

中学生英语学习动机调控及优化教学探析

康馨予

(昆山杜克大学 215316)

摘 要：本文主要从中学生英语学习动机的调控探析进行阐述说明。在新课程改革发展中，对初中英语的教学工作带来新挑战，教师不仅要保证学生掌握相关知识点，还需要时刻关注学生英语学习的动态与措施，由此才可以更好发展学生英语学习的动机。此外，在实际教学中需要提出有效的学习策略，保证学生树立正确的价值观念。这样的方式不仅可以帮助教学质量提升，还可以为学生日后英语知识学习奠定基础，发展学生健全的核心素养。教师如果想要更好实现这一目标，应当从多层面出发，积极优化教学方式，发展学生英语学习能力。

关键词：中学生；英语教学；学习动机；调控

On the Adjustment and Control of Middle School Students' English Learning Motivation and the Optimization of Teaching

Kang Xinyu

(Kunshan Duke University 215316)

Abstract: This paper mainly explains the regulation of middle school students' English learning motivation. In the development of the new curriculum reform, it brings new challenges to the teaching of junior high school English. Teachers should not only ensure that students master relevant knowledge points, but also pay attention to the dynamics and measures of students' English learning at all times, so as to better develop students' motivation for English learning. In addition, effective learning strategies should be put forward in actual teaching to ensure that students establish correct values. This way can not only help improve the teaching quality, but also lay a foundation for students to learn English knowledge in the future, and develop students' sound core literacy. If teachers want to achieve this goal better, they should actively optimize teaching methods and develop students' English learning ability from multiple perspectives.

Key words: Middle school students; English teaching; Learning motivation; Regulation

引言：动机是影响英语知识学习的根本因素，会在语言学习的期间产生持续性的推动力。初中英语学习是相对长期的过程，需要循序渐进才可以形成科学教学。但是需要注意的是，在教学中存在较多的干扰信息，学生在学习中也会有波动。为了保证学生全面参与在知识学习中，教师需要合理的调节学习动机，创建适宜学生发展的教学策略，完善学科教学调控，由此保证全新发展下激发学生知识学习兴趣，强化学习能力，迎合英语学习动机调控目标。为了引导学生树立正确的学习动机，教师应当与多方面人员的配合，对英语学习中学习进行启发性的引导，深化英语学习的规律。

1. 初中英语学习动机

学习动机是维护学生学习行为的主要驱动力。从根本上来说，学生英语学习动机可以分为两个层面，分别是内部动机与外部动机两种。内部动机主要指的就是学生自身的情感思维，学生因为对英语知识的喜爱，或者自身综合素养发展的要求，保证可以全面参与到英语知识的学习中。外部动机就是通过外界信息对学生的影响，这同样也是在学生自身的学习动机。学生在升学氛围的压力下，较多学生会希望得到好成绩而渴望参与知识的学习。但是在实际的教学中可以发现，学生的外部动机造成的影响已经超出了内部动机。较多学生只是将教师的内容进行吸收，完全是依照“不得不做”的心态来进行知识学习。这样的情况会严重导致学生自身的积极性不能提升，不仅对英语的知识点没有渴望，此外还会造成学生的逆反心理，产生厌倦的情绪。这样的情况在根本上降低英语教学实效性，影响学生未来能力的发展。

2. 学生英语学习限制因素

2.1 母语的负迁移现象

在针对第二种语言进行学习的期间，母语的影响是不可忽视

的，母语对于二语学习会产生迁移与负迁移的情况。因为中西方文化背景的差异性，母语的负迁移情况在实际的写作中体现较为明显。例如，I very like... 等中式语言表达方式，母语的迁移负面在不断的影响着学生的思维表达方式。例如，在实际的写作当中，学生会经常运用 I think... 表示“我觉得”“我认为”等，“我想要给你一些建议”被生硬地直译成 I want to give you some advice。在书信写作中，请求语的使用较为单一，多用 please 一词对应中文中的“请您”，祈使句和主动语态的使用较为频繁。

2.2 单一的课堂写作形式

针对英语的写作教学，众多的教师都会运用语块教学的形式。不可否认的就是，语块教学对于发展学生的写作能力有着明显的帮助，并且在根本上对写作的语用能力有着积极促进作用，但是依照写作产生的情况来看，过于依赖词块就会导致措辞的结构更为相同，存在千篇一律的情况，导致实际的文章表达缺少新颖度，例如，想要表示文章中不同的观点期间，较多的学生都会运用相同的句式：Some people believe that...while the others think that... 因此，教师需要全面运用英语范文进行探究，并不是机械性的引导学生进行背诵，也不是简单的提炼出语块之后进行加工，最为关键的就是运用语篇语用知识，对范文进行写作分析，促进学生在写作中的语用意识得到提升。

