

基于“双减政策”下的初中化学高效课堂构建

徐顺杰

(友谊教育集团 河北 唐山 063000)

摘要: 随着社会的进步,我国对于初中教育越来越重视初中时期是学生成长中的重要阶段,对学生未来的发展有着重要的影响。其次,随着时代的发展,我国初中学生面临的压力和学习负担越来越重,国家为了缓解当前初中学生繁重的学习负担,减轻学生面临的压力,帮助初中学生建立一个健康、舒适的学习环境,提出了“双减政策”。在这种背景下,初中化学教师必须要重视化学课堂教学的有效性,构建出现高效课堂努力的提供初中化学教学的效率。本文从“双减政策”的内涵入手,对我国初中化学教学现状进行了简要分析并提出在“双减政策”下构建初中化学高效课堂的策略。

关键词: 双减政策;初中化学;高效课堂

Construction of high efficient chemistry classroom in junior high school based on“ double reduction policy ”

Xu Shunjie

(Tangshan Friendship Education Group, Hebei 063000)

Abstract: Along with the progress of society, Chinese for junior high school education to pay more and more attention to junior high school period is an important stage of students' growth, has a significant influence on the development of students in the future. Secondly, with the development of The Times, Chinese middle school students are facing more and more heavy pressure and learning burden, the state in order to alleviate the current middle school students heavy learning burden, reduce the pressure faced by students, help middle school students to build a healthy and comfortable learning environment, put forward the “double reduction policy”. In this context, junior high school chemistry teachers must pay attention to the effectiveness of chemistry classroom teaching, and construct efficient classroom efforts to provide the efficiency of junior high school chemistry teaching. Starting from the connotation of “double reduction policy”, this paper briefly analyzes the present situation of junior high school chemistry teaching and puts forward some strategies to construct effective chemistry classroom under the “double reduction policy”.

Key words: double reduction policy; Junior high school chemistry; Efficient Classroom

引言: 因为当前我国部分初中化学教师在教学过程中长期受传统教学观念的限制,在实际教学中过度强调对化学基础知识的教授,忽视了培养学生的实践能力和学生的主体地位,课堂教学内容与学生的实际生活缺乏联系,影响了初中学生的学习积极性,导致我国初中化学教学效率和质量较低,难以满足学生的发展需求。当前我国为了缓解学生的压力,提出了“双减政策”努力为初中学生构建一个愉快、轻松的学习环境。在这背景下初中化学教师要及时的转变教学观念,构建高效课堂,提高学生的学习积极性和教学效率。在实际教学中教师还要及时的掌握学生的实际发展情况,根据学生的个人特点选择合适的教学方法,促进学生综合素养的提升。

一、“双减政策”的内涵

国家“双减政策”的提出首要要求减少学生的作业量,并且减少学生做作业的时间。这就要求初中化学教师在开展实际教学时不要过度的依赖布置家庭作业,让学生进行大量重复的练习来提高学生的学习质量。初中化学教学要以保证化学教学质量的前提下,努力减少学生作业量。因此,初中化学教师要积极寻找合适的教学方法,构建高效课堂,有效的利用有限的课堂教学时间提高学生的学习效率^[1]。另外,国家当前颁布法规禁止教育机构的上市,不允许占用学生的节假日时间进行补课。这不仅仅减轻了学生的压力和负担也有有效的降低了家长在学生教育上的经济支出另外将课余时间还给学生,让学生可以利用课余时间来进行体育锻炼或培养自己的兴趣爱好,进而促进学生的全面发展,提高其综合素养。

二、“双减政策”下高效课堂的特点

“双减政策”的提出就是要求教师要利用课堂教学中有限的时间,帮助学生进行学习,努力提高学生的学习效率,保证教学任务的顺利完成。“双减政策”下构建的高效课堂是一种全新的教学实践形式,其目的主要是为了转变以往的课堂教学模式,努力提高课

