

应用型本科高校课堂混合式教学模式现状及优化研究

王 惠

(烟台科技学院 山东 烟台 265600)

摘 要: 打造高质量、高水平的混合式教学课程体系不仅能够提高应用型本科高校建设水平, 并且具有突破办学特色的作用。通过分析可知, 现阶段应用型本科高校在构建混合式课程体系的过程中存在教学方法待更新、教学内容待更新、教学理念待更新的问题, 不仅影响了线上线下混合式教学质量, 同时也会影响混合式教学机制的协调性。基于此, 本文提出从提高学生自主学习性、提高教师教学水平、恰当分配混合式教学时间、合理利用线上教学平台、协调课程管理机制的优化措施, 希望能够为学生个性化学习提供保障。

关键词: 混合式教学; 课堂教学; 应用型本科; 线上线下

Research on the current situation and optimization of the mixed classroom teaching model in application-oriented universities

Wang Hui

(Yantai University of Science and Technology, Yantai, Shandong 265600)

Abstract: Creating a high-quality and high-level hybrid teaching curriculum system can not only improve the construction level of application-oriented undergraduate universities, but also play a role in breaking through the characteristics of running schools. It can be seen from the analysis that there are problems to be updated in teaching methods, teaching contents and teaching concepts in the process of building a hybrid curriculum system in application-oriented undergraduate colleges at this stage, which not only affects the online and offline hybrid teaching quality, but also affects the coordination of the hybrid teaching mechanism. Based on this, this paper proposes optimization measures to improve students' learning autonomy, improve teachers' teaching level, appropriately allocate mixed teaching time, reasonably use online teaching platform, and coordinate curriculum management mechanism, hoping to provide guarantee for students' personalized learning.

Key words: mixed teaching; Classroom teaching; Applied undergraduate; Online and offline

引言

社会经济发展不断提高对应用型人才的需求量, 因此对于应用型本科高校而言, 为了进一步顺应社会发展需要, 必须积极调整和优化当前教育教学结构, 能够重视打造线上线下混合式教学模式, 以培养生产、管理、服务的一线高级应用技术型人才为教学目标, 展开相应的线上线下混合式课程教学。同时推进课程体系、教学模式和教学内容的改革与发展, 利用混合式教学模式帮助学生丰富学习资源, 更好地发挥通识教育课程和专业课程的教育作用, 培养和提高学生思想道德品质与素养。并能够应用先进的联网技术手段, 为传统课下教学的模式提供新的发展动力与活力。基于此, 为了更好地提高应用型本科高校课堂混合式教学模式的质量和效果, 本文首先分析混合式教学模式的内涵与优点; 其次, 简要分析本科高校课堂混合式教学模式现状, 发现当前应用型本科高校在推动展开线上线下混合式教学过程中存在的问题; 最后, 以问题为出发点, 提出针对性地优化应用性本科高校课堂混合式教学模式的建议。希望能够实现混合式教学模式价值最大化、教学效果最大化、教学质量最大化的建设目的和引进目的, 做好学生素质和品德的培养和优化工作, 真正意义上实现社会经济发展培养高质量、高水平、高素质的应用型人才。

1 应用型本科高校课堂混合式教学模式概述

1.1 应用型本科高校课堂混合式教学模式内涵

传统教学模式以线下教学为主, 利用教学工具和教室完成教育教学任务。而线上教学则是利用互联网技术以及大数据技术等先进的信息技术手段, 结合打造线上网络教学体系, 在此种教学模式中, 教师可以利用线上平台为学生提供丰富的课程资源和练习资源, 助于提高学生的自学能力和学习自主性。并且, 线上教学模式可以满足学生随时随地进行学习的需求, 教师也能够事先录制相关视频, 通过直播、录播的形式为学生进行讲解, 学生则可以利用互动, 聊天, 弹幕等形式积极与教师展开沟通和互动。

