

新文科背景下高校英语专业混合式教学模式构建研究

陈 辉

(吉林化工学院 吉林 吉林 132022)

摘 要：新文科作为国家文科教育创新发展的具体表现形式，以加强文化软实力为重要使命，深化融合创新，把技术革命与教学方法革新充分运用到教学实践中，其核心旨归是铸魂育人。云端管理、跨学科交叉融合、课程思政以及混合式教学等均是日后教育领域创新发展的主流态势，亦是新文科背景下各学科课程建设与提质增效的根本任务。在此环境下，高校英语专业教学不仅要强化理论传授，培养学生思辨能力与跨文化交际等能力，还要重视培养学生价值观与情感态度，真正实现立德树人。对此，高校和英语教师要在明确新文科建设与混合式教学模式相关概念的基础上，以新文科为导向构建英语专业混合式教学模式，推动英语专业人才培养质量有效提高。

关键词：新文科；高校；英语专业；混合式教学模式

A study on the construction of mixed teaching model for english majors in colleges and universities under the background of new liberal arts

chenHui

(JILIN INSTITUTE OF CHEMICAL TECHNOLOGY JiLinJiLin 132022)

Abstract: The new liberal arts, as the concrete manifestation of the innovation and development of national liberal arts education, takes the strengthening of cultural soft power as an important mission, deepening the integration and innovation, and fully applying the technological revolution and teaching method innovation into teaching practice. Its core purpose is to cultivate the soul and educate people. Cloud management, interdisciplinary integration, curriculum ideology and politics, and blended teaching are the mainstream trends of future innovation and development in the field of education, as well as the fundamental tasks of curriculum construction, quality and efficiency improvement of all disciplines under the background of new liberal arts. In this environment, college English major teaching should not only strengthen theoretical teaching, cultivate students' critical thinking ability and intercultural communication ability, but also pay attention to the cultivation of students' values and emotional attitudes, so as to truly realize the moral cultivation and cultivate people. In this regard, colleges and English teachers should, on the basis of clear concepts related to the construction of the new liberal arts and the blended teaching model, construct the mixed teaching model for English majors with the guidance of the new liberal arts, and promote the effective improvement of the quality of English major talent training.

Key words: New liberal arts; Colleges and universities; English major; Mixed teaching mode

引言

在信息技术更新迭代与全球化进程加快的大环境下，我国高等教育事业迎来内涵式发展与外延发展机遇，高校英语专业教学要顺应社会发展浪潮，不断改革与创新。新文科背景下，高校英语专业作为新文科主要构成，其教学模式以及人才培养体系的建设和发展已然成为教育领域深入探讨的热点话题。教育部提出，高校英语专业要基于新使命、新文科、大格局及大外语的整体格局，真正促进英语专业教改工作顺利进行，培养大量国际化英语专业复合型人才。而混合式教学模式作为传统教学与网络教学有机整合的新型教学模式，基于新媒体与现代化技术手段，优化教学环境、促进教学发展、改进师生关系的有效媒介，对推动现代教育高质量发展有着重要意义。

一、构建立体化英语专业混合式教学模式

新文科背景下，高校英语专业混合式教学模式要采用线上学习与线下课堂有机整合的形式。具体来说，每周设置六小时英语学习任务，其中线上自主学习与线下课堂教学各占三小时。而线上环节要包含课前预习、重点知识答疑与课后巩固，这三个环节各占一小时。就立体化英语专业教学设计来说，主要采用“三融合”方式，即理论与实践融合、线下与线上融合、学生思辨与展示融合。在线下与线上融合过程中，英语教师要提前把课程教学资源 and 课件上传到雨课堂及学习通等教育平台中，并设置预习重点。在完成上述环节后，教师应在线下教学中针对学生们预习遇到的问题加以重点解析；在理论与实践融合过程中，理论环节依旧延续传统的理论式教学模式，使学生充分掌握英语单词、语法、翻译、句式及写作等基础知识和技巧，同时借助课堂及课余时间着重培养学生群体英语知识应用能力，保证其能够进一步巩固课堂所学内容。另外，高

校英语专业混合式教学可在线下课堂中为大学生留白,即不再利用传统简单的知识灌输的教学模式,而是通过信息化与现代化技术,实现课前预习环节、课堂学习与课后巩固环节的充分衔接,确保混合式教学模式可以贯穿英语专业教学全过程,充分调动学生们主观能动性,使其主动学习与自主探究英语知识,为学生们提供广阔的思考空间及探索空间,以此实现英语专业教学的立体化。

