

# 体验式教学法在汉语国际教育教学中的应用

李 郑

(泰国格乐大学 10220)

摘 要: 随着社会经济的不断发展, 汉语在国际交流中的运用越来越多, 汉语国际教育的需求也越来越大, 本文通过分析体验式教学法在汉语国际教育教学中的应用优势, 简单阐述体验式教学法融入到汉语国际教育教学中的问题, 从而得出体验式教学法在汉语国际教育教学中应用的策略, 希望更好的帮助汉语国际教育教学工作的开展, 提升汉语国际教育教学效率。

关键词: 体验式教学法; 汉语国际教育; 教学方式; 应用策略

## The Application of Experiential Teaching Method in the Teaching of Chinese International Education

Li Zheng

(Gele University 10220, Thailand)

Abstract: Application of Experiential Teaching Method in Chinese International Education Abstract: With the continuous development of social economy, Chinese is more and more used in international communication, Chinese international education demand is increasingly big, through the analysis of experiential teaching method in Chinese international education teaching application advantages, simply expounds the experiential teaching method into Chinese international education teaching, thus get the experiential teaching method in Chinese international education teaching strategy, hope to better help Chinese international education teaching work, improve the efficiency of Chinese international education teaching.

Key words: experiential teaching method; Chinese international education; teaching method; application strategy

### 前言

随着国际化进程的发展, 我国对外贸易、科技、学习等各方面都在逐步加强交流和合作, 汉语在国际上的运用越来越多。随着我国综合实力的提升, 对于其他国家而言汉语的学习也越来越重视, 因此汉语国际教育的教学方式、教学形式也要不断丰富和完善, 本文针对汉语国际教育教学中体验式教学法的运用进行探究。

### 一、体验式教学法的应用优势

对于任何语言教学而言, 无论是中国人学习外语还是留学生学习汉语, 都需要将理论知识与实践实操相结合, 才能够很好的学习好一门语言。体验式教学法主要是让教师在日常教学过程中, 注重学生在学习中心体验, 在体验中学习, 实现“学中做、做中学”这一目标。体验式教学法充分发挥了将课堂知识与日常生活相结合的教学特点, 教师在课堂上不止讲授很多理论知识还要引导学生开展很多实践活动, 能够为留学生营造轻松和谐的学习氛围。在新形势教育背景下, 倡导在教学过程中加大学生与学生间、教师与学生间的互动、合作, 体验式教学法能够直接为学生提供更多的互动、合作机会, 提升学生在汉语学习过程中的运用效率, 增强学生间、师生间的感情。在体验式教学法运用过程中, 教师教学过程中会直接转变思维, 以学生为学习主体, 体现学生在课堂上的自主性, 提升学生的学习主动性, 让学生在日常生活中也能主动针对汉语口语进行练习<sup>[1]</sup>。教师在汉语国际教育过程中充分使用体验式教学法, 能够促使教师采用更多的教学形式, 让学生体验更多的中国文化, 加强学生对汉语言的了解, 从而激发学生的学习兴趣和学习积极性, 提高汉语国际教育的教学效率。

### 二、体验式教学法在汉语国际教育教学中应用存在的问题

#### (一) 汉语难度大

中国上下五千年的文化, 文化底蕴是非常深厚的。对于学生而言, 汉语学习难度是非常大的, 主要表现在两个方面, 一是语音, 二是词汇。汉语学习可以说语音是根基, 只有根基牢固才能使建起来的房子更加牢固, 语音是汉语的基础是留学生学习汉语知识关键的部分, 由于自身之前母语的影响, 加大了汉语学习的难度, 汉语中声母和声调的学习让他们觉得很困难。留学生在日常学习中很容易将自己母语与汉语相结合去思考, 这样很容易扰乱学习汉语的思维, 影响学习的效率<sup>[2]</sup>。在汉语学习过程中词汇是墙体, 如何将房子盖起来需要墙体的不断累积才行, 想要汉语学习这个房子稳定不倒, 需要不断的学习新鲜词汇, 并且保障这些词汇能够有效运用。很多留学生在学汉语词汇的时候认为掌握很难, 无法将词汇有效的搭配在一起运用, 因此在运用过程中会将词汇颠倒使用或者运用的关联词不对。

