

构建中等职业院校汽车运用技术专业实训教学体系的研究

裴志文

(江西冶金职业技术学院 江西 新余 338015)

摘要:汽车工业是我们国家综合经济发展的支撑型产业之一,且随着新能源汽车的面世,与汽车制造、汽车维修,以及新能源汽车研究相关行业发展的速率增长。而在未来3-5年,我国汽车工业领域还会继续保持高速的发展状态,而这就意味着国内汽车运用技术专业人才有出现缺口的可能。为了能够培养出更多优秀的汽车应用技术专业人才,国家相关部门也根据中等职业院校在这一专业的教学现状进行了一系列的引导,目前汽车运用技术专业已经被融入了国家技能型紧缺人才培养工程,在全国范围内掀起了一股汽车运用技术的浪潮。本文主要通过阐述分析构建中等职业院校汽车运用技术专业实训教学体系的相关研究,从学校内部的实习以及学校外部的实现等各个阶段出发,将两者结合在一起,弥补教学过程中存在的问题,有针对性地对学生展开实训教学,为社会和国家培养复合型的汽车技术专业人才。

关键词:中等职业院校;汽车运用技术专业;实训教学体系;构建措施

Research on the Construction of Practical Training Teaching System for Automobile Application Technology Major in Secondary Vocational Colleges

Pei Zhiwen

(Jiangxi Metallurgical Vocational and Technical College, Xinyu, Jiangxi, 338015)

Abstract: The automobile industry is one of the supporting industries for the comprehensive economic development of our country, and with the advent of new energy vehicles, the development rate of industries related to automobile manufacturing, automobile maintenance, and new energy vehicle research has increased. In the next 3-5 years, China's automobile industry will continue to maintain a high speed of development, which means that there may be a gap in domestic automobile transport technology professionals. In order to cultivate more excellent automotive application technology professionals, the relevant national departments have also conducted a series of guidance according to the current teaching situation of secondary vocational schools in this major. At present, the automotive application technology major has been integrated into the national skilled talents training project, setting off a wave of automotive application technology nationwide. This paper mainly elaborates and analyzes the relevant research on the construction of the practical training teaching system of the automobile transportation technology major in secondary vocational colleges. Starting from various stages such as the internal practice of the school and the realization of the external school, it combines the two together to make up for the problems in the teaching process, and carries out targeted practical teaching for students, so as to cultivate compound automobile technology professionals for the society and the country.

Key words: secondary vocational colleges; Major in automobile application technology; Practical training teaching system; Construction measures

引言:

目前,汽车技术在发展过程中更新换代的速度比较快,而且技术本身日新月异,这也就意味着很多中的职业院校汽车运用技术专业的实训设备没有能够紧紧跟随技术更新脚步,绝大多数的中等职业院校到目前为止也没有淘汰十几年前的设备,这与目前汽车工业的发展来说确实不是特别匹配。除此之外,由于设备和实训教学体系不够健全,所以导致实训教室的价值和作用没有凸显出来。

一、中等职业院校汽车运用技术专业实训教学现状

(一)实训的内容与市场需求直接脱节,设备更新过慢

现如今,中等职业院校汽车运用技术专业在教学过程中,由于很多内容比较传统,而且一些全新的知识技术并没有第一时间与教学内容和实训训练融合在一起,学生即使是掌握了目前所有的知识和实践技能,在未来的工作中也并不是完全可以用到,这就导致学习本身有工作岗位以及市场的需求之间出现了脱节的现象。除此之外,实训教学中一些具体项目的设计都没有及时的跟随整个汽车工业的生产和市场需求进行调整,这就导致专业实训教学和效果一直都不尽人意。

(二)实训教师队伍素质层次不齐

从2019年开始国家教育部门规定,中等职业院校相关专业的实训教师原则上需要有三年以上的企业工作经历,基本上不会直接从应届的毕业生中招聘,但是如今很多中的职业院校实训教师绝大多数都是从学校毕业之后直接来教学的,而且很多教师对于企业岗位的实际状况并不是很了解,在这中间的经历也不够充足,所以并

不具备实训教学的能力。除此之外,在实训过程中一些项目没有按照规范标准来进行,一些项目由于教师的自身能力不足出现随意取消或者并没有按照正确的流程进行示范引导的现象,相对来说实训的质量不是很理想。

(三)教学模式不够合理,平台管理制度不健全

中等职业院校绝大多数的实训教学是采用大班制的教学,也就是说一个班级平均有50个人左右,由于时间非常有限,所以在实训考核这方面采用抽查或者是相互之间考核的方式,教师没有全面地了解学生对实训内容的学习状况,也不能根据这些情况进行有针对性的调整。除此之外,根据中等职业院校实训教学的具体安排,每个教室都会给不同班级的教学使用,所以同一间教室会涉及到不一样的教师和不同的班级,因为制度不够健全,所以在管理中存在很多的问题。

