

职业院校学生信息素养提升的路径

彭丽英 闫晓鹏

(山东工业职业学院 山东 淄博 256414)

摘要: 本文简略阐述了职业院校培养学生信息素养的必要性,并从明确培养目标、确定培养内容、优化培养策略以及优化考核评价几方面着手对职业院校学生信息素养培养的具体举措进行了详细分析。

关键词: 职业院校;信息素养;课程体系

The Way to Improve the Information Literacy of Vocational College Students

peng liying yan xiaopeng

(Shandong Vocational College of Industry, Shandong zibo 256414)

Abstract: In this paper, the necessity of information literacy in the cultivation of students of vocational college is explained briefly. Therefore, some strategies are analyzed in detail, starting with making clear the cultivation target, determining the cultivation content, optimizing the cultivation strategy, and optimizing assessment and evaluation.

Key words: Vocational College; Information Literacy; Curriculum System

引言:良好的信息素养不仅能够支撑学生更好地开展专业课程的学习,还有助于其自身综合素养的提升,但从目前的实际情况来看,部分职业院校并未掌握培养学生信息素养的要点,基于此,有必要对其展开深入探究。

1 提升职业院校学生信息素养的必要性

1.1 日常教学利用信息化软硬件的需要

在当前的时代背景下,职业院校在开展日常教学的过程中开始不断融合各种信息技术,尽管信息技术的应用在一定程度上提升了课堂教学成效,但与此同时也带来了诸多问题,例如在使用各种线上教学APP的过程中,无论是数据反馈还是资料传递都涉及到各种移动终端的应用,这便使得学生的学习面临诸多干扰,极易加剧学生浮躁的心态。而信息技术发展所带来的海量资源虽然可以促进学习兴趣的提升,但未加以管理的过度堆砌同样会影响学生的学习效率。而这些问题的产生根源在于现有的职业院校教学理念无法有效适应当前技术迅速发展的步伐,并且面临着相关标准缺失的问题,所以在这一时代背景下,职业院校应当转变传统思路,在实践教学的同时根据实际条件的变化注重对于学生信息素养的培养,此举有助于学生更好地使用信息技术和相关资源展开学习,对于提升教学工作和管理成效以及教学改革进一步深化有着重要意义^[1]。

1.2 技术人才未来工作的需要

对于学生信息素养的培养是当前职业教育领域培养对象特征的要求,现阶段我国职业教育较之以往实现了进一步的发展,无论是教学质量还是社会地位都呈现不断升高的趋势,而职业院校作为社会上高水平技能型人才培养的摇篮,势必应当积极承担责任,加大学生信息素养培养力度,不断输出高素质的技能型人才。通常情况来说,职业院校的学生大多有着较强的动手能力,信息接收面相对较广,但普遍有着相对较差的自主学习能力,欠缺扎实的理论知识基础,也未形成充足的信息素养。基于此,在当前信息化教学模式下,职业教育应当严格遵循以生为本的原则,对职业院校学生信息技术、信息资源选择以及信息素养等方面实际情况展开深入探究,为后续教学工作的开展创造良好的条件,充分实现培养技能型人才的办学目标。

2 职业院校学生信息素养培养模式构建及具体措施

2.1 混合式信息素养培养模式构建

2.1.1 加强基础建设

针对职业院校的信息素养培养而言,其有关于理论的探索需

要建立在技术和硬件支持的基础上,学校所具有的信息技术环境会在极大程度上影响学生信息素养培养的实际成效。相关调查研究表明,学校现有的信息化保障制度和数学资源挖掘情况同学生信息素养的提升之间呈现出正相关关系,若是学校没有健全的硬件设备,势必无法充分同学生的基本使用需求相适应,反之若是学生可以更多地接触数字资源,便能够进一步提升信息资源的利用效率,支撑其信息技术设备使用能力的提高。基于此,职业院校应当从以下两方面着手提供完整全面的技术保障。

一方面,职业院校应当加大力度开展信息化校园的建设工作,在原有的基础上对经费投入的比重进行增加。另一方面则需要综合考虑各方面影响因素,并结合现有条件持续推出相应的保障措施,以促进各种信息化设备以及资源的高效应用。尽管现阶段部分职业院校已经有了一定的硬件和软件基础,但在利用率方面则存在不足,学生在有学习需求的情况下往往要经过重重申请审批才能够获取资源,这便在极大程度上限制了学生对于各种设备与资源的高效使用,而学生在使用需求无法满足的同时,学校还存在着设备闲置的现象,这加剧了资源浪费问题。

