的人才培养目标来看,其围绕培养具有核心竞争力的高端应用型人才,满足当下我国企业对外发展的要求,更

满足当下我国企业参与到全球市场中对于高端技能型人才地方的要求。随着“走出去”和“一带一路”的不断深化,高职院校在人才培养中也需在重视提升其职业化的同时更提升其国际化。由于“走出去”和“一带一路”除对于学生的专业技能有着较高的要求之外,更对学生的英语应用能力有着较高的要求,对于高端技能型人才来说,其不仅需了解专业领域上的英语,还需在日常交流中能够熟练运用英语,才能有效提升自身的就业竞争力。对于高职公共英语来说,也需做好教学改革,重视提升学生的英语运用能力以及自主学习能力,才能符合“双高计划”对于高职院校提出的要求<sup>[1]</sup>。

### 二、“双高计划”背景下高职公共英语教学原则

#### (一) 实用性

在“双高计划”中,其提倡利用构建高水平学校以及高水平专业群的方式来提升高职院校的办学质量,核心在于培养高素质的技能型人才。而在实施“双高计划”之后,高职院校在办学方向上也不断朝向国际化的方向发展,而学生在学习环境上的国际化程度也有着明显的提高。尤其是在一些关键技术以及国际性质的技能大赛中,其国际化的程度也有着明显的提高。而在“走出去”和“一

带一路”的影响下,高职院校的学生在今后的就业中也面临国际化的趋势,对于高职学生的英语运用能力也提出了更高的要求。对于高职公共英语课程来说,也需在开展教学的过程中重视培养学生的英语运用能力以及自主学习能力,依照实用性的原则进行教学改革,提升公共英语的教学质量。

## (二) 职业性

高职院校由于其自身的特点,其在人才培养上也侧重与职业性以及专业性。而在“双高计划”中,其要求在人才培养上需强化其专业知识以及技能,并利用自己的专业技能来提供技术服务,并将我国的先进理念和标准在国际上进行宣传。而以上均对于学生的英语能力以及其在专业知识上的掌握能力提出了更高的要求。在“双高计划”背景下,学生的职业能力中除专业能力之外,英语能力也是其重要的职业能力之一。对于高职英语公共课程来说,也需从单一的英语语言知识灌输转变为学生英语运用能力的提升,可利用为学生构建职场情境,使得学生能够提升职场英语交际能力,将学生的专业学习与英语学习进行有机结合<sup>[2]</sup>。

## (三) 时代性

随着社会的不断发展,教育理念在当下发生了较大的变化,从单一的知识灌输转变为重视培养学生的学习能力以及学习习惯。自主学习能力作为学生所必备的学习能力之一,可使得学生的学习目标发生转变,从要我学转变为我要学,有效的激发了学生的学习主动性,极大的提升了教学质量。而对于高职公共英语课来说,也需随着时代的变化对教学理念进行调整,并在教学的过程中利用创新教学模式的方式来培养学生的自主学习能力。与此同时,在科学技术发展的促进下,信息技术在当下的应用范围有着明显的拓宽,将其运用在教育领域,可使得传统教育模式发生变化,转变传统教育教学仅能在线下进行,受时间和空间影响较大的局限性。而将信息技术运用在高职公共英语课的教学中,也可使得学生实现随时随地进行学习,更拓宽了英语学习的维度以及空间,促使学生英语在线自主英语学习能力以及应用能力的全面提升。

## 三、高职学生公共英语在线自主学习能力分析

### (一) 现状

#### 1. 学习存在盲目性

在“双高计划”中,其对于学生的英语应用能力有着较高的要求。由于英语的综合性较强,涉及到听说读写各个方面,并且英语的词汇量与语法的内容均较多,单一依靠教师进行讲解无法真正实现英语水平的提升,还需学生具备一定的自主学习能力,除课堂上进行学习之外,更应利用信息技术开展自主学习,才能满足社会发展对于高职学生英语水平的要求。但从当下高职学生公共英语在线自主学习能力现状来看,在培养自主学习能力中,明确学习方向,并制定出科学的学习计划是培养自主学习能力的提前提。但在实际开展教学的过程中,大多数高职学生对于英语的重要性认知程度不足,没有结合自身的实际情况来制定出英语的学习计划,在学习中存在着较大的盲目性,仅依照教师课上所讲进行学习,并在课后完成教师所布置的作业,学习态度极为被动,缺乏主观能动性。