(四)教师培养和教学评价机制不完善

当下,中等职业院校汽车运用技术专业实训教师在培养中还存在好多的问题,比如说教师的选聘没有创造一个严格的标准,所以导致绝大多数的教师并不具备实训指导的要求,这种情况下就会导致学生对教学的效果不够满意。除此之外,学校没有按照计划定期的对实训教师进行培训,教师没有深入到企业一线交流沟通,也不了解企业生产的经历,相对来说这方面经验不是很充足。最后,由于中等职业院校汽车运用技术专业评价体系不够健全完善,很多情况下只是采用单一的简单的考核方式来检测学生的学习成果,没有多元化的评价作为引导,这就导致指导教师不能够及时地了解学

生的实际状况,在未来的教学中也不能有针对性地进行调整。

二、中等职业院校汽车运用技术专业实训教学重点

(一) 校内实训

校内实训是学生在了解了一定的基础理论知识之后,在学校配备的实训室中进行练习,主要是为了能够让学生掌握结构、原理等一些其他的技术,以此为基础来巩固学生学到的理论知识。一般来说,在校内实训中学生对于刚接受到的话题会感到比较困惑,因为这些内容相对来说非常难以理解,所以说教师在讲解完基础的操作之后,一定要做好示范,让学生以自己的标准动作为基础进行实践操作。当然在实训的过程中,一定要强调实现中的注意事项,并且向学生提出一些问题调动学生学习的主动性。其次,在实习的过程中需要对一些技术的应用以及关键的步骤进行及时的引导,这也是整个教学的中心环节,教师需要了解到学生的实习过程,在这个基础上进行全方位的检查和指导,帮助学生克服实训中的各种困难,根据学生存在的普遍问题进行集中指导,第一时间检查学生提出的问题,让学生能够正确的掌握技术的应用的方式,让整个实习的指导不流于形式。只有让学生能够在教师的引导下将自身存在的问题加以改正,才能够培养学生的动手能力,真正的做到因材施教。除此之外,校内实训中的技能考核也是确保教学质量的前提与基础,每一个课题在完成之后,教师都需要按照技能等级的标准来进行考核,在考核的驱动下,学生可能会有一个欲望,相对来说在未来的学习中也会提高主动性。教师需要通过考核总结实训中存在的问题,为下一步优化调整教学内容,为改进现行教学方案创造更好的条件。学校还可以将技能考证和数学教学结合在一起,让学生能够体会到自身的主体地位,提高教育教学的有效性。

(二) 校外实践

校外实践是学生掌握专业理论知识和操作技能之后,在汽车工业的相关企业进行在岗位实习,通过对汽车运行中产生的故障进行判断维修,使用一些正确的检测设备,在这个基础上创造全新的技术手段,与社会市场之间的差距,让学生掌握更多的技术和技巧方法,培养学生的实践能力。校外实践是提高学生实践能力的重中之重,但是它需要依托一些优秀的企业才能够完成,只有将教学内容延伸到企业,才能够让学生掌握整个行业的一些前沿的技术,让学生可以尽早地适应企业对相关岗位人才的要求,并且按照这一个要求来发展自己。此外,在实训教学中,学校需要为学生创造进入企业一线生产岗位进行实习的机会,将企业自身的优势和资源充分的发挥出来,让学生通过校外的实践真正意义上贴近企业真实的岗位,以此为前提主动的参与到实训学习中来,强化对汽车工业行业的广泛认知。对于中等职业院校汽车运用技术专业来说,社会上需要什么要的人才,学校就需要培养这种人才,在这一导向指导下第一时间优化调整教学内容和计划方案,让学生了解清楚自己在毕业之后参与工作的地方需要具备哪些能力和素质,这样一来不仅中等职业院校汽车运用技术专业的实训教学效果会有一定的提升,而且社会上对这部分人才的需求较为紧缺的现状也可以得到不同程度的缓解。

三、构建中等职业院校汽车运用技术实训教学体系的具体措施

(一) 建立规范的实训平台管理制度,明确管理人员的责任

规范实训平台管理制度,能够解决实训教室仪器破坏、丢失等一些比较现实的问题,明确实训教室管理负责人还有实训班级、教师、学生的义务和责任,进入实训教室教学的过程中,对内部的环境进行保护。比如说,在实训教学开始之前,教师需要与实训教室管理人员提前沟通联系,做好对应的记录和交接工作,包括设备、仪器等的交接,在教学结束后,教师需要组织学生打扫干净实训教室的卫生,还有各类实训设备的恢复,让接下来进入实训教室学习的学生能够有一个更好的环境。除此之外,针对正在使用的实训设备出现的一系列问题,实训教室管理人员需要第一时间与学校的后勤保障部门联系协调,争取尽早解决这些问题。与此同时,实训教室的负责人一定要对内部的设施设备、工具等做好一定的管理,确保所有的教学活动都有据可查,还需要与进入实训室参与授课的教师沟通,了解在使用过程中哪些设备出现了问题,第一时间解决补充更新。当然,对教师来说,还要根据市场上的汽车应用技术的更新还有变化,向教学管理部门及后勤保障部门提出设备更新换代的建议,做好实训教学的保障。

