

# 汉语国际教育教学的创新路径分析

郭 涛

(泰国格乐大学 10220)

**摘 要:**语言是人类沟通的桥梁,是人与人之间发展关系的基础。在国际形势的影响下,各个国家开始学习不同的语言,由于国家的改革开放,在我国大学教育中,不仅要学习国外的语言知识,如,英语,俄语等,同时中国的汉语文化也在国际上有着深远的影响,让更多的国外友人了解到中国汉语的博大精深也是非常重要的。汉语是中国文化的重要产物,具有悠久的历史和价值。近年来随着我国国际地位不断的提升,社会影响力越来越大,很多外国友人在学习汉语,与此同时汉语国际教育越来越被关注。随着我国综合国力的增强,大学教育中汉语国际教育更加的普遍。

**关键词:**汉语国际教育;教学;创新路径

## An analysis of the innovative approaches to the teaching of chinese international education

Guo Tao

(Gele University 10220, Thailand)

**Absrtact:** Language is a bridge for human communication and the basis for the development of relationships between people. Under the influence of the international situation, various countries have begun to learn different languages. Due to the reform and opening up of the country, in our university education, we should not only learn foreign language knowledge, such as English, Russian, etc., but also Chinese culture has a profound impact on the international community. It is also very important for more foreign friends to understand the broad and profound Chinese language. Chinese is an important product of Chinese culture, with a long history and value. In recent years, with the continuous improvement of China's international status, the social influence has become greater and greater. Many foreign friends are learning Chinese. At the same time, international Chinese education has been paid more and more attention. With the enhancement of China's comprehensive national strength, the international education of Chinese in university education is more common.

**Key words:** Chinese international education; Teaching; Innovation Path

### 前言

当前由于中国经济的不断提升,中国国际地位不断提高。汉语的普及已经影响了整个国际,很多的外国友人也开始学习了汉语。并在各个大学教育中,汉国际教育更加注重。随着信息化的发展,中国的文化走向了世界,也使大批的汉语教师走出了国门,走向了国际。国内外对汉语文化的学习气氛热烈,学习规模也越来越大。但是在汉语国际教育中的教师资质和汉语人才培养上出现的问题也逐渐在增加。因此对于如何创新汉语国际教育的路径,也成为了汉语国际教育教学的突破口。与此同时,对于汉语国际教育专业知识及教师的专业素养提出了更高方面的要求。传统的汉语国际教育方式仍以讲授法来进行教学,这在大学汉语国际教育中显然不适应专业发展趋势,本文也是针对汉语国际教育教学的现状及成果进行了介绍,另外对汉语国际教育教学的创新过程进行了分析。

### 1 汉语国际教育教学的发展

#### 1.1 汉语国际教育成果显著

中国国际汉语教育的推广已经看有十多年了,汉语国际教育也成为了一门独立的专业<sup>[1]</sup>。而且随着中国文化的输出,在国家政策支持下,汉语国际教育专业也得到了有效的发展,在激烈的国际文化竞争中取得了汉语教学的主动权。在汉语国际教育上我国也取得了显著成果。第一就是在汉语国际教育教学中建立了相对完善的教学体系,将过去汉语为短期培训教学、或只把汉语教育教学当成是预备教学的方式,逐渐转变为了正规的教育教学,使汉语国际教育在各个大学的教育上有了一席之地。第二,在汉语国际教育实践教学和发展中,汉语国际教育形成了相对专业的汉语教育团队及专家团队,其师资队伍队伍的壮大和教学能力的提升,也为我国汉语国际教育教学方面起到了重要的作用。因此在汉语国际教育教学的发展上其成果和影响力也是极其显著的。

#### 1.2 汉语国际教育教学中的问题

汉语国际教育的发展速度之快也使汉语国际教育出现了很多的实际问题<sup>[2]</sup>。其问题也主要包括以下两点:第一,汉语国际教育教学的单一性。汉语国际教育作为一门交叉性的学科,在大学教学模式中,如果仅仅依靠单一的传统教学模式,是很难实现汉语与外语之间的结合,从而在汉语国际教育成果上不能得以提升。第二就是汉语国际教育中的教师整体素质上有一定的欠缺,目前以我国汉语教育教师结构上来看,教师成员比较复杂。教师的教育水平还是比较局限在国内的教育水平上,语言类的学科本就是比较枯燥的一门学科,由于一部分汉语国际教师仍把教学作为一种谋生的手段,不能从国际教育的角度去分析,在课程上不研究一

