

情景教学在初中道德与法治教学中的应用

张世旗

(陇南市武都区洛塘中学 746052)

摘要: 现当今,随着我国教育的加快发展,初中道德与法治教学在培养学生正确价值观念,增强学生道德与法律意识方面发挥着不可忽视的重要作用。初中阶段的学生心智还不成熟,其人生观与价值观都还没有确立,很容易受到外在因素的影响而产生偏差。为了使初中道德与法治教学更符合当下中学生的学习需求与心理需求,教师应对教学方法进行全面创新与改革,从而满足现代化教学要求和学生的实际学习需求。情景教学是目前教学过程中接受度较高的一种教学方式,凭借自身的教学优势在初中道德与法治教学中展现出非常显著的教学成效。

关键词: 情景教学;初中道德;法治教学;应用

The Application of Situational Teaching in the Teaching of Morality and Rule of Law in Junior Middle School

Zhang Shiqi

(Longnan Wudu Luotang Middle School 746052)

Abstract: Nowadays, with the accelerated development of education in China, the teaching of morality and the rule of law in junior high school plays an important role in cultivating students' correct values and enhancing students' moral and legal awareness. The mentality of students in junior high school is still immature, their outlook on life and values have not yet been established, and they are easily affected by external factors and deviated. In order to make junior high school moral and legal teaching more in line with the current learning and psychological needs of middle school students, teachers should comprehensively innovate and reform teaching methods to meet the requirements of modern teaching and the actual learning needs of students. Situational teaching is a teaching method with high acceptance in the current teaching process. With its own teaching advantages, it has shown very remarkable teaching results in junior high school morality and rule of law teaching.

Keywords: situational teaching; junior high school ethics; rule of law teaching; application

引言

在现在的初中教学过程中,道德与法治教学是非常重要的,它可以帮助学生构建完善成熟的价值观念。尽管如此,在实际的教学过程中仍然还是存在很多问题,使得教学效果并不显著,学生学习起来存在着一定的困难。在道德与法治教学过程中,老师要注重对教学的革新,融入情景教学,改变教学方式,提高学生的兴趣。本文将主要以情境教学为话题,针对其在初中道德与法治的应用进行论述。

1 对于初中道德与法治教育运用情景教学的重要性

当前中学生正处于身心发展的重要阶段,如果学校有效开展一系列的道德和法治教育,有助于学生在现阶段树立正确的三观,从根本上使学生的思想发生质的变化。另外,在国家和社会中想要培养道德素养高尚的人才,有效的情景教学则是实现这一目标的积极途径。在初中进行道德与法治教育中运用情景教学,有利于学生保持良好的思想,也有利于情景教学目标的实现。素质教育在目前是教育改革的重点,国家也是通过教育进行人才的培养与发掘,因此道德、法治教育和情景教学在日常教学的各个方面只有有效渗透,才能有效地帮助教学目标的实现,构建以学生为主体的教学结构,切实实现学生整体素质的发展,促进学生的健康成长在中学教育过程中,中学教师要切实培养学生对事物的积极兴趣,这样不仅可以切实促进学生对课堂知识学习的积极性,还可以通过课堂气氛的渲染与学生形成情感上的共鸣从而更准确地实现教学目标。情景教学作为一种手段和途径,可以改善中学课堂的教学效果,在情景教学中充分发挥情景因素的积极作用,切实实现教学目标,使学生能够真正对学习感兴趣。

2 情景教学在初中道德与法治教学中的应用

2.1 情景导入激发学生兴趣

在以往初中德育法制教学过程中,受传统教学方法的影响,教师过于注重自身在课堂中的地位,导致学生被动学习知识。随着时间的推移,学生的学习兴趣逐渐降低,德法教学的效率无法得到有效提高。要改变这种情况,教师需要积极改变教学模式,把课堂的主体地位还给学生,用场景介绍的方式,将枯燥的教学内容生动地呈现在学生面前,让学生切实体验和感受教学内容的意义,有效激发学生的学习兴趣,促进学生积极参与教学活动。例如,在教授“家的意义”这一课时,教师可以使用多媒体设备为学生播放一些关于“家”的视频。例如,第一个视频讲的是远在千里之外的农民工在春节期间是如何渴望回家的。第二个视频是关于父母摆摊赚钱,想为孩子创造更好的生活,而不是自己努力工作。第三个视频是关于他们的祖父母和孙辈快乐和谐的日常生活。这种情境介绍的方式激发了学生对本节教学内容的兴趣,从而引导学生积极参与本节教学活动。通过观看一些关于家的视频,学生的内心世界一定会激起波澜,产生一些感受。然后,教师逐步引出这一段的教学内容,从而激发学生对家的更深的感知,让学生对家和家庭有更深入的理解。在介绍完场景之后,老师还可以引导学生讲述一些关于自己家庭的有趣或温馨的小事情,通过回忆的方式,拉近学生与家人的关系。