(二) 完善学生的助教责任

实际上,更新设备需要院校极大的资金投入,并不是每个中等职业院校都可以完全承受,所以说设备的落后,教学模式的传统,教学体系不够完善,这些问题的出现都会导致中等职业院校汽车运用专业实训教学的质量大打折扣。我们都知道中等职业院校具有职业性、实践性的特征,所以说实训教学是整个职业教育的核心构成部分,也是不能够忽略的一个重要环节,之所以展开实训教学主要的目的就是希望能够提高学生的基础应用能力和综合素质,这对于学生职业岗位能力的形成以及未来的持续发展,确实具有非常重要的意义。如果说中等职业院校在教学体系各方面的条件不够理想,那么想要组织好实训教学确实是一件比较困难的事情,只有将理论和实训结合在一起,让学生学生能够掌握维修技能并且利用各种资源,这样一来才能够提高教育教学的质量和效率。

大班实训教学中教师不可能顾及到所有的学生,所以说可以健全选拔和培养机制,选择一些品学兼优的学生作为助教,在实训教学中,协助教师做好指导监督和管理以及其他的辅助工作,为提高教学的有效性奠定一个坚实的基础。除此之外,还可以利用空余时间对学生的个人能力进行培训,设立助教考核评价机制,明确考核指标,让学生能够辅助教师做好实训教学中的各项安全检查和监督管理。

(三) 建立多元化的考核制度,促进常态化发展

汽车运用技术专业实训教学的内容需要根据市场的需求进行变化,所以说在实训教师培养和发展过程中也需要重视这一点,教师的能力和素质同样关系到了实训教学质量。所以从这个角度来说,要从系统的角度规划健全教师培养和考核制度,为教师个人能力和素质的提升以及成长发展提供一个坚定的支持。与此同时,要做好各项考核工作,建立多元化的考核标准,教师需要主动参与到培训中来,提高个人的教学能力和水平。除此之外,针对不同的专业课程实训教师需要有针对性地进行做好培养和发展规划,形成一个健全的机制,一旦有了新的技术和设施设备就需要做好对应的培训工作。实训内容除了要涉及到专业理论知识和操作技能之外,还需要强化原理和方法的教学,确保实现教学活动的顺利展开。

(四) 构建实训课程新模式

在传统在实训教学中,理论和实践没有结合在一起,这是一个比较明显的问题,因为实训教学中学生数量较多,所以在组织的过程中可能会出现实训场地、设备不足的情况,还有一部分学生无法参与,导致学生只能通过自己的方式来了解这部分知识,这样也会致使教师不能够关注到所有的学生。如果能够构建全新的课程模式,单独组建小班化教学展开高质量的实训指导,让学生能够接受同等的教学资源,这对于实训教学有效性的提升来说,也能够起到一个积极的作用。当然,教师还需要注意把控实训课程的内容,要符合行业发展,尤其是汽车工业技术的发展动态。实践阶段,要保证学生通过参与实训课程,可以从根本上提高自身的实践素养,能够熟悉各类汽车工业技术的原理,以及具体应用模式。

结束语:

在健全完善实训教学体系构建时,中等职业院校需要基于社会上相关企业对人才的需求调整教学内容,创新教学模式,将有限的实训教学和企业校外实习结合在一起,提高教学的针对性,弥补传统教学中存在的诸多问题,推动教与学的深度融合,建立健全实训教学管理制度、考核评价体系、提升教师团队的能力与素质,通过各个方面完善实训教学体系,在考虑到学生身心发展特征的基础上,设立全新的课程模式,提高学生的职业能力。

参考文献:

- [1] 袁梦.产教融合背景下中职汽车运用与维修专业课程体系构建[D].广东技术师范大学,2019.
- [2] 买尔旦·努尔买买提,买尔旦·阿布都克音木.中等职业技术学校汽车运用与维修专业实训教学的实践[J].2020.
- [3] 李保华,LI, Bao-hua(Xiangxi,等.中职汽车运用与维修专业模块实训教学的探索与实践[J].湖南农机,2012.
- [4] 罗敏杰.中职汽修虚拟仿真实训教学研究[D].浙江工业大学.
- [5] 刘志军.职业院校汽车类专业理实一体化教学研究[C]//十三五规划科研成果汇编(第一卷).2017.
- [6] 莫庆排.中等职业学校汽车运用与维修专业实训模块教学研究[J].课程教育研究,2020(20):2.