1.2 应用型本科高校课堂混合式教学模式优点

线上线下混合式教学具有以下几点优点: 第一, 利用混合式教学模式有效结合线上教学和线下教学, 具有丰富教学表现形式的作用, 更能激发学生自主学习的兴趣。第二, 可能有部分教学内容相对深奥, 学生在线下学习的过程中难以进行理解, 利用线上教学的形式有助于延续线下教学, 进而对学生不理解的地方进行补充和详细讲解, 可以引导学生利用大量的网络教学资源提高自身教学体系的丰富性, 更能提高整体教学效率和效果。第三, 应用混合式教学模式有助于改变传统的单一化线下教学表现方式, 是教学空间更加广阔的主要途径。

2 应用型本科高校课堂混合式教学模式现状

2.1 教学方法待更新

应用型本科高校在推动展开通识教育课堂过程中, 为了确保

学生能够提高课堂专注度,会选择无手机课堂的形式展开教学,究其原因在于高校教师认为利用手机展开教学是一种消遣娱乐的教学模式,可能会影响到学生具体学习效率,虽然在现实生活中此种认知具有一定合理性,但随着信息技术的不断优化和调整,手机辅助教学也可以成为学生学习的主要载体。但是受到传统思想的限制,播放高校教师并没有正确看待手机等移动智能终端对于学生自主学习的重要性,没有充分结合现代化信息教学手段,打造混合式教学模式,在一定程度上抑制了学生课堂学习效率的提高,还会限制混合式教学模式的构建进度。另外,PPT是当前应用型本科高校教学展开的主要载体,此种教学模式更像是传统教学模式的延续,要是并没有充分发挥多媒体教学设备的优势,缺乏一定教学创新。

2.2 教学内容待更新

应用型本科高校教师在展开教学活动过程中,通常会侧重围绕通识教育课程内容体系展开具体的教学活动,但是此部分教学内容相对难以理解,学生容易产生厌烦心理。但事实上,专业课程才应该成为学生教育的主要内容,教师错误地将通识教育看作教学重点,自然不会认真去挑选具体教学内容,而是以教材内容为主,结合相关教案和PPT被学生讲解教材有关知识,此种教学方式并没有真正引起学生自主学习的兴趣,会让学生长期处于被动接受知识的状态,不利于提高学生思想道德素养与水平,甚至会限制线上线下混合式教学体系的构建。

2.3 教学理念待更新

应用型本科高校在展开混合式教学环节,并没有正确意识到时代的不断变化,因而也就没有意识通识教育对学生专业发展影响并不大这一教学现状,在应用型本科高校推动展开教育教学活动,其教学目的更侧重于培养行业精英,因而要求学生在提高自身素养的基础上掌握多优秀的专业技能,所以教师群体应该积极转变教学理念,大力提高学生素养与技能水平。另外,应用型本科高校中对于混合式教学模式结合通识教育还不具备完备条件,难以有效保证教育作用的延续。最常体现在教师对线上设备不够熟练,因而影响了线上教学效果。

3 应用型本科高校课堂混合式教学模式优化

与普通的高等院校相比,应用型本科高校更注重提高学生专业技能与素养,因此在教学过程中会与职业院校存在一定相似性,会将整体教学重点放在提高学生技能水平与职业素养方面,基于此,结合上述分析当前应用型本科高校课堂混合式教学现存问题,本文提出以下四点优化混合式教学模式的建议。

3.1 提高学生自主学习性

在应用型本科高校设置通识教育课程,需要关注学生对于通识教育课程的接受能力与认知能力,确保学生能够形成正确的思想道德观念。但是在应用型高校长期重视发展专业教学的背景下,很可能会发生学生忽略提高自身思想道德素质的重要性。为了进一步将混合式教学模式与通识教育课程紧密地联系起来,打造“线上线下+通识教育”的教学模式,教师应该发挥自身强大的教学引领作用,鼓励学生在课余时间自主学习有关课程内容,能够利用线上教学平台与线下教材内容的有机结合,督促自身形成正确的理解与感悟。并且教师可以在线下课堂教学环节,鼓励学生通过移动智能终端等线上形式将自身观点发送至教学平台,然后教师在针对学生的观点与理解展开对应的纠正和点评工作,通过上述过程能够帮助学生建立正确的道德观和的价值观。但是在引导学生利用移动智能平台的过程中,还需注重学生是否能够正确使用线上平台,做好及时的监督和引导工作,进而提高学生自主学习性。