二、构建多元化英语专业混合式教育活动

现如今,新文科已然成为培养新时代文科领域优秀人才的关键举措,其明显特点在于学科知识与多元化教育活动互相交叉充足,彰显高校英语专业混合式教学模式新融合、新导向以及新培育,而这需要教师以多元化教育活动为基础。英语专业教学实践中,要真正将新文科思维渗透到实践教育活动中,如英语文学、翻译学、语言学及跨文化交际等有关知识内容互相交叉,并且还要确保线下教学与线上教学深度整合,促进英语专业教育观念、教学手段、组织方式与评价模式等层面的变革。例如,将新媒体技术融合英语专业教学中,可以为学生们营造真实性学习情境,构建形象与直观的交互性教学氛围,使英语专业教学模式创新更具可能性与可行性,提倡学生群体对于英语专业知识和技巧的自主学习及探索。另外,为有效培育学生们自主能力,英语教师可以通过知识讲解、探究式合作学习、小组答辩及互动互评等多元化形式开展教学活动。其一,促进线上教育平台与传统课堂充分混合。现阶段,多数高校均已具备线上教育平台,但部分师生尚未有效参与到平台应用当中,无法发挥该平台特殊优势。所以,可以把英语专业教学活动转移至线上教育平台中,英语教师可以同步进行理论知识传授、案例分析、交流探讨、实践活动及作业布置等,落实英语专业教学和学生知识学习充分对接,确保专业教育质量。其二,促进新媒体和传统课堂有效混合。英语教师可以全面整理教学资源与教学内容,在课前录制微课视频,并将其上传到微信公众号中,引导学生们自主学习相关知识。在线下英语课堂教学中,英语教师可组织部分实践教育活动或者建设情境教学模式,引导学生们主动参加课堂教学活动,确保教学活动始终具有多样化特征。与此同时,英语教师还依托网络直播拓展第二课堂教学,使学生们可利用移动智能终端和英语教师交流互动,从而促使英语教学活动可以充分满足学生们多样化及个性化需求。

三、构建课程内容与思政教育混合的育人体系

高校英语专业各课程有着教学功能定位清晰、育人功能显著、教材文本与时俱进等特征,为促进新文科建设打下坚实基础。近些年,国家明确指出高校英语教学要积极融入课程思政教育中,使其在立德树人任务的贯彻落实中发挥关键性作用。高校英语教材文本充分考虑社会发展与当代大学生个性特征,选材具有鲜明的时代气息且主题多样化,包含社会、文化、历史、科技、经济与哲学等诸多领域,重视思想性与趣味性充分融合,主张培育学生群体以多元化角度看待世界、社会与个体。丰富多样的主题内容与鲜活的文本对英语教师发掘素材具有积极作用,可以将思政教育有机且巧妙渗透到英语专业教学中,切实落实教书育人,将学生培育成拥有国际眼界且具备家国情怀、责任担当与学识扎实的优秀人才。在高校英语专业混合式教学过程中,英语教师首先应明确课程思政教育观念,在语言知识传授过程中深入阐释知识背后所蕴藏的价值和精神内涵,无形之中把正确理想信念与价值观念传递给学生群体。其次,

英语教师应不断优化、更新课程思政内容,借助思政元素发掘与教学资源整合的形式,系统化设计英语课程体系,借助微课制作、小组探讨、课堂讲解与平台分享等形式,在英语混合式教学中灵活融入思政教育,促进思政教育和英语教学同向同行。同时,英语教师应精心设计课程思政内容,始终秉持以生为本和以教师为主导的育人观念,以混合式教学为导向,深化线上与线下教学融合程度,构建先学后教的英语专业教学模式。高校英语专业混合式教学模式当中,其一,教师基于情感和文化维度确立思政教育核心目标,精炼教材文本蕴含的价值范式与文化基因,探索其与核心价值体系的契合之处,借助微课输入有关教学素材,并要求学生群体在课前阶段登录教育平台,自主观看微课视频、提前预习教材知识与有关拓展资料,对于视频讲解与资料学习要做好记录,及时完成教师所设置的进阶作业,并分享自身感兴趣的话题或提出疑问。借助线上教学,英语教师在传授语言知识和培养学生英语能力等层面渗透正确理想信念与价值观念引领,实现润物无声的思政教育。其二,对于学生在线上平台所提出的疑问,英语教师可以组织课堂教学活动,利用问题或者随堂检测等形式考查学生们课前自学状况,全面梳理英语专业学习重点,同时把思政教育巧妙渗透到课堂教学中,师生协同探索与解决各类问题和困惑,进而深层次理解英语教学内容。借助线下教学活动,英语教师不但能够推动学生群体人格发展,助力学生明确积极价值观,而且也可以使学生们积极主动参加英语教学活动,进而实现教学效果的有效提高。最后,英语教师应客观、全面评价英语专业课程思政教育成效。把思政教育引进过程性评价中,学生群体学习思政微课与拓展资料、线上平台中主题写作的练习与交流互动、线下课堂教学关于思政教育的话题探讨分享等,均可借助教师记录与平台数据成为学生日常成绩考评的关键依据。

结语

综上所述,新文科背景下,高校英语专业要立足新时代教育改革,基于教学模式、教学活动及教学内容等层面不断探索,确保高校英语教育事业可持续发展。借助线上线下混合、理论实践混合等形式构建英语专业混合式教学模式,构建立体化、互动性与交融性教学空间,促进英语教学改革有序开展。

参考文献:

- [1] 王亚沁.基于产出导向法理论的大学英语混合式教学模式构建与实践研究[J].中国电化教育,2022(11):117-122.
- [2] 刘鹏,曹丽华.混合式教学模式下大学生英语自主学习能力培养研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2022(05):110-112.
- [3] 徐东海.线上线下混合式教学模式在大学英语教学中的应用探索[J].牡丹江教育学院学报,2022(09):88-90.
- [4] 何苗.课程思政融入框架下的大学英语线上线下混合式教学模式研究[J].海外英语,2022(18):116-117.
- [5] 肖璧莹.基于在线开放课程的高职英语混合式教学模式的建设与应用研究[J].海外英语,2022(18):210-211.

课题/基金项目:新文科背景下大学英语专业听说课程混合式教学模式研究 20220712

作者简介:陈辉,女,满族,1979-3,吉林省吉林市人,吉林化工学院,副教授职称,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事英语教学研究。