

高职院校依托自身优势构建参与扶贫的长效机制研究

王俊雄

(广西国际商务职业技术学院 广西 南宁 530001)

摘要:在精准扶贫、长效扶贫的时代背景下,众多高职院校亦纷纷加入扶贫队伍,因为高职院校可依托自身教学特点与教学优势,参与至教育扶贫中。因此,本文以高职院校长效扶贫为主要研究对象,依据其与扶贫之间内在联系,以及时下存在的主要问题,探究高职院校如何发挥自身特质,助力国家脱贫攻坚战略发展目标的实现,以期高职院校与相关部门提供借鉴。

关键词:精准扶贫;长效扶贫;高职院校;脱贫攻坚

Research on the long-term mechanism of participating in poverty alleviation in higher vocational colleges based on their own advantages

Wang Junxiong

(Guangxi International Business Vocational and Technical College, Nanning, Guangxi 530,001)

Abstract: Under the background of targeted poverty alleviation and long-term poverty alleviation, many higher vocational colleges have also joined the poverty alleviation team, because they can rely on their own teaching characteristics and advantages to participate in education poverty alleviation. Therefore, this paper takes the long-term poverty alleviation of higher vocational colleges as the main research object, and explores how higher vocational colleges can give play to their own characteristics to help achieve the development goal of the national poverty alleviation strategy based on the internal relationship between them and poverty alleviation, as well as the current major problems, with a view to providing reference for higher vocational colleges and relevant departments.

Key words: targeted poverty alleviation; Long term poverty alleviation; Higher vocational colleges; Eradicate absolute poverty

引言:二十大的落幕,拉开了我国脱贫事业的冲破阶段,乡村振兴战略已进入新时期,作为培育现代综合技术人才的摇篮,高职院校应积极响应党与国家的号召,充分运用自身独有的特质,开辟高职院校精准扶贫的路径,实现高职院校与扶贫之间的交融,共同助力国家扶贫事业。

1 高职院校与扶贫事业的关联

近年来,随着我国教育事业的蒸蒸日上、义务教育与素质教育的大面积普及、各大高校与职业类学校生源扩招,致使大批贫困家庭的学生也有机会步入高等院校的校园中,共同接受优质的教育。据2015年中国教育网统计,高职院校超九成的毕业生为家庭内部第一代大学生,超五成的毕业生为农村家庭,为此,高职院校可利用自身的教育优势、人才优势与资源优势,积极开展教育扶贫项目,降低贫困代际传递的可能性,促使教育扶贫进化为教育长效扶贫^[1]。

高等职业教育的功能之一就是为社会与国家培育技术型人才,在开展长效扶贫计划时,可紧扣附属区域的地方特色,培养能够扎根基层、会创新、知管理、勇于奉献的综合型技术类人才,推进区域内乡镇扶贫事业,发展“造血式”扶贫项目,使当地拥有源源不断的技术类人才共同助力扶贫项目。

高职院校深度参与长效扶贫事业,是职业教育教学特色的表现方式之一,是教育扶贫的重要体现,是贫困家庭的学生扭转自身命运与降低代际贫困传递的主要方式之一,是对贫困区域人民脱贫攻坚需求的现实考量。在当地政府统筹兼顾的脱贫战略发展计划、高职院校专业的教育扶贫行动与社会多方共同努力下,必定将教育资源、技术手段与人才管理等扶贫“资源”落实在贫困地区的扶贫事业中,共同助力地方扶贫事业,为共同富裕的社会战略发展总目标贡献力量。

2 存在的问题分析

首先,人才培养模式欠佳。前文已述高职院校的教学特点与

办学目的,但多数高职院校在开展扶贫项目时,并非将自身教学特色整合至扶贫策略与乡村振兴发展中,毫无重点地培养人才、部分参与扶贫学生的专业与扶贫项目不符、缺少合理的教育扶贫计划与专业人才指导,致使高职院校在开展扶贫项目时过于强势与生硬,项目中涉及的培养人才计划、技术课程建设以及创新基地的创立均不足取,致使整体扶贫效果不佳。

其次,驻地扶贫效果不理想。高职院校在分配、派遣支教教师时,并未依据当地地方发展特色与教师自身专业进行周密、细致的分配,而是将教师“随机”分配至各扶贫区域,教师受自身专业的掣肘,不能将长处最大限度地发挥。此外,教书育人是高职教师的正业,学校只能利用寒暑假的时间派遣教师下乡、扶贫,极少数情况下教师会长期在扶贫区域进行教育,但多数也仅为一两年。因此,高职教师深受专业与时间的局限,无法因地制宜地将扶贫工作落实到深处,不能高效开展。