#### 2. 学习动力不强

高职学生通常在文化课程上基础均较为薄弱,尤其是在英语课上,由于英语与汉语之间的差异性较大,更使得学生学习的难度较大,降低了学生的学习兴趣。在教师布置出在线学习任务之后,学生也缺乏完成动力,导致学生在完成线上学习任务的中态度极为敷衍,极大的影响了教学质量,也不利于培养学生的自主学习能力。

#### 3. 学习策略欠缺

尽管高职学生也学习过多年的英语,对于英语的基础知识也有着一定程度上的掌握,但由于英语的难度较大,部分学生在学习中没有形成正确的学习方法,给学习质量造成较大的影响。英语中的语法和词汇量均较多,一旦学生没有掌握正确的英语学习方法,

将更增加学生的英语学习难度,也使得学生缺失自主学习的积极性。部分学生尽管有着自主学习的积极性,但由于没有掌握正确的学习方法,也使得学生的学习效率较低<sup>[3]</sup>。

#### 4. 自我管理能力不足

自主学习能力除对学生的学习方法有着一定的要求之外,对于学生的自我管理能力更有着较高的要求。由于自主学习通常依靠线上进行,教师与学生无法实现面对面的交流,也无法使得教师更好的了解学生的学习状态。而部分学生由于自我管理能力不足,在在线学习的过程中经常出现溜号以及蒙混过关情况,对于学习任务也没有及时完成,给学生的英语学习造成较大的影响,也不利于学生自主学习能力的提升<sup>[4]</sup>。

## (二) 影响因素

### 1. 内在因素

高职学生在英语自主学习能力上普遍较弱,给英语运用能力的提升造成较大的影响,也给学生就业竞争力的提升造成较大的影响。从出现这一现象的原因来进行分析,学生的内在因素起到了重要的影响。首先,许多高职学生对于英语学习的重视程度较低,认为自己的学习目标在于提升自身的专业能力,英语仅作为一门辅修的课程而存在,对于自身今后的就业并没有实质上的帮助,在面对公共英语课程中,许多学生也认为只要及格即可,不需要获得太高的分数,这也影响了学生的学习动力,使其缺失了自主学习的积极性<sup>[5]</sup>。

其次,英语的难度较大,再加上高职学生在英语基础上普遍较为薄弱,这也使得学生无论在线下学习还是在线学习均有着较高的难度,在理解上和应用上的难度较大。而相较于线下学习来说,学生在线上学习由于无法与教师进行面对面的沟通,更使得学生在学习中出现了较大的困惑。

最后,由于学生生活在汉语环境,日常接触英语较少,这也使得学生在面对英语学习中也经常利用汉语思维来进行学习。由于汉语与英语的差异性较大,属于不同的语系,无论是语法还是词汇上均有着明显差别,而学生利用汉语思维来进行学习不符合英语要求,这也使得学生出现了尽管投入较多时间以及较大精力,但学习质量仍旧没有明显提升的情况,也使得学生缺乏英语学习的积极性,不利于培养学生的英语自主学习能力<sup>[6]</sup>。

### 2. 外在因素

外部因素也是影响高职学生公共英语在线自主学习能力提升的重要原因。在线上线下英语的学习中,教师均起到至关重要的影响。一旦教师缺乏培养学生自主学习能力的意识,则教师在开展教学的过程中也会在教学目标上发生偏移,仅利用理论知识灌输的方式来开展教学工作,不重视指导学生正确的学习方法,并且在学生进行线上学习的过程中也缺乏有效的管理,均影响学生英语自主学习能力的提升<sup>[7]</sup>。

其次,在学生进行线上英语的自主学习中,其对于教学资源的要求较高,优质教学资源不仅能够开阔学生的视野,更可激发学生学习的主动性,在提升学生英语水平的同时也使得学生的自主学习能力得以显著提升。但从当下的教学资源来看,由于部分高职教师对于英语在线学习的重视程度不高,导致其在开展教学中也仅以教材内容为主,没有为学生选择适合其发展的线上教学资源。而当下的教学资源数量较多,学生由于英语水平不高,在自主选择学习资源中的难度较大,给自主学习能力的提升起到一定程度上的阻碍<sup>[8]</sup>。