些新的教学方式与方法,使大学生的汉语能力很难得到提升。部分教师虽然对汉语国际教育有着很高的热情,但是由于专业能力欠缺,也导致汉语国际教育在进一步发展中受到影响。

### 2 创新汉语国际教育的路径

#### 2.1 丰富汉语文化内容彰显地域特色

汉语国际教育教学中,文学教学的开展应当结合我国的民族、地域特色等因素<sup>[3]</sup>。注重文化教学内容的合理化选择,要在汉语文化的教育与传播上丰富汉语国际教育内容,以此来展现中国文化的博大精深。汉语国际教育应当结合不同地区的风俗习惯、地域风情、民族传统等特色,两者相结合,将地域性与民族性文化考虑到汉语国际的教育教学中去,可以大大增强大学生之间的交流,增强与汉语文化的亲近度。让汉语国际教育拉近了大学生与我国汉语言文化的关系。在汉语国际教育教学中了解不同民族的生活方式、生活习惯、思维方式等,更加在教学中展现汉语文化的不同魅力。例如,在汉语国际教育教学中,教师可以以某一个民族为例,介绍民族特色、民族服饰、民族信仰以及饮食、信仰等的文化进行全面的介绍,使学生能够更加了解中国的民族特色,这也会加强学生汉语的学习。在民族魅力的影响下,让世界用全心的眼光和视角来看待中国的文化。

#### 2.2 创新文化手段提升教育教学质量

中国上下五千年,其历史文化深远且博大,多种的文化元素构成了中国文化<sup>[4]</sup>。汉语国际教育的教学质量也决定了学生们学习汉语文化知识最终的结果。因此,为了提高汉语国际教育的质量,应当不断创新教学模式,让教学模式更加有趣,实践性更加增强。让大学生在实践趣味强的教学模式中学习,使学生更加能够深度的去探究中国文化,在文化中学习更多的汉语知识。例如,在汉语国际教育教学中可以利用一些图片、视频等来辅助汉语文化的教学。也可以在教育教学中来观看一些代表性著作如《红楼梦》、《三国演义》等,这些都是汉语文化中非常不错的学习内容上的选择。同时教师也可以将我国的二人转、京剧、小品等融入汉语教育教学中,增强学生的兴趣,让学生能够更加深刻的了解中国文化,进而提高了汉语国际教育的质量。另外教师在教一些京剧文化时,可以将一些道具、戏服等给学生准备些,教师在教学中针对京剧的唱、念、做、打四个要素给大学生进行展示,让学生充分的了解了中国戏曲文化的精髓,在戏曲文化的学习中以此提高了汉语知识的认识。

#### 2.3 完善课程模式增强课堂趣味

在汉语国际教育教学中,最重要的是在课堂上的教学模式<sup>[5]</sup>。好的教学模式能够提升教学质量,如果课堂枯燥乏味,学生对于汉语的学习更加不感兴趣,而即使在汉语教学中教育成果并不理想。在我国的教育教学中,以课堂内容讲授为主,但是在汉语国际教育教学中这样的传授并不能完全适用其教学。若想提升汉语国际教育的质量,就要在传统教学模式上有一定的改变,要增强在课堂上的灵活性和趣味性,并且也要有相应的实践内容,让课内与课外这两部分相互结合。在汉语国际教育课堂上让学生掌握基本理论知识,让学生在课外去实践和运用。让学生去了解中国的历史古迹、名都、名城等各类古代建筑,去亲身感受古建筑的文化。如中国的万里长城、龙门石窟、石城板桥等,这些都是通过去实践亲身接触能够直观感受到的,对于大学生回到课堂继续学习汉语有着直观性的作用,加强了学生对于各文学建筑的理解。此外,在汉语国际教育教学中组织一些语言类的竞赛、讲座等,让学生们都能参与进去,在参与的活动实践中提升学生的文化素养并提高了汉语国际教育教学质量。

#### 2.4 改善教学模式引入多媒体教学

汉语的教学是看似简单却又复杂的教学,本身汉语的语言魅力就是不可估量的。对于汉语的词语同样的字、词代表的意义有时并不相同,所以在汉语国际教育教学中更加要注意这一点,要让学生在课堂上,对于汉语文化内容的理解上加强。