2.1.2 基于标准导向

有关部门应当全方位考虑当前数字化时代背景下职业教育的特征,针对性地推出新的学生信息素养标准,相对于普通高校来说,职业教育下学生信息素养培养标准应当更加侧重于实践工作。而新时期的学生是与数字化信息化共同成长的,所以其已经有了了一定的信息意识并初步掌握了信息知识与技能的应用的。基于此,未来需要立足于职业教育实践技能培养的特点,综合分析学生自身可持续发展以及用人单位对于人才的需求,对信息素养培养标准进行制定,确保其能够具有良好的层次性、多元性以及实用性,同时还要基于新标准针对性地制定评价体系,为后续培养工作的开展提供参考依据^[2]。

2.1.3 完善课程体系

结合当前的实际情况来看,我国职业院校所开展的信息素养教育大多是依托于传统的计算机知识以及信息检索等常规课程,并没有真正形成体系。信息素养的培养应当充分实现同特定情景和场景的关联,同时还要深入落实在具体的专业教学活动当中。因此,职业院校应当全面开展需求调研分析同时对各个专业的实际特点进行分析,以保障学生的专业知识技能学习以及信息素养培养之间可以达到有机平衡的效果。根据不同专业的个性化需求,制定与之实

际情况相适应的信息素养课程体系,对其原有的人才培养方案进行更新升级,重新梳理培养框架与计划,在其教学目标和课程内容等方面体现出差异性,真正促进信息素养教育在职业院校专业教学中的深度融入,支撑信息化教学的高质量开展。

2.1.4 提升师资水平

从本质上来看,教育其实一种双边活动,教师和学生两个主体缺一不可,教师本身的信息素养水平对于学生信息素养的培养有着直接影响,现阶段关于教师信息素养的研究大多集中在教师在教学中的应用和发展,主要指的是教师通过信息技术的应用展开教学研究的能力。但对于教育这种双边活动来说,还应当加强教师在信息技术环境中培养学生信息素养的能力。教师在信息素养这一标准下不仅要具备基础的信息素养应用能力,同时还要有良好的信息素养教育能力,但从当前的实际情况来看,教师的信息素养教育能力依然存在诸多欠缺。充足的信息素养知识与技能能够促使教师在开展教学和科研等活动的过程中不断实现信息技术水平的提升,以支撑起高效开展媒介素养教育行为,但其共同信息素养教育能力提升的目标仍面临一定差距。基于此,职业院校应当为教师提供充分平台,从技术和政策等方面着手为其提供支持,为教师能够开展可持续的信息化教学奠定坚实的基础。

2.2 实施举措

上文阐述了学生信息素养的培养并非是孤立存在的,而是应当放在具体的专业教学中,所以本节主要以职业院校物联网专业教学为例,对混合式培养模式下的学生信息素养培养措施进行分析。

2.2.1 明确培养目标

针对物联网专业学生而言,其在日常学习和后续工作中均涉及到对于信息技术的应用,所以信息素养教育对学生发展来说是至关重要的。职业院校应当在整体信息素养教育目标的基础上优化调整现有的专业人才培养方案,根据学校人才培养战略不断健全和完善人才培养规格,从多角度着手科学开展对于人才培养目标的整合工作,增强信息技术在专业知识中的融合力度,以推动二者的相互促进与共同发展^[3]。

物联网专业作为国家战略性新兴产业,属于典型的交叉学科,其中涉及到涉及电子、计算机、测控、通信、软件等多个专业的知识,若想真正实现信息素养培养的目标,势必要在既有专业知识的基础上进行延伸与拓展,所以学校应当设定更加全面的目标,以有效落实各环节和各阶段的工作。具体包括学生信息素养培养整体性目标、阶段性目标、资源目标、平台建设目标以及教师发展目标等等。与此同时,物联网作为一种新兴行业有着相对较快的知识技术更新速度,所以职业院校应当实时动态地对培养目标进行更新,以有效适应当下物联网行业发展进程。

2.2.2 确定培养内容

首先,信息意识是现阶段职业院校学生信息素养培养的重点,其中涉及到信息分析、信息安全、有价值信息的识别等多种意识,其中信息识别意识的培养旨在提升学生对于各种信息的洞察能力,促使其能够更好地了解和认识有关信息。信息分析意识的形成则有助于学生通过各种信息的对比精准和了解信息内涵,并探究其背后所隐藏的规律性。除此以外,信息素养的培养还应当侧重对于学生信息创新意识能力的培养,以符合当前万众创新的整体环境。