### 3. 环境因素

从影响高职学生公共英语课在线自主学习能力的因素来看,环境因素也是其中重要因素之一。由于高职院校在人才培养目标上定位在培养专业技能较高的人才,这也使得其在课程设置以及教育教学上也以专业课程为主,对于公共课程的重视程度较低,在教学安排上也以专业课程为主,导致教师与学生均不重视公共英语课程,

不利于学生英语能力的提升。同时,在高职院校中也没有形成英语学习氛围,不利于学生将外在的动力转变为内在的学习动力,均给学生英语水平的提升造成影响<sup>[9]</sup>。

#### 四、“双高背景”下高职公共英语课学生在线自主学习能力的培养策略

##### (一) 创新教学模式

##### 1. 慕课教学模式

在“双高计划”提出之后,为符合其给高职院校人才培养提出的更高要求,提升学生的就业竞争力,更提升高职院校教育水平,需提升对于公共英语课程的重视程度,创新教学模式,提升学生的自主学习能力以及应用能力。在培养高职学生公共英语在线自主学习能力的过程中,慕课教学模式极为常用,其灵活性较强且功能较为完善,可有效促进学生自主学习能力的培养。在具体的运用中,慕课教学围绕学生的英语基础知识掌握水平、学习兴趣以及学习任务为基础,将公共英语的教学分为学习任务、自主学习以及反馈三个流程,不同环节在学习任务上也存在一定的差异性。从总体学习任务来看,其分为教学内容、学习计划、课件、笔记、讨论以及测验集中。在具体运用的过程中,教师需将在线学习的任务在平台上进行发布,在学生掌握学习任务以及教学目标之后,由学生自主学习任务单上的内容进行分类以及归纳,并结合自身的实际情况来选择自己所要学习的内容<sup>[10]</sup>。

在内容选择之后,由学生自主制定学习目标以及学习计划,来提升学生目标制定能力。然后由学生自主进行学习,而在这一过程中,学生需结合自己的学习计划,利用平台中的课件来进行学习,在学习时需做好笔记,并结合笔记内容进行总结与归纳。针对学生在学习的过程中出现的问题,可利用线上平台来进行讨论,在讨论之后得出答案。可利用主动发帖来寻求帮助,也可参与到其他同学的讨论帖中,提升学生在线自主学习的主动性。最后,在学生学习之后,还可利用慕课中的测验功能来考察自身对知识的掌握程度以及自身是否在知识掌握上存在遗漏之处,培养学生的自主评价能力。同时,学生还需完成学习反馈,针对自身在学习内容、计划、课件等各个方面的完成情况做好反馈工作,及时进行查漏补缺<sup>[11]</sup>。

##### 2. 翻转课堂教学模式

随着科学技术的不断发展,信息技术在教育阶段的普及率不断提高,也带动教育现代化的进程。而在“双高计划”中,其提倡高职院校需不断提升自身教学质量,符合社会发展所需。而在高职院校公共英语培养学生自主学习能力的过程中,翻转课堂模式也极为常用。相较于传统单一的线下教学来说,翻转课堂由教师结合教学内容制作出教学视频,并在开展正式教学之前下发给学生,由学生利用智能终端设备进行观看,并在观看的过程中记录下自己遇到的问题,由教师进行统一讲解或者由学生进行讨论解决。以《new friends ,new faces》为例,教师在开展本章节内容的教学中,可先提炼出教学中的重点内容和难点内容,如自我介绍的相关内容等,并将其制作成为微课视频,要求学生利用微课视频来进行自学,并记录下在学习过程中遇到的问题。由于微课视频的灵活性极强,学生可随意控制其播放进度,便于学生针对自己不理解的内容进行反复收看,在提升学生英语自学能力中可发挥重要的促进作用<sup>[12]</sup>。