因此在汉语国际教育教学中运用一些特定的教育教学方式,通过这些方式来促进学生的汉语学习。首先就是情景教学法,在汉语教学中的文化词语,相对于汉语教学比较困难,那么就要将文化词语与实践相结合,要让学生能够深刻的明白文化词语的内在意思,还要让学生汉语词语运用准确,这就需要运用情景教学的方法。教师在课堂上给出情景造句的前半句,后半句让学生去造句。例如心口不一这个词,某人在朋友家做客明明不喜欢吃这个食物,但是出于礼貌,和社交礼仪,只能把这些食物吃完,并说这些食物很好吃,这种就叫心口不一,所以通过这种教学方法,能够使学生更加理解汉语中词语的运用。其次就是要引入多媒体教学,多媒体教学已经普遍应用到了汉语国际教育教学中。对于一些难以理解的词语,可以通过多媒体的方式向同学们展示,让学生们能够直接理解其中的含义,可以找一些相关素材和图片来给学生播放,使汉语国际教育教学中内容更加丰富。

#### 2.5 提高国际教育教师的师资力量

在教育教学中起到主导作用的还是由教师力量来决定的,尤其是在大学国际教学中,推广和发展我国的汉语国际教育事业,就需要一批综合素质较强及国际视野较宽的专业型人才。对于汉语国际教育事业师资的要求不仅仅局限于专业技能上,同时为了更好地与国际接轨,汉语国际教师要有较强的思维能力、创新能力、和爱国情怀。所以在这些方面的培养上,一定要对汉语教师进行培训,同时多开展国际的教学交流,教育部门和相关单位应当给教师多一些出国学习深造的机会,让教师在不断的学习中加强汉语教学水平。同时,汉语国际教师应当积极主动的去学习,要有基本的爱国情操,并在不断的增强自身的专业技能水平上,加强汉语教学的综合素质的提升。同时,为了有效提升汉语言教师的综合实力,高校还可以通过设置考核体系,督促教师不断探究汉语言教学的最佳模式,并且积极创新教学方式和方法。而且这种考核方式也能在教师之间形成良性竞争上岗的氛围,提高整体教学实力。另外,笔者认为,无论是政府还是国家教育单位,都应该增加对高校人才的支撑作用,适当给予资金支持,对于吸引更多优秀的教师力量具有重要的意义。

#### 2.6 游戏教学法的实行

以往,在实际组织汉语国际教学活动的过程之中,多数情况下采用的都是讲述的教学模式,但是,从客观来讲,受到现阶段教学对象各方面情况变化所带来的影响,这样的教学方式已经难以真正满足现阶段汉语国际教学的实际情况,因此,作为教师来说,也需要能够积极地创新教学模式,有意识地在教学中融入游戏的教学方法。对于大学生而言,现在的教育教学方式下,教学的乏味和传统性质的影响,让原本就是枯燥的汉语国际教学更加使学生没有了兴趣,因此教学方法的多元化促进了大学生对于汉语国际教育的热情。游戏教学法顾名思义,就是以游戏的形式来完成教学的方式。这也需要教师在遵循教学原则,把握住游戏教学的特点,并且教师将教学游戏内容进行精心的设计,使游戏教学法能在汉语国际教育教学中得到最大的发挥。在汉语国际教育教学中能够运用的游戏教学样式丰富多彩,例如,在进行《汉语词汇》教学时,就可以采用适宜的游戏模式来进行学习,比如改错别字、文字猜谜、文字填写等游戏,还可以将这种游戏模式转变为竞赛的形式,这样不仅能够使大学生掌握学习的内容、增加了汉语词汇量,同时也增加了大学生的学习兴趣。此外,游戏教学法也可以结合情景教学和角色

扮演等,通过简单的角色扮演,让汉语教学更加生动有趣。

#### 2.7 文化教学法的融入

在汉语国际教育教学中,汉语的学习不仅是要掌握学习知识的过程,更重要的是在学习过程中了解其中的中国文化,这种文化主要是指汉字的语法、词汇、语音等方面认识和学习。例如在汉语教学中的语音语调教学时,汉语教师应当帮助学生掌握和运用汉语语音的韵律,把握汉语语音中的声母、韵母、语调上的使用。

