

拓展训练在高职体育教学中的推广路径

朱华兴

(河北建材职业技术学院 秦皇岛 066000)

摘要: 拓展训练在高职体育教学中的融入, 能将传统单一的教学活动转化为素质培养, 激发学习者学习热情。强化对拓展训练的全方位了解, 分析其在高职体育教学中的推广价值, 发现其既能和谐师生关系助力学生发展, 提升学生实践能力, 又能提升体育教学质量和效率。从提升宣传力度, 加强大学生潜力挖掘、争取获得多方扶持, 加强教育队伍引进、助推体育项目融合, 强化对社会资源的利用等三方面入手, 完善拓展训练推广体系, 可基于大学生发展需要构建符合其发展需要的体育教育模式。

关键词: 拓展训练; 高职院校; 体育教学

The Popularization Path of Outward Bound Training in Higher Vocational Physical Education Teaching

Zhu Hua Xing

(Hebei Building Materials Vocational and Technical College Qinhuangdao 066000)

Abstract: The integration of outward bound training in physical education teaching in higher vocational colleges can transform traditional single teaching activities into quality training and stimulate learners' enthusiasm for learning. Strengthen the comprehensive understanding of outward bound training, analyze its promotion value in higher vocational physical education teaching, and find that it can not only help students develop harmoniously with the relationship between teachers and students, improve students' practical ability, but also improve the quality and efficiency of physical education teaching. To improve the extension training and promotion system, we can build a sports education model that meets the development needs of college students based on their development needs, starting from three aspects: enhancing publicity, strengthening the exploration of college students' potential, striving for multi sided support, strengthening the introduction of education teams, promoting the integration of sports projects, and strengthening the use of social resources.

Key words: outward bound training; Higher vocational colleges; physical education

引言

素质教育的优化和创新使体育教学受到更多关注, 高职院校在发展过程中既要适当提升体育教学比例, 认知其重要地位, 也要在借助体育教学助力大学生身心健康发展时督促其树立终身体育观念。拓展训练在高职体育教学中的融入能和谐师生关系, 既能营造良好的教学环境, 又能在体育教学中提升学习者参与度, 助力教学质量和教学效率提升。

一、核心概述

(一) 拓展训练内涵

20 世纪 40 年代英国提出拓展训练理念, 当时拓展训练被称为“外展训练”。主要是指一艘小船为接受全面挑战而不断战胜自我, 迈向艰辛的探索旅程。而随着时代不断发展, 其逐渐演化为拓展训练。拓展训练旨在磨练个体意志, 具备较强的综合性, 既能锻炼个体的独立性, 也能增强其团队合作意识。学校在体育教学中融入拓展训练, 可借助体验式和情景式教学方式使学习者真身感受体育学习兴趣, 加强对学生综合素质的训练, 使其全方位成长。因此, 拓展训练可在一定程度上增强受训者的情感体验, 使受训者在活动中增强感悟。

(二) 拓展训练特点

强化对拓展训练的了解, 分析其特点, 能从多维角度入手了解其在体育教学中融入的重要性。其一, 拓展训练可挑战极限, 能鼓励学习者在实践挑战中接受多重的心理考验。既能加强潜力挖掘,

又能助推学习者在训练过程中跨越极限成长为复合型人才。其二, 拓展训练具备较强的适应性, 可为不同阶层主体提供针对性课程, 满足其发展需要。将拓展训练融入于体育教学中时, 需要体育教师依据学习者的需求进行合理化设计和研发, 基于训练活动满足学习者发展所需, 进而真正展现其价值和意义。其三, 拓展训练具备自我教育特点。训练开始前, 教师会基于训练内容展开详细说明, 并在训练开始后充分尊重学习者意愿而训练。完成后学生也可就体验展开讨论和交流, 既能加深对训练活动的理解, 也能在发现问题时及时解决问题, 以此提升学生的综合素养和综合能力。