3. 初中生英语学习动机提升及教学优化实践

为了全面实现教育教学质量的提升，教师需要在教学中针对课程特点，针对学生的理念进行全面的教学研究。英语是初中知识体系学习中的主要组成部分，并且可以保证学生在学习中具备较强的综合素质能力。初中英语教学中的学习动机、学习观念都会影响教师工作优化。教师需从多方面出发进行探究，发展健全的核心素

养目标。动机调控策略的研究取得了一定的成果,以实证研究为主导。量化研究为主流,质性研究所占的比例依然较小。未来研究应在完善自我调节学习理论框架的基础上扩展研究对象,采用多种研究方法,深化研究内容,不断完善动机调控策略的相关研究。

3.1 趣味性教学对话,强化学生英语语感

在新课程改革发展下,学生对于英语知识的学习已经呈现多样化趋势,课堂教学中需要教师全面创新,增加趣味性的内容。英语知识的学习途径是相对多样性的,需要多说、多练,由此从这一观念出发,积极创新教学,依照教材编制趣味性对话,课堂中全面鼓励学生运用所学习的知识进行交流。学生并不善于口头表达,导致自身想法表达不够顺畅,因此教师需要全面鼓励运用英语表达自己的想法,进而整合课本内容为学生提供方多听、多练的机会。例如,教师在《Travel around the world in eight hours》课程中,需要将学生分成不同的三组,在流利对话英语课文中,还可以表演组内旅游对话。学生目标中需要在课内表演英语对话,进而收获学习动机。教师可以引导学生怎样进行编辑对话,例如旅游通常的开场白是这样的:“Where have you traveled? Can you tell me something about it?”然后再运用常见句型:“I would like to sp...”学生在表演对话完成之后,引导纠正发音错误,这样的措施可以加深学生的印象。此外,教师还可以整合文本内容,引导学生自主创建情景剧,学生在编排的期间不仅可以锻炼组织能力,还可以完善自主学习能力,创建打动人心的内容,迎合教学发展的目标,强化学生的学习能力。

3.2 创建英语聚会派对,强化学生热情

英语成绩的高低本身和动机调控策略运用的具体状况有着十分紧密的联系。因为成绩比较好的学生。英语学习十分自信,在绝大多数的情况下会运用自我效能提升的策略来激励自己。结合实际的调查可以发现,学生对英语学习的动机并不强烈,由此需要教师运用合理的策略来发展学生的动机。教师应根据学生热爱课外活动的特点,创建有针对性的活动。例如,可以创建英语聚会派对,引导学生依照“圣诞节”为主要基础,进而自己创建服装、实现单词记忆。这些活动可以全面发展学习动机,促进“教与学”之间的整合,呈现较为理想的效果。例如,教师在《Jobs》一课时,教师在讲解单词与语法中,为学生布置相关的课后作业,引导学生自己取街上采访,进而为英语教学提供素材。在班级内开展采访学习借鉴中,教师需要整合班级学生的意见,保证学生在采访的时候有话可说。如:“What's your favourite job or what type of job do you like?”“How do you find a job?”学生在采访的期间,可以锻炼社交能力,强化对学生英语知识学习的动机。在或者可以一起观看美剧,推荐学生学习《破产姐妹》,通过观看美剧,可以创建良好的学习氛围,保证学生在氛围中形成趣味性的词汇与语法,在口语交际中形成差距性。

3.3 结合学生的学习能力对语篇进行分层教学

对于学生来说,部分学生的学习方式已经定型,并且学生也形成了自主的学习方式。因此在班级的学习当中有学习好的学生与学习不好的学生之分。由此可见,教师在运用语篇教学的过程中应当充分考虑到学生的学习能力,并且通过分层教学的方式将知识传授给学生,使学生在语篇的运用当中感受到知识的魅力,促进课堂教学的顺利发展。举例来说,在教学《Unit 5 Meeting your ancestors?》的过程中,本文主要从所学习的内容就是了解考古学、人类学和人类史的基本知识;了解有关北京猿人和三星堆等中国以及外国的考古发现情况;掌握本单元教学目的和要求中的词汇、短语的用法。在整个语篇中包含了许多新的单词和句型同时也有许多原来旧的单词和句型的新的应用,并且学生在理解上可能会存在一定的问题,所以教师在课堂的教学当中就应当通过对话的形式呈现给学生,使学生对所学习的内容具有全面的了解,激发学生学习的积极性,感受学习的热情。通过这样的方式学生就可以根据语篇来