3.2 提高教师的教学水平

在应用型高校展开通识教育课程的环节,教师才是整个教学

推动展开的引导者,因此要特别重视教师自身教育水平,督促其不断完善和提高教育素质与能力,充分将混合式教学模式渗透至同时教育课程教学过程,因此教师必须多角度学习和掌握利用线上平台展开教学的基本技能,并且能够利用教学平台丰富学生知识视野,鼓励学生在线上平台完成自主学习。为了进一步提高教师的教学水平,高校还可以定期组织教师培训活动,帮助教师系统了解线下教学技能的同时,能够展开高质量的线上教学。可以通过设置专门负责线上教学的教师,扩大混合式教学模式辐射范围,并提高教学网课的质量,同时网络教学平台应该向全体师生开放,不仅要满足学生扩展知识视野的需求,同时也要满足教师不断提高自身教学能力,学习先进教学经验的需求。

3.3 恰当分配混合式教学时间

应用型本科高校具有教学任务相对繁重、复杂的特点,但是与高中教学相比,学生也具备充裕的课下自主学习时间,有部分学生会利用课下时间提高自身能力与素养,积极展开自主学习和自主探究。但是在实际性同时教育课程教学过程中,还需要高校做好同时课程教学体系的优化工作,选择具有高质量、可行性特点的网课教学内容,引导学生进行课下学习。在选择具体网课内容环节,要求教师能够给予相关部门恰当的意见和建议,能够将教学内容与线上内容进行有机结合,使学生在网上学习的环节能够进一步深化课程教材内容的理解与认知。并且,应用型本科高校还可以将通识教育课时分为线上课时和线下课时两个部分,利用自主学习课时鼓励学生展开线上学习,并要求教师能够对学生具体学习状态进行监督与管理,及时纠正学生不正确的学习行为,并定期更新线上教学平台相关课程内容和练习题,是学生进一步深入了解通识教育课程内容。利用线上线下混合教学的模式,有助于减少学生课堂压力,并具有培养学生学习自主性的作用,是最适合督促学生全面发展和综合提高的有效途径。

结语

综上所述,想要从根本上提高应用型本科高校教学效果和质量,高校层面必须重视线上线下混合式教学的积极影响,并大力配备相关教学资源与平台,做好教学资金的投入工作。教师则必须积极融合先进的教学理念和方法,致力于提高混合式教学模式的应用程度,并积极学习先进的教学技术手段,为学生打造更高效的线上教学平台,做好学生自主学习能力的培养和提高工作,以此来真正实现提高学生学习效果和学习质量的目的。

参考文献

- [1] 张保霞. 应用型本科院校高等数学线上线下混合式教学模式的探讨[J]. 科技视界, 2021,(14):109-110.
- [2] 朱燕; 袁敏敏; 孙翠敏. “线上+线下”教学模式下应用型本科院校《大学英语》课程设计与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022,(03):33-37.
- [3] 刘正涛; 王蕾馨; 许淋萍. 应用型本科高校线上线下混合式“金课”建设与实施探讨[J]. 江苏高教, 2020,(11):80-83.
- [4] 杜香丽. 应用型本科高校“线上线下”混合式教学模式构建研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021,(04):28-30.
- [5] 丁和平; 朱娟; 刘红军. 应用型本科高校混合式教学模式研究——以宿州学院为例[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2019,36(02):107-109.

作者简介:王惠,女,汉族,1988-10,山东烟台人,烟台科技学院,讲师职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事影视传播及教学