(三) 拓展训练功能

拓展训练具备较强的全面性和多样性等特征, 参与拓展训练的学习者既能从项目中全方位地了解自身优势和缺点, 也能打破灌输式教育模式, 为学习者带来全新体验。加强对拓展训练的深入研究, 不难发现其能为学生创造动态化教学情景, 使不同个体感知其日常无法关注的盲点, 激发个体潜力, 使其通过努力增强成就感和获得感, 对其日后学习能起到正向迁移的作用。由此可见, 将拓展训练融入于体育教学, 能发挥体育教学的育人价值和作用, 既能基于学生的表层需求, 挖掘其潜能, 也能鼓励学生加强探索, 助力其个性化成长。

二、拓展训练在高职体育教学中的推广价值

(一) 和谐师生关系

体育教学发展过程中学生的参与意愿与教育发展息息相关,

体育教学作为主动性较强的教学活动,需要学生具备较高的参与意愿,才能发挥其作用和价值。而教育工作者需加强对学习者的科学化引导。若学生缺少学习热情和学习兴趣,那么体育教学改革将沦为空谈。拓展训练与传统体育教学不同,更重视参与者感受,既能鼓励学习者在享受活动时增强实操能力和解决问题能力,也能使教师真正加强对学生感受的尊重,可增强学生主观能动性,有利于和谐师生关系,营造良好氛围。拓展训练本身具备较强的动态性,会基于学生实际需求将其融入于体育教学,有利于大学生身心健康发展。

(二) 助力学生发展

拓展训练与传统体育教学不同,在教学内容和教学场地等方面更为多样化,可满足学习者的个性化诉求,提升体育教学覆盖面。因此,拓展训练有助于体育教师加强对学生的重视和关注,调动学习者锻炼积极性,并借助多元化拓展项目引发学生深入思考,使学生坚持在学习过程中实现自我完善,为终身学习型社会的构建奠定良好基础。由此可见,拓展训练在高职体育教学中的推广,可助推学生全面发展,能借助多元化训练项目,增强学生的思考深度,以此为其社会适应力增强奠定良好基础。

三、拓展训练在高职体育教学中推广路径

(一) 有效提升宣传力度,强化对大学生潜力的科学化挖掘

分析拓展训练在高职体育教学中运用的价值和作用,进一步提升宣传力度,强化大学生潜力挖掘,健全拓展训练培训体系,可助推不同学生个性化成长。

首先,借助科学化宣传确保教育者和学习者共同加强对拓展训练的重视和关注。学校可借助新媒体与传统媒体加强对拓展训练的科学化传播,借助知识普及,使更多民众了解拓展训练的价值和作用,以此为拓展训练在高职体育教学中的融入奠定良好基础。宣传过程中可从四方面入手,宣传拓展训练的价值和作用。其一,拓展训练可培养学生团队协作能力,有利于学生社会适应力的增强。其二,拓展训练可提升学生问题解决能力。学生经常在拓展训练中遇到一些无法预见的困难,长期训练积累能使高职院校学生提升挑战能力和问题处理能力。其三,拓展训练可针对性挖掘学习者潜力,既能使学生感知学习的乐趣,也能更重视学习的过程,加强对学习者主体地位的尊重。其四,拓展训练可使学生树立积极的人生观。学生在拓展训练中挑战各种难关,能养成乐观精神,也能在勇于战胜困难时收获人生感悟。借此加强科学化宣传,可使更多主体加强对拓展训练的重视和关注,有利于拓展训练在高职院校体育教学中的融入。

