

基于三全育人的高校学生管理模式分析

翟秋霞

(西安培华学院 陕西 西安)

摘要: 在社会新时代的背景下, 全国的高校对学生们的教育工作都是一个长期的过程, 需要各个高校之间相互协助配合, 把新时期所颁发的教育政策落实到位。而且处于新时期的大学生是国家未来的接班人, 是民族未来的希望, 所以为了高校的学生们能够全面发展, 本篇文章将在“三全育人”的教育理念下, 对高校学生的管理模式进行探究与分析。

关键词: 三全育人; 高校学生; 管理模式

Analysis of college student management mode based on Sanquan education

Qiu Xia Zhai

(XI'AN PEIHUA UNIVERSITY; Shaanxi; Xi'an)

Abstract: In the context of the new era of society, the education of students in colleges and universities across the country is a long-term process, which requires mutual assistance and cooperation between various universities to implement the education policies issued in the new era. Moreover, college students in the new era are the future successors of the country and the hope of the future of the nation, so in order for college students to develop comprehensively, this article will explore and analyze the management mode of college students under the educational concept of "three wholes of education".

Keywords: three-whole education; college students; Management mode

引言: 在时代飞速发展的背景下, 随着信息技术不断地创新与发展, 现在互联网技术已经普及到我们的日常生活中, 与此同时也密切了世界各国之间的联系, 各个国家之间不断地进行着思想的碰撞与文化的交流。随着国内外思想文化交流的不断深入, 外国思想已慢慢渗入到新时代大学生的思想中, 对当代大学生或多或少都会产生一定程度的影响, 因此, 将“三全育人”理念贯彻到高校的教育管理中, 并对学生进行全方位的培养。

一、“三全育人”的教育理念在高校实施的现状

目前我国正处在社会发展的关键时期, 信息与知识正在以一种爆炸式的速度不断地增长, 但是个人掌握和驾驭知识的能力仍然被人们所忽视。如果要想适应目前的形势, 该掌握的不是更多的硬性的知识, 而是要学习知识和处理知识的新方法以及充分发挥个人的天赋。在以往传统的教育中, 人们更重视知识。结果导致人们被淹没在知识的海洋中, 被动的去教、被动接受知识的灌输。学习的人要做的就是尽可能多地接受、吸收和记忆“灌”给他们的知识。最后, 几乎被知识“压”的喘不上来气。使得学习的人最终丧失了学习的乐趣, 开始讨厌学习。

在“三全育人”的教育理念下新的教育中, 从强调知识转为强调个人及如何吸收自己想要的知识。首先要学习如何有效学习、如何记忆、如何解决问题, 如何充分发挥大脑潜能。然后以学习者本人作为中心向外延伸, 每个人按照自己的情况主动去选择学习的内容, 并在自己认为有必要的情况下寻求帮助与指导。新的教育方式可以使“教”与“学”双方都更轻松、更愉快, 因而也更见成效。最终可以将学习摆放到一个更为合理的位置上, 也更佳容易养成终身学习的习惯。

二、新时代“三全育人”的教育理念

在全国高校思想政治工作会议上强调“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全

过程, 实现全员、全程、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面”。青年人是祖国的未来, 民族的希望, 辅导员落实三全育人格局, 提升思想政治工作的亲和力、针对性和实效性。

(一) 坚持全员育人

就是构建学校、家庭、社会、学生“四位一体”的全员都参与其中, 并且明确各自的责任、相互分工协作的育人格局。同时学校里每一位教职员工, 不管在哪个岗位, 都应做好育人工作的践行者, 都肩负着教学育人的责任, 从而培养学生正确的价值观和坚定的理想信念。

(二) 坚持全过程育人

在从学生入学的第一天起, 直到最后毕业离校, 教师们都要一丝不苟地做好每个环节的育人工作。把思想政治教育的规律和学生成长的规律, 从大学生入校到毕业, 思想政治教育要始终贯彻其中。与此同时辅导员是学生日常思想政治教育和管理工作的组织者实施者、指导者, 要将思政工作融入到日常管理和服务中, 坚持解决思想问题和实际问题相统一。