#### (二) 教学方式单一、考核办法古板

在传统的教学模式下, 汉语国际教育教师在教学过程中教学

方式很单一, 在课堂上还是以讲授为主, 学生在学习过程中还是被动学习, 没有将学生作为学习的主体, 导致学生没有充分运用课余时间学习和运用汉语, 不具备主动性, 然而加强汉语日常运用才能更好的达到学习汉语的效果。很多教师在教学过程中没有将汉语理论知识与实践有效的结合在一起, 理论与实践脱节, 因此很多留学生学习了很久的汉语, 也无法用汉语与别人交流。其次, 现目前针对汉语国际教育的考核办法相对比较古板, 主要是采用素质教育的方法, 在学期末采用纸质版的试卷来让学生通过书面表达的形式进行答题, 从而实现考核。这种考核方式忽略了学习语言需要实践运用的重要性, 不能通过考核来真正的监督学生学习汉语, 不能有效的提高教学效率, 无法直接提升学生汉语言学习能力和口语表达能力。

#### (三) 教学内容实用性差

随着社会的发展, 汉语国际教育过程中要求所使用的教材上的内容要与实际生活有关联性, 而现今很多学校使用的教材内容实用性比较差, 没有结合现在社会生活的变化, 新型的物品越来越多, 日常生活中所使用的工具也越来越多, 而在教材上针对新型的物品、工具名称没有, 无法让留学生将教材里的知识有效的运用在实际生活学习中。汉语国际教育的教材编制是非常难的, 需要专家、学者、教育者、受教育者共同参与, 充分考虑国际各国的文化习俗、风俗习惯、中国的文化习俗、风俗习惯等等, 还要充分考虑汉语文化方面的知识去进行综合的编制, 教材还要融合实用性、适用性、科学性, 教材内容质量高才能够使汉语国际教育专业更好的发展, 才能够使学生学习到更多的汉语知识, 进而实现学生长远发展。

### 三、体验式教学法在汉语国际教育教学中应用的策略

#### (一) 设置情景, 情景体验

在汉语国际教育教学中想要提升体验式教学法的效果, 教师可以在教学过程中设置情景, 让学生在情景中体验汉语。情景教学能够有效促进学生对于汉语内容的理解与记忆成都, 并且产生一定的情感共鸣, 增强学生的情感体验。教师在制作汉语课件的时候, 可以结合教学内容和教学目标在课堂上为学生创造情景体验, 让学生通过情景体验加深对汉语知识点的认识, 能够更好的提升汉语运用能力<sup>[3]</sup>。尤为要注意的是, 教师要充分结合学生的发展特点, 建立与学生日常生活情景相关联的教学环境氛围, 一方面可以有效激发学生学习的热情与喜好, 引导学生全面融入到课堂教学中来。另一方面也能柔化课堂教学氛围, 营造轻松愉悦的汉语国际教学环境, 提高整体教学效果及教学质量。

例如, 教师引导两三个学生在课堂上模拟“到药店购买日常感冒药”的情景, 首先教师可以提前告知学生: 谁感冒了、谁作为药店护士等信息, 感冒的学生要运用汉语将自己的感冒情况告诉护

士,护士针对他的情况给他推荐感冒药,并告诉感冒者药品使用的方式,最后结账离开,情景模拟结束。让学生在情景模拟的时候将自己所学的汉语知识运用到情景中,从而提高汉语运用能力,同时其他观看模拟的学生也能够感受到情景中的情况,因此整个班级的学习氛围都提高了,另外这些关于生活中的模拟能够直接帮助到留学生在中国的日常生活需求。教师还可以在设置学生小组互动、男女互动等形式,让学生在交流互动中学习,为学生创造更好、更轻松的学习环境,从而提高汉语国际教育效率。

#### (二) 开展活动,角色体验

让学生更好的学习汉语,可以通过开展活动来促使学生有效运用汉语知识,教师可以为相关专业的学生组织联谊活动、交流活动、座谈活动等等,为学生提供汉语运用的条件,提高学生的汉语运用能力。当然活动过大会影响整个学校的教学秩序,教师在日常教学过程中可以采用课堂时间,在短时间、小范围的组织学生开展一些小活动,如简单的角色扮演、演讲比赛、相声学习等活动,让学生在活动中不断学习汉语知识,提高学生对汉语的运用能力,增强学生学习汉语的兴趣,营造和谐、有趣的课堂氛围,提高汉语国际教育专业教学效率。