其次,快速更新理念,解放传统教育思想。加强科学化宣传时,教师需树立人本化理念,加强对学生的关心和爱护,也要在培养学习者时使其树立正确的体育观念,强化潜力挖掘,增强学习者的积极性和创造性,助推体育教学与时俱进发展。拓展训练对学习者的项目和人数有严格规定,因此,教育者可适当鼓励学生分小组进行学习,将学生分为15人左右的小组,明确主次,借助选修课和短期培训相结合的模式更正传统体能训练模式,探索符合学生发展需要的拓展训练。例如,学校可构建校内教学和校外实践融合的拓展训练教学体系,课堂内鼓励学生加强对理论知识型内容的认知,并加强对学习者心理素质的锻炼,而校外主要锻炼学生的户外生存技能和意外事故处理能力,提升拓展训练的挑战性。

(二) 争取获得多方扶持,强化教育队伍引进以及师资培训

高职体育教学发展过程中,为确保拓展训练科学化融入学校,

应争取获得多方力量支持,加强教育队伍引进与师资培训,争取在优势互补中构建高素质复合型教育团队,助推拓展训练在高职院校体育教学中开展。

首先,借助多元力量支持提升拓展训练覆盖面。拓展训练在体育教学中融入时会受到较多因素制约,学校应积极争取多方力量支持,打破来源于人力、物力和财力等方面的制约,获得更多支撑,才能充分体现拓展训练的价值和作用。虽然素质教育的发展使体育教学的价值得以凸显,但学校获得的财政支持毕竟有限。因此,为助推体育教学发展,高职院校可积极与行政部门沟通与交流,既要获得不同区域的资源支持,也要加强对宏观政策的科学化利用。而区域政府可基于区域内院校发展状态制定相应扶持政策,以此确保拓展训练的科学化融入,并为其作用发挥奠定良好基础。

其次,学校在拓展训练融入于体育教学项目时,需完善软件和硬件设备,也应积极引进高素质复合型教学人才,为拓展训练的融入而努力。为确保引进人才后留住人才,高职院校可在创新评价体系后畅通优秀人才晋升渠道,适当解决优秀人才的生活问题,借助福利待遇吸引更多新鲜血液参与拓展训练教学,助力校内形成良性循环。教师作为推动拓展训练融入的关键力量,其综合能力与综合素养关乎教学发展。故此,高职院校需持续性提升对人才培养重视与关注,加强人才引进,在人才引进过程中强化对现有体育教育工作者的科学化培训,使现有教育者科学认知拓展训练,并积极考取相关任职资格,进而为体育教学改革蓄力。为确保健全师资队伍,学校可加强资源整合,鼓励体育教师 and 更多专业教师参与拓展训练,体育教师可适当负责挑战体验和场景设计,而专业教师可负责分享回顾和经验总结,以此为拓展训练的融入奠定良好基础。

四、结语

综上所述,强化对拓展训练价值的全方位认知,借助其健全学习者人格,激发其学习热情,既能增强学生体育素养,助力其全面发展,又能促进体育教学迈向新的发展高度。高职院校需加强对拓展训练的全方位认知,利用其与体育教学的融合,提升教学水平和教学质量,进一步探求学生发展诉求,在体育教学发展过程中,强化对学生主体地位的尊重,进而为高职院校办学实力增强奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 李向朝,刘锦军,蔺新茂.高职院校体育教师职业认同对专业发展影响关系研究[J].教育与职业,2022(20):73-76.
- [2] 郑颖妮.体教融合背景下陕西省高职院校体育工作开展路径探析[J].陕西教育(高教),2022(10):84-86.
- [3] 马斌虎,金宗强,姜卫芬.利益相关者视角下高职院校体育课程思政建设的困境与路径选择[J].中国职业技术教育,2022(26):77-83.
- [4] 张利,张振颖.体育强国背景下高职院校体育教学改革研究[J].中国职业技术教育,2021(14):81-84.
- [5] 刘洪富,薛映欣.高职院校体育教学军事化对学生职业素养的影响及实现条件[J].职业技术教育,2020,41(26):77-80.

作者简介:朱华兴,男,汉族,1986-09,河北秦皇岛人,河北建材职业技术学院,本科学历,学士学位,研究方向:主要从事体育教学研究。