2.2 全新教学方式,打造精品课堂

(一)通过融合信息技术与道德法治课程的规则,老师可以通过音乐、视频等创作文字,不断激发学生的学习兴趣,丰富课程教育内容。教师要始终注重相关教育资源的收集,拥有自己的教材库。还需要提交选定的学习材料并在希沃白板上书写。互动课件音频丰富,容易吸引学生。例如,通过教授“遵守宪法优先”和“公民的权利义务”我们通过互联网收集大量资料,可以理解法律的重要性,明确公众的权利和义务。告诉学生在生活中的任何时候都要有强烈的法律意识,必须尊重和遵守法律。幻灯片用于传统教育,但幻

片如果用作黑板,学生们忙着看幻灯片和做笔记,缺乏互动和合作来探索知识,学生会普遍觉得无聊。希沃白板是一种互动性课件制作app,希沃白板的课件不再是传统的投影只能播放。它有可以移动可修改功能,在上课的时候,老师可以随时对课件进行修改调整,更好的形成高效课堂的建立。(二)可以使用微课教学。微课使用简短的视频来促进学习预览,避免学生盲目学习。还可以将微课插入到课堂中,例如新闻剪辑推荐和案例教学,以拓宽学生的视野。例如,创建一些当前热门的微课类。课堂运用所学知识进行热烈的讨论,帮助学生理解对错,形成正确的观点。微课适合学生课后复习,帮助学生突破教学重难点,让学生轻松填补空缺位,尤其是一些小复习视频屏幕。通过思维导图的设计,便于学生形成积极的道德与法治观念,我国的基本制度等相关知识体系对学生来说不容易,容易理解和混淆。这时候用课件来玩思维导图,让学生更容易记住。

2.3 拓展实践活动,提高情境教学有效性

坚持正确的价值取向,重视学生的独立思考和积极实践,是初中德育法治课堂的基本原则。该学科具有明显的实践性特点。教师在课堂教学中要从学生的兴趣点出发,利用多媒体呈现社会实践场景,调动学生参与实践活动的积极性,加强学生的亲身体验,让学生实现知识的灵活运用。例如,在教授“服务社会”这一课时,教师可以确定以下教学目标。知识目标:懂得生命的价值,促进学生全面发展,懂得服务社会,积极参加社会公益活动,热爱劳动,奉献精神。能力目标:理解服务社会的意义,积极参与服务社会的活动。情感态度与价值观的目标:树立服务社会、贡献社会的意识,培养服务社会的良好行为。从学习情况分析入手,初中生具有一定的知识储备、生活经验和辩证分析能力。他们能够理解关爱他人和服务社会的问题,认识到服务和贡献社会的积极意义,愿意在生活中参与社会公益活动。然而,一些学生对服务社会的理解很肤浅,甚至有错误的认识。因此,教师可以通过情景体验等教学活动,引导学生深刻理解奉献和服务对个人成长的意义,使学生树立正确的服务意识,厘清个人成长与服务社会的关系,增强学生奉献和服务社会的动力。

2.4 在情景创设中要实现与其他方法相融合

任何一种教学方法都是对传统教学方法的有效补充,但都不能完全取代传统教学方法。情景教学法虽然有一定的优势,但由于课堂教学时间较长,学生沉浸在情景教学中,忽略了教学内容本身。因此,有必要充分利用情景教学法的优点,并与其他教学方法相结合。在德法课堂教学中,情景教学法与其他教学方法应以互动的方式进行,以达到良性互动的目的。采用多种多样的教学模式,极大地发挥各种教学方法的优点,让学生真正喜欢本课程,从而提高本学科的教学质量。在与其他教学方法互用的过程中,要注意与学生的互动效果,提高学生的注意力和课堂参与度,从而营造良好的课堂教学氛围,在互用中找到更适合的教学模式,提高学生的知识掌握和应用能力。