##### 3. 混合式教学模式

混合式教学模式在高职公共英语培养学生在线自主学习能力的过程中也极为常用,其可将线上与线下的教学优势进行有机结合,降低公共英语课程学习难度,激发学生自主学习的积极性,潜移默化的提升学生的自主学习能力。教师在开展教学的过程中,除利用线上慕课教学模式进行之外,在线下也需做好教学工作,在线下课堂中,教师须尊重学生在教学中的主体地位,做好学生问题的总结。由于学生在经过线上自主学习之后通常积累出较多的问题,可将问题进行分类,依照听说读写等进行,培养学生学习计划和目标的制定能力。然后教师可将学生进行分组,在每组中均匀搭配英语水平较高

以及英语水平较差的学生,并由学生自主选出组长,由组长进行问题的汇总并组织学生利用讨论的方式来解决。在讨论之后,小组成员需将自己在自主学习中的收获向组长进行汇报,由组长进行总结之后在课堂上进行分享,提升学生自我管理的能力。而在线下教学中,学生也可利用小组讨论的方式来明确自身在自主学习过程中存在的不足之处,并做好自评以及互评工作,提升学生的自主评价能力<sup>[13]</sup>。

而在运用混合式教学模式培养学生公共英语自主学习能力的过程中,教师除理论知识的教学之外,更可借助实践教学使得学生的理论知识得以内化,真正提升学生的英语运用能力,符合“双高计划”对于学生英语能力的要求。而在具体实施的过程中,在线上学生自主学习的过程中,教师可利用线上为学生布置学习任务,如收看英语原版电影,直播英语竞赛等,还可要求学生将自己的线上作业及时上传到平台中。而在线下,教师可鼓励学生参与到英语实践以及活动中,如加入英语沙龙、英语社团、英语讲座以及英语戏剧表演和志愿者活动等。利用这种混合式的实践教学模式,不仅为学生提供了英语学习的多个渠道,更为学生营造良好的英语学习环境,有利于激发学生英语学习的自我效能感,从而带动学生在线自主学习公共英语意识的提升,更提升学生的自主学习能力<sup>[14]</sup>。

##### (二) 优化课后任务设计

在高职院校开展公共英语的教学中,为更好的提升学生的自主学习能力,除利用线上线下开展教学之外,教师还需为学生布置一定的课后学习任务,使得学生的知识点得以巩固,全面提升学生的英语运用能力,符合“双高计划”对于高职公共英语教学的要求。而在课后任务设计中,教师需依照提升学生公共英语的运用能力以及自主学习能力作为原则,结合英语的语言特点,围绕听、说、读、写、译等全方位的开展课后任务的设计。可利用布置在线作业的方式进行,将学生依照英语水平的不同进行分层,并结合不同层次的学生为其制定不同的课后任务,要求学生依照自己的实际情况选择作业内容并进行完成。利用这种方式,可有效降低学生的英语学习难度,更可使得学生的线上线下教学以及练习进行有效的衔接,显著提升了学生的自主学习能力<sup>[15]</sup>。

还可利用各种软件以及应用程序来为学生布置课后任务,并建立班级内部的微信群,要求学生将自己的课后作业在群内进行分享,由学生互相进行评改。这种方式使得单一教师评改的局限性得以转变,学生可在互相评改中更好的认知到自己在在学习上与其他同学之间的差异性,激发学生的学习动力<sup>[16]</sup>。

##### (三) 优化教学内容

在培养学生公共英语自主学习能力的过程中,教师还需利用网络上的丰富教学资源来对教学内容进行优化,丰富学生的知识架构,更激发学生的自主学习热情。对于教师来说,可借助互联网,并结合公共英语课程来下载相关的学习资料,向学生进行推荐。还可为学生推荐一些优质英语学习网站,并鼓励学生下载百词斩、有道词典以及每日双语播报等应用程序,在遇到英语问题时随时利用程序来进行搜索,自主找出问题的解决方法。同时,教师也可鼓励学生关注在线英语听力室以及中国日报双语新闻等英语学习公众号,使得学生养成利用零散时间来学习英语的习惯。更可鼓励学生将自己所搜索到的较好的英语学习资料在课堂上进行分享,丰富学习内容的时候,也使得学生凸显出自身在学习中的主体地位<sup>[17]</sup>。