最后,帮扶点帮扶不到位。高职院校的扶贫重点主要是教育扶贫,但多数高职院校在开展扶贫项目时与政府、企业的帮扶策略几乎一致,并未将自身的优势运用在当地扶贫事业中。对所属区域的帮扶也仅是勘察当地的经济发展情况、经济项目是否存在风险、经营方式是否正规且正确等,再与当地负责人进行短暂交流,投入部分资金以示帮扶,同样不利于扶贫事业的长效开展。

3 高职院校依托自身优势开展长效扶贫的策略

高职院校在开展脱贫攻坚工作时,不仅要帮助贫困人群实现物质生活上的脱贫攻坚,也要促使他们完成精神方面的脱贫攻坚,运用自身所拥有的优势与特长,辅助其完成脱贫攻坚、共同富裕的任务。

3.1 发挥教育资源优势

扶贫事业是一项长期的、需要一代又一代人民前仆后继、共同努力的事业,因此,高职院校开展长效扶贫项目时可从“娃娃”抓起,对贫困地区的学生进行教育或技术的培养,使其能够利用自

身所学反哺家乡,为家乡脱贫攻坚出谋划策,就像黄文秀女士一样。因此,教育扶贫是高职院校开展扶贫项目的根本,也是促使区域长效扶贫、脱贫的必然选择。多数贫困地区教育资源匮乏、思想理念与技术手段较为落后,致使贫困地区的学生受到的教育十分有限。再加之多数极度贫困地区的家长赞同“学习无用论”,认为在家庭如此贫困的情况下应放弃学业、外出打工,为家庭分担经济压力,致使部分极度贫困地区的学生很难正常地完成学业教育,造成世代打工、代际贫困的情况发生。这也是在各种国家统一考试项目中,贫困地区的学生获取的成绩不是很高、过线率不是很理想的原因。

高职院校是国家开展优质教育的主要场所之一,是提升学生专业水平与综合素质的重要机构,具备上乘的教育资源,这些资源包括但不限于知识、经验、技术手段、科研成果、师资力量、设施与制度等,这些资源是贫困地区开展教育所欠缺又必得的资源。因此,高职院校在开展扶贫事业时,应充分发挥自身拥有的教育资源优势,将部分资源投入至所属地区的教育事业中,如定期举办师生支教活动、定期接贫困地区教师至学校进行交流与学习、将高新的教学设备与最新版的教材捐助给贫困地区的学校等,以便贫困地区的学生能够及时知晓当前教育的主流发展方向与最新发展政策,为贫困地区的学生创建优质的教育环境与平台,尽可能缩减学生之间的差距与资源不对等的情况,使贫困地区的学生能够与其余学生站在共同的起跑线上,从根本上改变贫困地区学生的命运与代际贫困的情况,促使教育长效扶贫的实现与发展^[2]。

3.2 发挥专业技术优势

扶贫的根本是促使贫困地区的经济能够得到发展,因此除教育扶贫外,技术扶贫也有利于长效扶贫项目的开展。贫困地区应根据当地的农业条件与地区发展特色,创建独有的农产品生产模式,依靠生产方式与生产力的进步推动当地经济的发展。在社会主义高速发展的今天,国家大力支持农业的发展,不仅免除了农户农作物上缴的本职,还实行工业反哺农业、以工助农等战略措施,不仅大量地减轻了农户的负担,在一定程度上还能推动我国农业的发展。但因种种原因限制,部分地区的农业发展依旧欠佳,部分农户生活依旧十分困难。因此,高职院校也应勇于担负时代的重任,积极投入至脱贫攻坚的事业中,将自身优势运用在贫困地区农业生产中,发展贫困地区的特色农产品生产模式,对居民进行理论与实际的引导与培训,使其改变旧式的、错误的思想观念,革新当地的生产方式,从根本上推动当地农业产量的进步,从而带动当地经济的发展。

详细来说就是,高职院校应派遣学院内部专业与农业相关的师生与技术人员带领先进的农业理念与科技手段深入贫困地区,依据当地的地质条件、气候等具体因素探索适合种植在此地的农产品,并对当地居民进行详尽而细腻的指导与培训,使其掌握基本的、科学的种植知识与生产技术的运用方式,使当地农作物提质增效。其次,高职院校专业的农业师生应依据当地的基本条件培育新型农作物品种,并研发与之配套的设备与技术,因地制宜地推动当地经济发展,从根本上改变当地群众依靠政府救助的消极现状,使其能够运用自己的双手推动家乡经济发展,并实现共同富裕的最终目的^[3]。

3.3 发挥人才资源优势

扶贫是惠民利民的国家大计,更是关乎国民根本的基础项目,是党中央共同富裕战略思想的体现,因此,扶贫工作不是一蹴而就的,是长期的、繁冗的、琐碎的项目工程,需要前卫的思想与前卫的手段辅助进行,然而理论与行动均需要大量的、优质的人才深入贫困地区,脚踏实地地帮助贫困地区的群众摆脱现状,持续探索脱贫的措施与计策。因此,高职院校是完成此项重任的基点,内部聚集大量优秀的良才,可在开展扶贫项目时发挥此项优势,挑选部分高精尖的技术骨干深入贫困地区的扶贫事业中,通过实际经验归纳所属地区的主要问题与现状,并针对性地探讨解决措施,高效完成扶贫工作。