其次,职业院校应当重视学生信息能力的培养,例如对于物联网信息的获取、识别、判断以及利用网络处理信息的能力,信息源对于信息价值有着重要影响,所以,物联网专业的学生应当能够对信息内容的来源进行准确分析和判断。而从信息质量鉴别的角度来看,职业院校需要帮助学生提高信息鉴别能力,以在保障信息时效性的基础上切实提升其完整性,为后续信息的有效应用创造良好的条件。教师应当激发学生的发散性思维,进而支撑其自觉地投入到各种创造性活动当中,切实提升学生本身的信息创造能力。在信息的全面整合与分析中深层次挖掘信息价值,让学生能够广泛融入到信息加工活动,实现信息资源利用率的进一步提升。

最后,专业教师应当注重开展学生信息伦理意识、信息道德的培养,因为现在仍有一部分学生对相关的信息社会的法律法规不

甚了解,对于网络行为规范了解不足,加强此方面的宣传和 Education, 引导学生合法合规使用网络信息,将与物联网信息有关的知识产权、信息安全以及相关法律等知识有效融入到专业知识教学当中,进而从源头上避免信息违规应用现象的产生,保障信息的产生和应用均可以满足当前国家现行的规范要求。

2.2.3 优化培养策略

职业院校在进行学生信息素养培养的过程中应当广泛探究现阶段学生在信息素养培育中所面临的问题,进而优化整合海量资源,具体应当从以下几方面着手。

首先,应当积极建设优质的教师团队,职业院校一方面要加强对于教师自身信息素养应用能力的培养,为其提供专门的平台和课程,使其不断接受当前各种新型的理论知识技能,还应当积极培养教师的信息素养教育能力,促使教师个人的应用能力能够不断向学生的教育资源转化,以实现学生信息素养培养的目标。

其次,职业院校应当综合考虑物联网专业学生学习需求以及个人发展需求,积极搭建信息素养实践平台,基于这一平台全方位开展培养活动,创设优质的硬件软件环境,并营造良好的教育文化氛围,通过显性教育和隐性教育相结合的方式,在潜移默化中提升学生的信息素养。

再次,职业院校应当为学生信息素养培养提供充足的经费支持,鼓励教师大力开展校本教材研发,系统化地推出与职业院校物联网专业学生需求相符的教材。与此同时还要积极挖掘多样化的信息素养资源,并进行教学方式的创新。

最后,组织学生参加信息化素养大赛。比如参加全国高职高专信息素养大赛,通过国家级赛事,提升学生的信息素养基础知识、信息技能、信息道德判断及解决信息问题的综合能力。

2.2.4 落实考核评价

职业院校应当在现有的基础上对信息素养培养的考核评价方式进行优化,主要包括以下两方面举措。

一方面,从学校维度着手,建立信息建设水平的考核评价体系,衡量学校当前的信息化程度能否支撑学生信息素养可持续发展。具体来看,应当充分衡量学校硬件设备配置情况、软件资源开发情况、教师信息化教学能力以及信息化文化建设等指标,以明确职业院校在学生信息素养培养方面的各种不足,为后续进行针对性的调整提供参考。

另一方面,应当从学生层面着手,对其信息素养指标展开考核评价,职业院校需要立足于其现有的人才培养战略,结合其在信息意识、信息能力以及信息道德几方面培养内容,针对性地设定培养指标,并明确评价依据,优化整体评价体系,将信息素养评价结果纳入到学生综合测评中,助力学生信息素养的稳步提高^[4]。

结论:综上所述,随着科技的进步,经济的发展、智能时代的到来,学校教学模式的不断丰富,诸如混合学习、翻转课堂、泛在学习成为学校教育的新常态。无论哪种方式,对于学生的信息素养要求更高,因此学校要与时俱进,不断探索、反复试验,不断深化人才培养模式改革,更好地满足社会对高素质高技术技能人才的需求,又能满足大学生终身学习的需要。因此,职业院校和专业教师应当探索出一条信息素养培养与专业教学的融合发展之路,以帮助学生深度融入现代社会发展当中,精准对接用人单位岗位需求。

参考文献:

- [1] 熊西蓓,邢路,蔡雨萌,等.TPACK 框架下提升中职学生信息素养的实证研究——以广西区内四所中职学校为例[J].教育观察,2022,11(23):100-103+121.
- [2] 张甜.“互联网+”背景下职业院校学生信息素养培养的创新路径研究[J].电脑知识与技术,2021,17(15):164-165+179.
- [3] 王晓红.探索计算机基础教学中培养学生信息素养的路径和资源建设[J].电脑知识与技术,2021,17(05):172-173.
- [4] 陈致远.高等职业院校学生信息素养培养研究——以河南建筑职业技术学院为例[J].电脑知识与技术,2020,16(09):157-158.