(三) 坚持全方位育人

要充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能, 挖掘育人要素, 利用各种载体, 提升思政工作的广度和深度。辅导员不仅要关注第一课堂, 还要关注学生社团、社会实践等第二课堂, 运用两微一端等新媒体手段, 形成校内校外、课上课下、线上线下的全方位协同育人效应。

三、“三全育人”的教育理念下高校学生管理模式的研究策略

(一) 改变传统的教育模式

改变传统的教师主宰课堂的模式, 改变学生被动的接受知识, 缺乏创新思维和创新能力。而“三全育人”的教育理念主要强调对学生进行全方位、不间断地关注大学生各个阶段的成长, 通过不同的教学方式帮助学生建立正确的人生观、世界观和价值观。现在多媒体、网络、加上虚拟现实技术的迅猛发展, 而这些技术能提供界

面友好、形象直观的交互式学习环境；能提供图文声像并茂的多种感官综合刺激等等。高校思政工作要遵循教书育人规律、遵循学生成长规律、遵循思想政治工作规律，把立德树人规范管理的严格要求和多种教学方式结合起来，把解决师生的思想问题和学业问题等实际问题结合起来。

教师们可以利用这一教学方式与学生们进行一次互动启发式教学。通过身临其境的、自主控制的人机交互，由视觉、听觉、触觉获取，提供生动活泼的直观形象思维材料、展现学生不能直接观察到的事物等，形成知识点。学生从思维、情感和行为多面的参与教学活动。实验是多数教学活动必不可少的一部分。它可以弥补教学设备的不足，在远程教学实验中，往往因为实验设备，产地，经费等方面的原因，使一些教学实验无法进行。虚拟现实可以弥补这点不足，学生足不出户便可实验，获得真实的体会，从而丰富了感性认识。避免真实试验或操作所带来的各种危险。虚拟现实系统可以虚拟历史人物、伟人、名人、教师、学生、医生等各种人物形象，创设一个人性化的学习环境，使远程教育的气氛更加活跃、自然、亲切。发现式教学，这是一种以解决问题为中心的教学形式，它可以实训教学中可以让学生进入问题存在的环境，有针对性地建构虚拟情境，引导学生进行探究。能提供良好的人机交互，还允许学生出错，自行了解错误的根由及后果，发现解决问题的方法。

（二）培养高校大学生自主学习的能力

在大学中学习书本上的内容并不是全部，在大学中最重要的还是要学习如何自学，如何在课堂外严格的要自己，去学习一些东西，真正的深入学习。上了大学，教学模式已经不一样了，学生们不再是被老师监督着学习，不再有老师为其制定计划，更多的是自己为自己制定计划，自己督促自己学习。而“三全育人”的教育理念就是让各个高校把学生的日常生活管理与学生的自主能力想联系，帮助学生在大学期间明确自己的学习使命，而且上大学之后有很多需要考的证书，都是需要自己去自学，准备这样一个考试。如果学生们没有自主学习的能力，那么在考证的时候，可能会比较麻烦。

大学生的大学生活也会经历不同的阶段，并且在每一阶段学生们的心理也都是不同的。所以高校应针对不同阶段的大学生，采用不同的管理方式。大学就是一个小社会，里面有形形色色的人。在大学中，平时交往的人不多，这就需要学生们在部门在社团里发挥自己的才能，多多学习如何与人交往，如何与人相处，学习怎样建立一个属于自己的人脉网络。其实大学也算是一个名利场，学生会的各个成员争夺权利，学生们要学习的就是如何在这样一个环境下生存，怎样获得自己想要的东西。不管怎么说，学习好自己的专业知识仍然是首要任务。培养大学生自主学习，有利于学生能动的创造性学习，有利于增强学生的自信和学习动机，帮助学生树立积极主动，独立思考，锐意进取的学习态度，提高学生的自学能力和自我调试能力。形成自主学习的良好习惯和品质，促进学生的个性发展。学生个人得到了更好的发展，才能推动社会更快进步。发展学生的主体性是社会发展的需要，是时代精神的召唤，也是教育教学改革的必然。