例如,在中国传统文化节日七夕时,教师为学生组织一场以班级为主的小范围角色扮演活动,让留学生扮演牛郎和织女,模拟他们相会的情景,为了让班上的每个学生都参与到这场活动中,教师可以将牛郎织女相会的情景设计的丰富一些,有集会、有买卖、有交流等等,让学生充分了解中国七夕这个节日文化背景,尤其对于汉语国际教育而言,我国汉语文化博大精深,科学合理普及五千年文明是汉语国际教育的重要内容之一。通过角色体验活动,鼓励学生充分感知领悟汉语言文学,丰富学生的学习生活,培养学生的学习兴趣,促进汉语的日常运用。

#### (三) 生活运用,感官体验

在汉语国际教育过程中,让学生结合日常生活充分运用自己的感官来促进汉语学习是非常重要的,感官体验式学习汉语的重要组成部分,教师在教学中应该利用更多的方式来促进学生的听觉、视觉以及触觉对汉语的认识,从而帮助学生将汉语有效的运用到日常生活中,提高学生汉语在日常生活中的运用频率。教师在课堂上可以充分运用多媒体功能,为学生进行视频播放、图片展示、文字演化,让学生在课堂上能够直接体验到中国文化、汉字文化等。丰富了课堂教学内容,让学生有直接的感官体验,促进汉语学习效果的提高<sup>[4]</sup>。

例如,教师在教学中可以利用多媒体播放“相声名段”,让学生充分体验和欣赏相声表演,教师指导学生在观看相声表演时,注意听相声表演者说表演的主要内容有哪些,并且引导学生分享自己在观看相声表演时听到了哪些主要内容,以及自己的感受是什么?为课堂营造有趣的氛围时,也让学生有了很好的感官体验,从而提高学生学习效率和学习兴趣。当然中国国粹文化在汉语国际教育中的应用也是非常有必要的,教师应该充分引用如“京剧”“变脸”等文化,并为学生展示,让学生能够更好的了解中国文化,提升课堂上学生的感官体验。另外,为了有效提高学生对我国京剧文化的了解热情,教师还可以在课前提前准备各种脸谱资料视频,如脸谱解密、以及脸谱的京剧片段,甚至还可以播放一些变脸魔术片段等,激发学生观看热情的同时,还能够提升学生了解京剧文化的兴趣。播放完多媒体视频之后,课堂教学氛围已经活化,教师可以趁热打铁,带领同学共同开展课堂游戏,一起绘制简易的脸谱,或者让学生画出自己心中的脸谱形象。这样一来,经过课堂的一些列教学体验,能够充分激发学生的感官和认知,引导学生感受我国优秀传统文化。最后教师可以引导学生通过各种方式搜寻更多中国汉语的节目来观看。不仅能够强化课堂学习成效,也能一定程度上促进学生养成探索学习的良好习惯。

#### (四) 思维转换,自主学习

在新教育模式下,教师要充分的转变教学观念,发挥学生的主体地位,教师在采用体验式教学的过程中,要不断引导学生自己主动学习。在汉语学习过程中留学生如果遇到学习困难的时候,教师应该给学生梳理学习思路和学生讲授学习办法,让学生自己去思考和发散,而不是将问题答案直接讲授给学生,教师主要给学生讲授学习方法、学习思路,让学生去自主研发、自主学习,让学生在日常生活中将汉语的理论知识运用到实际生活中,不断提高学生的学习积极性,培养学生自主学习能力。

在汉语国际教育专业教学过程中,教师作为引领者,要不断提升自己的专业素养和教学水平,教师要有中国文化、汉语文化等深厚的知识底蕴,还要让自己不断吸收新知识、接受新文化,从而更好的在教学过程中帮助学生了解中国文化、学习汉语知识。提升教师的汉语知识应该让教师不断的接受培训,通过参加交流活动、座谈活动、教研活动等方式来提高自己的专业技能能力、教学水平,

教师不断提高自己的综合素养,有利于帮助汉语国际教育更好的发展,实现更加高质量的体验式教学。

例如,学生在学习成语的时候,如果成语背后蕴含丰富的历史文化知识,教师可以引导学生观看成语故事的图片和视频,加强学生对该成语的理解。并且充分发挥学生的主体作用,引导学生积极参与到教学活动中来,为学生引导思维及思路,内化知识并且提高汉语文化素养水平。如,成语“草船借箭”,通过视频展示三国演义中赤壁之战中诸葛亮利用曹操多疑的性格调了二十条草船诱敌,然后收获十万余支箭的故事。教师通过自身对这个故事的理解通俗易懂的讲授给学生,让学生在学习汉语知识的同时,感受中国文化的博大精深,让学生真正对中国文化产生浓厚的兴趣。