教师应该结合现代教学方法,借助多媒体等播放一些相关影像,或者播放录音等方式,让大学生在听、看的学习过程中,不断加强学生的听觉感受。同时教师在教时可以把语音的文化背景介绍给大学生,让大学生能够真正的理解语音的正确发音。因此文化教学也必须融入到汉语国际教育教学中。而在汉语教学中融合词语文化的教学又不同于语音的教学。词语是我国中华民族五千年传承的精髓,不仅能够表达基本内容意义,还具有特定的文化内涵。很多典型词汇都反映出特定的文化形式。如狗眼看人低,指桑骂槐,鸡同鸭讲,猪狗不如等贬义词汇。这类特殊文化含义的词汇教学就必须选取合适的教学方法,加深学生的理解和认知。

#### 2.8 案例教学法的运用

案例教学法是汉语国际教育教学中较为科学合理的学习方法。案例教学法改变了传统教学目标的设定,这种教学方法以大学生的实际交际能力为教学目标。案例教学法首先要求教师要准备好真实有代表性的案例,案例选择好后,教师要精心研究这对课堂上的内容来布置案例的环节。这种案例教学法让汉语国际教育目标更加明确清晰,减少了汉语教学中的盲目性。在现有的教学模式和教学方法中,已经不能适应汉语国际教育的发展。案例教学更具有趣味性、灵活性的特点,案例教学法既满足了传统教学的要求,还能符合汉语学习的认知规律。案例教学法体现了在学习中练习语言,体验中感受语言,真正做到学以致用,把汉语言的普遍性、规律性通过这样方法展现出来。与此同时,案例教学法还要充分协调好师生之间的关系。充分发挥学生的教学主体地位,引导学生积极根据案例发表自己的看法。并且教师也要充分把握课堂教学节奏,避免案例教学沦为师生及生生之间的谈话会。

#### 2.9 借助情景教学法引导学生实践

常规情况之下,在带领学生进行文化词语学习的过程中,只有将其有意识地融入到实践的情景之中,学生对于文化词语自身所呈现的文化内涵才能有更加深刻的体会,进而对于相关的词语以及词汇有更加准确的使用。在具体组织汉语国际教育活动的过程中,教师则可以有意地进行情境教学法的融合,通过有关的词汇达成造句的目标。

例如,教师在带领学生学习心照不宣这个词的时候,就可以先对这个词语的意思进行描述,既两个人对于一件事情都有着十分清晰的认知,但是双方却都没有直接的表现出来,之后,要求学生用心照不宣这个词造句。这样的教学方式不仅能够有效地深化学生对于词汇意思的理解,除此之外,还能够使得学生对于词汇的实际应用场景有更加深刻的认知,促使学生在汉语学习的过程之中能够获得更多以及更大的进步。而在情景教学法之中,学生对于知识的理解以及认知也往往更加深刻,而且不容易出现遗忘的情况,教学价值整体较高。

#### 总结

汉语国际教育事业的发展推动了中国汉语的传播和中国文化的传播,它大大的提升了我国的文化的软实力。因此在汉语国际教育教学中应当运用好其教学模式和教学路径,让更多的学生在其教学中的到很好地理解,并使汉语教育教学水平进一步的提升。在新时代的时代背景下,汉语国际教育事业的发展会越来越迅速,因此在教学上一定要抓住汉语的影响与发展机会。相信在我国文化体制的发展下,当前汉语国际教育事业发展的大好环境下,汉语事业也会紧跟时代的步伐,创新汉语国际教育事业的途径,不断探索和推动我国汉语国际教育事业的发展。

#### 参考文献

- [1] 李旸. 汉语国际教育教师教学能力提升的途径[J]. 文学教育(上),2021,(12):177-179.
- [2] 刘晶. 汉语国际教育中反思性教学法的应用分析[J]. 文学教育(下),2021,(10):162-163.
- [3] 李悦.“一带一路”背景下汉语国际教育发展面临的问题及应对策略[J]. 中阿科技论坛(中英文),2021,(07):11-14.
- [4] 孙悦涵,郭宇欣. 新媒体对汉语国际教育跨文化交流的影响探究[J]. 新闻前哨,2021,(05):116-117.
- [5] 李妮娜. 分析体验式教学法在汉语国际教育中的应用[J]. 产业与科技论坛,2020,19(18):176-177.

作者简介 郭涛,男(1993-),本科,泰国格乐大学,研究方向:汉语国际教育