这就需要辅导员整合协同，深化“全员育人”。辅导员应更加积极、主动地借用校内外一切力量和资源为学生的健康成长服务。比如，聘请名师大家、优秀校友、企业工程师等为班级导师、学生指导老师等。构建家校合力机制，将家长等重要角色引进我们对大学生思政工作的规划之中。其次进行高标规划，加强“全过程育人”，辅导员要按照班级建设的整体规划，有目的、有计划、有步骤、有针对计划学生的思政教育。顺应学生成长规律，抓住关键节点，将思政工作真正做到致广大而尽精微。最后注重实效，拓展“全方位育人”辅导员应当注重各项教育载体的建设，不断提高自身网络技能，加强网络载体创新和教育形势创新。积极推进学生“一站式”

生活服务社区的建设，将思政教育做到学生成长的第一线。

（三）辅导员积极推进高校学生的管理

“三全育人”深化改革是高校开展思想政治工作、构建育人体系、打造思政品牌、实现辅导员主责主业的关键举措。辅导员要深刻认识到自身在“三全育人”中所扮演的角色，精准定位，更好地发挥高校思想政治工作，真正推动“三全育人”理念在高校思政工作中落地生根。新时代高校辅导员“三全育人”是学生全面发展的客观要求，高校思想政治工作从根本上说是做学生的工作，一切以学生为中心。辅导员要把大学生思政教育摆在首位，贯穿于教育教学的全过程，坚持育人为本、德育为先，把人才培养作为根本任务。不断推进课程思政进教材、进课堂、进头脑，不断提高学生的思想水平、政治素养、道德品质、文化品格。辅导员的工作特点和职业特征决定了辅导员要充分发挥其工作优势解决学生学习和生活中遇见的各种问题。

有效开展社会实践活动不仅可以开拓学生视野、激发学生学习动机和兴趣，还可以培养学生动手实践能力与创新意识。作为辅导员，必须有意识地组织并动员全体学生参加社会实践活动，切实提高学生的综合能力。第二课堂活动要确保活动方向的正确性、保证活动质量、规模和效益。在高校团委的带领以及教师的指导下，学生可自主开展的一项高效益活动。第二课堂应追求形式多样，例如，进行校内外大学生志愿者活动、寒暑假社会实践、开展国内外学术讲座、主题班会、创新创业活动等方式。因此，辅导员要把思政教育融入到大学生专业学习的各个环节，更要渗透到教学、科研和社会服务等各个方面，帮助学生系好人生的第一粒扣子。

辅导员要坚持以人为本的教育理念，主动关心爱护全体学生，尊重学生，接纳学生，满足学生的合理诉求。对学生做到严慈相济，做学生的良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生合理正当权益。以一个朋友的身份与学生谈心谈话，走进学生的内心世界，关注学生的成长成才，多与学生进行沟通交流，从而构建良好和谐友爱稳定的师生关系。在高校立德树人工作中，要一切为了学生，把促进学生的全面发展作为教育工作的出发点，以学生的全面发展为本，以学生为主线，尊重学生身心发展规律。在教育教学中，要将显性教育与隐性教育结合起来，因材施教，以培养学生高尚的道德情操，促进其全面发展为最终目标。

总结：综上所述，教学育人是所有高校的重要职责，虽然在实施过程中可能会遇到许多的难题，但是在所有教育工作者的努力之下，通过改变传统的教学模式，培养学生的自主学习能力和加强对学生的日常管理等方式。在帮助学生完成学业的基础下，还能够促进高校学生们的身心健康的全面发展，为努力实现全程、全员、全方位育人的大思政工作奠定了基础。

参考文献：

- [1] 崔伟. 基于三全育人的高校学生管理模式的转变及创新——评《新形势下大学生教育管理的内容体系研究》[J]. 中国教育学术刊, 2022(01):117.
- [2] 刘广超, 陈则铭. “三全育人”视阈下高校学生公寓思政工作阵地建设路径探究——以北京林业大学“楼长制”管理模式为例[J]. 北京教育(高教), 2021(05):81-83.
- [3] 徐黎悦. “三全育人”背景下高校学生事务管理模式实践初探[J]. 时代经贸, 2020(25):60-61. DOI:10.19463/j.cnki.sdjrm.2020.25.025.
- [4] 吴青松. “三全”育人视域下的高校学生管理模式创新与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(05):135-136.

作者简介：翟秋霞，女，中共党员，助教，硕士研究生。曾获西安培华学院第三届辅导员主题班会讲课大赛优秀奖，先后发表多篇论文。