只有深入至贫困地区,躬行实践地感受贫困地区人民的生活现状,才会明确致使当地居民贫困的根本原因,尤其是此前实行的帮扶措施的漏洞与不足,并依据具体造成贫困的原因探索帮扶举措。

此外,高职院校也应考虑自身的安排是否存在差错,例如,派遣师生的专业是否能够真正地帮助当地经济发展;师生是否能够适应当地的生活并且处理好工作与学习之间的平衡;师生是否能够胜任此项工作并在规定的时间内高效完成派遣的项目等。而解决上述问题的关键举措,就是师生不断地在帮扶实践中,探索帮扶路径与解决贫困的措施,将学习的理论整合至脱贫的实际工作中,高效率地进行扶贫攻坚工作^[4]。

因此,高职院校在开展扶贫项目时,高精尖的人才不可或缺。只有大量将良才投入至扶贫事业中,并不断地总结实践经历与脱贫工作的实际效果,才能促使所属区域的脱贫事业提质增效,并将其升华至扶贫方案,以供相关部门、院校的参考。

3.4 发挥科研优势

高职院校不仅是人才培养的摇篮,也是各项科研实践的研究场所,甚至包含国家级科研项目的研析,不仅帮助国家决策下一阶段的发展方向,也为当地政府未来短时间内的提供提供参考。因此,国家为表示对各大高校科研项目的支持,教育部为各大高校提供大量的科研经费,以便从各大高校的科研成果中决定当地今后的主要发展方向。因此,高职院校内部的科研人员就是国家分配科研项目的研讨者与监管人。所以,高职院校可借助科研项目帮助所属脱贫地区完成扶贫工作,依靠科技与经济的双重助力实现长效扶贫工作的完成。

举个例子,高职院校关于哲学社会科学课题的研究,就包含区域精准扶贫的策略、当地可利用资源的开发、一、二、三产业的发展、当地基础教育资源、现阶段区域经济发展的主要问题、区域内部各民族相处情况等。其中,除最后一单元的钻研与探索,上述研究均能从理论、实践等多种角度探究能够实际解决所属贫困区域的相关问题,并且高校内部的科研项目均有国家专属的研究经费,足以让高职院校内部的科研人员深入调研致使所属区域致贫致困的原因。同样,将研究项目投入至区域脱贫事业中,不仅有助于脱贫攻坚项目的完成,也为高职院校内部的科研项目提供实践素材。

除上述四项措施之外,高职院校也可在贫困区域定向招生,破格录取具有潜力的学生,细致地教授他们知识与技术,以实现“高职一人、就业一人、脱贫一家”,以点带线,以线带面地推动所属区域能够实现脱贫攻坚、共同富裕的预期效果。高职院校也应在所属区域构建一支抗压能力强、能吃苦、留得住的脱贫小队,提升区域内部的自理能力,推动其经济发展。

总之,高职院校作为促进社会发展、国家技术型人才培养的摇篮,一定要紧随时代发展的主体方向,尽最大的可能走在时代发展的前沿,并在扶贫脱贫的事业中充分发挥自身所拥有的各种优势,促使扶贫工作能够科学、持续、长效的进行。在全体师生的共同努力下,引领并指导贫困居民早日走向富裕的道路,真正实现发展成果由人民共享的美好预期,为全面建成小康社会贡献一份微薄之力。

结语:高职院校在开展扶贫工作时,应以总书记的思想理论为主要前进方向,将自身独有的特质整合至脱贫攻坚事业中,依靠自身的教育资源、专业资源、人才资源以及科研资源等,全方位、多角度地开展扶贫攻坚工作。同时也要做好打持久战的准备,防止扶贫复发的现象发生。

参考文献:

- [1] 李贵勇,马泽云,马彦军,等.高职院校助力精准扶贫的路径实践研究——以甘肃卫生职业学院为例[J].甘肃科技,2022,38(11):38-40+111.
- [2] 左芬.粤北高职院校职业教育扶贫政策执行效果及影响因素研究[D].广东技术师范大学,2022.
- [3] 褚旭.精准扶贫视角下河南省高职院校对贫困地区帮扶现状与问题对策[J].国际公关,2021(05):84-85.
- [4] 张入丹.高职院校助力精准扶贫的路径和模式浅析[J].职业教育(中旬刊),2021,20(10):64-65.

作者简介:王俊雄,男,汉,198101,灵川,讲师,研究方向:高校思想政治,单位:广西国际商务职业技术学院 会计学院