记住单词,之后在分成不同的单元形式,方便在学习当中运用,学生通过对生词的掌握就会提升对单词的记忆力,进而促进整篇英语学习质量的提升。

3.4 英语作业的优化需要结合学习共同体理念

教师在实际英语作业的设计中,需要结合学习共同体的理念进行合理的设计,促进学生、家长以及教师三位一体,组成一个团体,促进学生通过沟通、交流、分享等相关的形式来进行成果的展示,引导学生沟通在作业完成中遇到的问题,促进学生的实际英语综合素养得到提升。例如,饮食是学生较为感兴趣的话题。需要围绕饮食文化的阅读主体,为学生创建课外的作业,引导学生搜集有关饮食文化的阅读文本。之后,在完成阅读之后,引导学生面向家长进行阐述,之后由家长进行录制。教师可以查看家长发来的视频,在视频中进行全面的阐述与点评。例如,一位学生完成的是关于Peking duck的英语综合作业:As a specialty of Beijing cuisine, Beijing roast duck is unique in not only delicious taste, but also rich nutritional value. Acclaimed as the “No. 1 Delicacy under Heaven”, it has won fame both at home and abroad. It takes about 45 minutes to roast a duck. The roasted duck is characterized by crisp skin and tender meat, which form the biggest reason for its popularity. The most famous brands among popular roast duck restaurants are Quanjude and Bianyifang, both of which have a history of several hundred years.在完成作业的期间,学生不仅与家长进行了有效的合作,并且也与家长一同分享,让多方面参与其中,促进学生的综合素质能力得到提升,彰显学习共同体。

结束语

总而言之,英语学习动机调控策略在提高英语自主学习方面具有重大意义,英语动机调控策略在一定程度上有利于学习者提高英语水平,引起了学术界的关注。通过对近三十年国内发表的有关动机调控策略的文献的分析,从动机调控策略的理论研究。动机调控策略的使用情况研究动机调控策略与其他因素的相关性研究动机调控策略技能研究四方面把握研究整体现状,并发现其中的不足。在教育理念全面完善与更新换代下,初中英语的教学目标并不是只注重学生成绩的提升。教师需要在教育中时刻关注学生情感的发展,依照学习动机进行合理教学,引导学生形成积极向上的学习态度,由此才可以帮助学生提供源源不断的学习动力。

参考文献:

- [1] 付正玲. 新世纪大学英语学习动机研究:成就、问题与路径[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2022, 48(03): 224-234. DOI: 10.13718/j.cnki.xdsk.2022.03.020.
- [2] 顾世民, 顾钧仪. 国内“影响语言学习策略使用因素”研究[J]. 外国语, 2020, 36(02): 135-141+151.
- [3] 王思睿, 李海英. 浅谈中学生英语口语学习困难的成因及对策[J]. 英语广场, 2018(03): 153-154. DOI: 10.16723/j.cnki.yyg.2018.03.083.
- [4] 冀小婷. 聚焦英语学科核心素养下学生学习能力的培养[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2017, 18(04): 42-45. DOI: 10.16826/j.cnki.1009-7228.2017.04.008.
- [5] 华维芬, 冷娜. 自主学习与动机调控策略研究[J]. 外语研究, 2017, 34(04): 49-52. DOI: 10.13978/j.cnki.wyyj.2017.04.010.
- [6] 高越. 动机调控策略对英语学习动机和自主学习能力的影 响研究[J]. 西安外国语大学学报, 2015, 23(02): 78-82. DOI: 10.16362/j.cnki.cn61-1457/h.2015.02.018.
- [7] 刘宏刚. 高中生英语学习动机调控策略实证研究[J]. 课程·教材·教法, 2014, 34(10): 95-100. DOI: 10.19877/j.cnki.kcjcf.2014.10.020.
- [8] 李昆. 中学生英语学习动机调控策略研究[J]. 外语教学理论与实践, 2013(01): 86-90+85.