##### (四) 做好学生管理

从高职学生公共英语自主学习能力现状来进行分析,许多学生自主学习能力较差,缺乏英语学习积极性的原因在于英语的难度较大,学生缺乏学习信息,再加上学生的自主管理能力较差,从而影响学生自主学习能力的提升。针对于此,高职公共英语教师在开展教学的过程中,也需做好学生的管理工作。一方面,需树立学生的学习信心,在学生遇到问题时需耐心进行指导,增加对于学生的鼓励,在学生取得一定进步时,需教师对学生表扬。对于教师

来说, 还需在开展教学的过程做好学情的分析工作, 灵活调整教学计划, 为学生营造出良好的英语学习氛围, 树立学生的学习信心, 增强学生的自主参与意识<sup>[18]</sup>。

#### (五) 明确学生的学习目标

在学生提升自主学习能力的过程中, 明确学习目标可为学生的在线自主学习指明方向, 激发学生的学习动力, 提升学生的学习效率。由于学生的英语基础较为薄弱, 在学习目标制定上需结合学生的实际情况进行, 避免不合理的学习目标对学生的自主学习效果造成影响。可在制定学生学习目标的过程中将其指定为长期目标以及短期目标。在长期目标中, 可将其制定为基础知识的学习和巩固, 并完成资格证的考取。而在短期目标的制定上, 可将其进行精确, 以周为单位来进行制定。由于英语的系统性较强, 对于学生听说读写以及翻译能力均有着一定的要求, 可针对听说读写译分别制定每周的自主学习所要达成的目标。而在这一过程中, 教师需做好指导工作, 引导学生合理制定教学目标, 并使得学生逐渐提升自身的英语运用能力<sup>[19]</sup>。

#### (六) 提升教师专业水平

“双高计划”对于高职院校的办学能力以及高质量专业课程群的构建提出了更高要求, 这也对教师的教学能力提出了更高的要求。为更好的培养学生在线自主学习能力, 教师需不断提升自身的专业教学能力以及网络教学能力。高职院校可加强对于教师的培训, 除需提升教师的英语水平之外, 还需提升教师制作课件的能力以及网络资源下载编辑能力。同时, 教师还需熟练掌握微课的使用以及录制方法, 并了解线上平台的操作方法, 为指导学生培养在线自主学习能力夯实基础。

#### (七) 做好教学评价

为激发学生公共英语在线自主学习的热情, 教师在对教学模式进行创新的同时, 也需针对教学评价体系进行创新。在传统高职公共英语开展教学的过程中, 由于受到高职院校定位的影响, 其对于公共英语的教学重视程度不足, 在教学评价体系上也不完善, 仅利用书面考试的方式来对学生点评, 考评体系缺乏系统性以及科学性。而在“双高计划”中, 教师也需对教学评价体系进行创新。可利用信息技术, 将学生在线学习情况进行记录, 并引入大数据技术进行分析, 将学生的在线时长、线上学习任务完成情况等均作为学生的考评标准, 利用质性评价与量化评价相结合的方式, 并将终结性评价与形成性评价进行有机结合, 鼓励学生开展自评以及互评, 全方位的考察学生公共英语的学习情况, 激发学生英语学习积极性<sup>[20]</sup>。

#### (八) 做好设备设施的配备

学生在线公共英语自主学习能力的提升对于技术支持的要求也较高。在“双高计划”背景下, 高职院校在提升办学质量的同时, 也需将在线教学设备设施纳入到改善计划中。可加大资金投入力度, 做好网络教室的建设, 将虚拟现实技术等引入网络教室中, 来实现公共英语的演示教学、交互式教学以及分组教学等。同时, 高职院校还可开发校园在线学习平台, 利用平台, 可使得英语教师及时上传教学资料, 并在平台上进行作业布置与评改, 统计学生的成绩以及监控学生的在线学习状况等, 不仅可使得传统公共英语的教学模式得以创新, 更可提升学生的自主学习能力。

结语: 在“双高计划”实施之后, 高职院校也需认清自身在人才培养中存在的不足之处, 重新制定教学目标, 重视英语在学生综合素养提升中可起到的促进作用, 在开展公共英语教学的过程中重视培养学生的自主学习能力。但由于高职学生的英语基础较为薄弱, 再加上其缺乏对于英语自主学习的动力, 导致学生的英语自主学习能力普遍较低。针对于此, 在“双高计划”背景下, 高职院校在开展公共英语的教学中需遵循实用性、职业性以及时代性的原则,