2.5 创设问题情景

在应用情景教学时,教师还要善于将问题与情景进行融合,以此来激发学生的求知欲与好奇心,同时还能通过情景使学生能够层层深入、由浅入深的理解问题,探究问题,从而激发学生的学习兴趣,让学生在问题探究的过程中不再被动,能够在教师的引导下发挥出自己主观能动性,从而有效提升道德与法治教学的质量。例如在学习《做守法公民》这一课时,教师可以为学生提出一个这样的问题:“在生活中,你认为哪些行为是违法的?”让学生首先结合自己的经历与经验谈一谈自己的理解。很多学生能够想到一些场景的违法行为,如酒驾、盗窃等,但也仅仅局限于此。这时,教师可以为学生讲述一些具体的情景,让学生来判断以下这个行为是否违法。有了情景作为背景,学生能够展开具体思考,思维能够发散出去,同时丰富自身的认知。再分析完这些情景行为后,教师再回到开头的问题上:“还有哪些行为是违法的?我们在生活中应该如

何规范自己的行为?”再让学生谈一谈自己的认识。

2.6 利用角色扮演展开情景再现教学

情景教学法在初中德育法制教学中的应用,不能局限于盲目创设情景,还应高度重视情景教学的实际应用。如果教师忽视了情景教学在初中德育法制教学过程中实践应用的有效创新,整个情景教学的实践作用和价值将大大削弱。为了进一步积极创新情景教学的实践与应用,教师可以在初中德育法制教学过程中,以角色扮演的形式积极开展情景再现活动。这不仅丰富了情景教学的方法,而且大大提高了初中品德与法治教学的科学性和有效性。此外,将情景教学应用到初中德育法制教学中,教师应注重丰富课堂教学内容,积极活跃课堂气氛,提高教学效率。例如,在讲授“公民权利”、“公民义务”相关课程时,为了进一步保证学生对公民权利义务相关知识的深刻理解,教师可以创设基层选举的教学场景,让学生以角色扮演的形式参与教学模拟活动,充分了解中国公民的选举权、被选举权等一系列基本权利。再如,在讲授“民主与法治”课程时,为了进一步加深学生对我国宪法的理解,教师和学生可以共同创设小法庭的教学场景,让学生扮演法官、陪审员、被告、原告、律师等不同角色,引导学生以不同身份对相关法律知识进行深入了解。通过角色扮演,加深学生对相关法律知识的理解,增强学生的道德和法治意识。

2.7 坚持创设原则,提高情境教学有效性

一是针对性原则,将情景体验教学应用于初中品德与法治课程。教师要充分了解学生的认知水平和理解能力,掌握学生的心理和年龄特征,设计情景体验式教学活动,加强学生的体验和感知。脱离学生实际的情景体验式教学,不利于激发学生参与教学活动的积极性,也不利于体验式教学的作用和价值的充分发挥,甚至会出现教学资源和时间浪费等问题。二是经验原则,要在初中品德法治教学中发挥情景体验教学的积极作用,就要规范实施体验式情景和活动设计,调动学生的生活体验,使他们在亲身体验中加深对情景的印象,激发学习新课的欲望,充分理解和感受情景的内涵。达到提高学生核心素养的教学目标。经验涉及主体心理和主体行为。前者是指学生围绕学习内容对自己在生活中经历过的事情进行反思,对自己所见过的事情进行回顾,从而激活和拓展思维,得出完整的结论。后者是教师围绕教学内容创设相关体验情境,使学生在情境参与中获得真实的知识感受和情感。三是做人的原则,初中品德与法治课程的教学目的是培养学生的积极态度,培养学生的道德与法治意识。生活体验教学的引入能给学生带来更真实的学习感受,充分发挥学科教学的作用。

结语

从初中道德与法治教学现状来看,其潜藏的问题与不足还是比较明显的,对此,教师更应积极采取行之有效的教学手段,解决这些问题,改善教学现状。而情景教学法在初中道德与法治教学中的应用,既能够优化和丰富教学内容,从而起到丰富整个课堂教学活动的作用,也能依靠课堂导入、角色扮演等一系列教学手段,激发学生学习兴趣,引导其积极参与到教学中,提高初中道德与法治教学的质量与效率。此外,将情景教学法运用于初中道德与法治教学中,还能起到推进课堂教学改革的作用。

参考文献

- [1] 幸碧慧.情景教学法在初中道德与法治课中的运用[J].读书文摘,2019.
- [2] 李永英.初中道德与法治课堂中情景教学的研究与实践[J].当代旅游旬刊,2018.
- [3] 王爱琴.初中政治小组合作学习的实践与反思[J].新课程,2019(01)
- [4] 周海斌.论初中政治教学中小组合作学习的教学策略[J].教育现代化,2019(05)