#### (五) 考核标准,规范行为

汉语国际教育专业不仅要让学生很好的学习汉语知识,还要检验学习成果,通过考核监督和检验学生的学习、教师的教学。结合汉语国际教育的特殊性、结合体验式教学的特点,因此相应的考核办法不应该仅采用期末笔试成绩来进行单一的评判,可以采用实践实操结合笔试成绩来进行综合评判,在期末考试时,不只有纸质答卷还要求学生自主合作进行情景模拟进行汉语展示表演<sup>[5]</sup>,让学生的理论知识和实践运用能力都直接进行了考核,从而教师能够直接了解学生的学习情况,为后面的教学调整提供相应的依据。当然也可以将学生日常学习情况与期末考试情况进行对比,结合学生的出勤情况、学习态度和日常表现情况进行综合评分,帮助教师更好的检验体验式教学的好处,促进体验式教学的运用,让学生的日常学习情况也在考核标准内能够友好的帮助和监督学生学习,也能够注重理论知识与实践能力的双重提升。

例如,在日常教学中,教师可以制作相关的考核表,针对学生的出勤情况、学习情况进行登记,做好学生日常学习的监督工作,帮助学生提高学习效果。另外,教师还可以将传统考核方法加以改革优化,将课堂表现及出勤率等情况纳入整体学习成绩考核中来,全面监督学生在课堂的学习及表现,提高教学成果。传统汉语教学过程中,往往只以期末考试成绩为准,这种缺乏科学的评判考核指标的方式无法有效且全面的提高学生汉语学习水平,对学生日常学习习惯的养成也有为不利。汉语国际教学中,教师应用体验式教学方法,做好教学改革,并且不断督促学生。

同时,还可以在汉语言教学考核中,还可以增强对学生口语测试的教学测试环节,督促学生强化学习方式方法。如教师可以设置考核任务,为学生创设考试情境:学校想在圣诞节集体采购一批圣诞礼物,为孤儿院的小朋友送去,现在需要同学们分成两个小组,一组扮演学校工作人员去购买礼物。另一组扮演集市上的商贩,双方互相交流砍价,最终完成了圣诞节礼物采购的任务。随后要求学生自行探究自己所扮演的角色,设计对话内容,并揣摩人物的心理活动。用汉语语言完成采购活动的沟通过程。这种考核题目的设计更为灵活,可以更好的提高学生学以致用能力。

#### 结论

综上所述,体验式教学可以丰富课堂形式,加强学生汉语的实践和运用,能够帮助教师更好的进行汉语教学,教师在采用体验式教学法进行汉语教学过程中要充分了解汉语学习对于学生来说难度是较大的,传统教学中教学方式是比较单一的,考核办法也比较刻板,很多教材中的内容也是不具有实用性的。因此,教师充分结合学生的实际情况,有效运用体验式教学,在教学过程中设置情景,让留学生在情景体验中提高学习兴趣;开展一些教学活动进行角色体验,让学生在活动中提升汉语运用能力;在教学过程中结合生活运用,加强感官体验,加强中国文化的影响;教学思维转换,培养学生自主学习能力;调整实用性的考核标准,做好汉语国际教育过程中的监督和检验工作,以实现体验式教学法在汉语国际教育中更好运用。

#### 参考文献

- [1] 孟万青. 体验式教学法的应用策略探讨[J]. 河南教育(教师教育),2022,(11):75-76.
- [2] 王新. 新时代背景下国际中文传播的若干思考[J]. 山西大同大学学报(社会科学版),2022,36(05):151-155.
- [3] 乐守红. 汉语国际教育视域下大学文化传承的价值与创新[J]. 黑龙江高教研究,2022,40(09):30-34.
- [4] 韩新明,邵宏熙. 汉语国际教育本科专业“双轨式”人才培养模式探索——以成都大学为例[J]. 四川文理学院学报,2022,32(04):135-139.
- [5] 李妮娜. 分析体验式教学法在汉语国际教育教学中的应用[J]. 产业与科技论坛,2020,19(18):176-177.

作者简介:李郑,男,(1986-2022)本科,泰国格乐大学,研究方向:汉语国际教育