结合学生在英语在线自主学习能力培养中存在的问题做好教学模式的创新, 明确学生的学习目标, 并优化课后任务设计, 优化教学内容, 做好平台建设, 加大对于学生的管理力度, 完善教学评价。同时, 高职院校还需做好设备设施的配备工作, 为学生营造良好的英语在线自主学习环境, 实现学生英语综合应用能力的全面提升。

#### 参考文献:

- [1] 钟闰禄, 黄映雪. 大数据时代高职学生的英语自主学习研究——以广州番禺职业技术学院为例 [J]. 科技视界, 2021(1):73-75.
  - [2] 邓燕林. PAD 教学模式在高职学生英语自主学习能力培养中的创新运用 [J]. 英语广场 (中旬刊), 2021(11):104-108.
  - [3] 查长艳. 翻转课堂在高职公共英语教学中应用的可行性——以江苏农牧科技职业学院为例 [J]. 内江科技, 2021,42(5):57-58.
  - [4] 张爱平, 严婷, 谢斌. 基于自我效能感的“三课堂”高职学生公共英语自主学习能力培养模式研究 [J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2022,29(2):109-112.
  - [5] 马蕊. 基于学生的学情培养高职公共英语教学提高学生自主学习能力的有效策略 [J]. 国际援助, 2022(25):59-61.
  - [6] 贺文琴. 自主学习平台应用及效果评价研究与实践——以高职公共英语为例 [J]. 大众标准化, 2020(20):176-177.
  - [7] 欧渝. 信息化教学模式下高职学生英语学科自主学习能力的培养 [J]. 英语广场 (下旬刊), 2020(2):78-79.
  - [8] 顾瑛. 基于“超星泛雅+学习通”平台的高职公共英语混合式教学模式探究 [J]. 科教导刊, 2020(27):74-75.
  - [9] 白欢, 王志娟, 朱东华. 高职公共英语在线开放课程的学习与评价调查研究——以广东交通职业技术学院为例 [J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2020,18(1):69-73.
  - [10] 刘静. 信息化教学模式下高职学生大学公共英语自主学习能力培养研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2019,32(14):179-180,183.
  - [11] 张敏. “线上+线下”混合式教学模式中高职学生英语自主学习能力综合培养的实证研究 [J]. 作家天地, 2019(13):29-30.
  - [12] 周丽丽. 浅谈高职高专公共英语课程改革——以皖西卫生职业学院为例 [J]. 科教文汇, 2019(30):177-179.
  - [13] 王丹丹, 王硕. 发现学习法相关理论在高职公共英语自主学习中的应用研究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2018,34(3):66-68.
  - [14] 罗怡. 高职英语新媒体自主学习面临的挑战与应对策略 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子刊), 2018(12):914.
  - [15] 白欢. “互联网+第二课堂”的高职公共英语教学改革探索——以广东交通职业技术学院为例 [J]. 南通航运职业技术学院学报, 2018,17(2):100-104.
  - [16] 魏懿. 高职院校公共英语混合式教学实践研究——以上海思博职业技术学院为例 [J]. 高等职业教育探索, 2018,17(5):45-51.
  - [17] 王明琪, 朱捷. 高职公共英语自主学习能力与翻转课堂研究——手机移动教学实践 [J]. 英语广场 (下旬刊), 2017(10):69-71.
  - [18] 张小莉. 公共英语教学资源建设与高职高专学生英语自主学习能力的培养 [J]. 消费导刊, 2017(3):64-66.
  - [19] 许华莉. 网络环境下高职院校英语听说课程自主学习能力的培养 [J]. 鄂州大学学报, 2017,24(4):81-82.
  - [20] 孙静芳, 张敏. “互联网+”背景下高职学生英语自主学习形成性评估体系的构建与实证研究 [J]. 校园英语, 2017(47).
- 作者简介: 聂玉洁, 1985.7, 女, 汉, 江西省樟树市, 广州城市职业学院基础课教学部, 510405, 副教授, 研究生, 研究方向: 英语教育、ESP 教学与应用研究、翻译理论与实践
- 项目名称:《基于 PLS-SEM 方程模型的高职公英混合教学模式下学生在线自主学习接受意愿的调查研究》, 项目编号: KYQ202106