堂教学的教学效率^[2]。首先,高效课堂的标准主要包括:在课堂教学中保证每位学生都能够清晰明确自己的学习任务,创建出融洽、和谐的教学氛围,让学生在融洽的教学氛围中提高自身文化素养,另外还要保证课堂教学中拥有良好的逻辑性,在教学过程中有效的调动学生的学习积极性,让学生以良好的心态的来进行文化知识的学习。

三、当前我国初中化学教学的现状

(一) 教师在教学中重视基础知识的教学,忽视了实验教学

在初中化学教学中开展实验教学是其重要的组成部分,也是帮助初中学生掌握基础化学知识的基础。但是我国初中化学教师因为长期受到传统教学观念的影响,在实际教学过程中教师过度的重视对教材文本知识的讲解,提供学生的重复的练习和死记硬背来理解化学知识,忽视了实验教学的重要作用。因为学生在初中阶段刚开始了解化学课程,而且化学学科教学内容相对枯燥,难懂,学生仅仅提供对文本知识的死记硬背很难获得较好的学习效果。在初中化学的实际教学过程中教师开展实验教学活动,可以帮助学生深化化学文本知识,让学生在化学实验中对化学知识进行更加深入的理解并且在实践操作中发现学生在学习过程中存在的问题并及时的对发现的问题进行解决。初中化学教师在实际教学过程中开展实验教学可以有效的帮助学生对于化学知识的理解,达到提高初中化学教学质量的目标^[3]。但是当前部分初中化学教师在进行教学时过于关注对于化学文本知识的教学,占用了大量的课堂教学时间,因此导致开展化学实验教学的机会较少。虽然说有一部分的初中化学教师在实际教学中已经开始逐渐的认识开展化学实验教学的重要性,但是因为受到多方面原因的制约,简单的认为学生只需要认真观看教师的实验步骤,了解实验的结果就好,但是忽略了学生动手实践能力的培养和提高。在这种背景下,初中学生很难在减少课余

作业的基础上,保证学生的学习质量,制约了我国初中化学教学质量

(二) 教师对高效课堂的认识不足,忽视了学生的主体地位

随着我国教育改革进程的发展,我国对于培养学生综合素养十分的重视,近些年我国又提出了“双减政策”,在这种背景下我国教育者要及时更新教学观念。但是当前我国的初中化学教学中,部分化学教师存在对高效课堂的认识不足,忽视了学生主体地位的发挥。因为教师受到传统教学观念和应试教育的影响,在实际教学过程中仍然以考试内容作为教学的主要内容,甚至要求学生在课余时间进行大量的习题练习,依靠“题海”战术帮助学生掌握化学知识进而提高学生的考试成绩。虽然这种方法在一定程度上完成了课程教学目标,但是初中学生在学习时却面临着较大的学习压力,占用了学生大量的课余时间。另外,部分化学教师在课堂教学中将大量的时间用在把控学生是否已经掌握本节教学的文本知识,忽略了对自身教学方法的反思,影响了初中化学教学方法的改革发展。其次,在初中化学的实际教学过程中教师仍然以教师讲授知识为主,学生只是被动的接受接受教师的灌输,忽略了对学生实际学习感受的了解,忽略了学生的主体地位。教师在课堂教学中占据绝对的主导地位,会严重影响学生对于化学学习的积极性影响学生的学习效率。如果学生产生对化学学习的抵触心理就会影响学生学习的效率,难以全身心的投入到教学当中,制约了我国初中化学教学质量的提升。

(三) 教学内容与学生实际生活缺乏联系

化学学科是学生在初中阶段新接受的一个教学内容,本身学生对于自己陌生的知识就较为抵触,加上化学学科知识与其他教学科目相比,教学内容过于抽象。如果说初中化学教师只是简单的围绕化学教材进行教学,不重视将教学内容与学生实际生活相联系,就会导致学生对抽象的化学知识难以理解,学生很难提高有限的课堂教学时间对众多知识点进行记忆并掌握,不能用所学到的教学知识解决生活中遇到的问题。当前我国很多的初中化学教师在开展化学的学科的实际教学时将教学内容与学生的实际生活联系起来,缺少生活化的教学意识,在一定程度上对学生学习积极性造成了影响,学生对于初中化学的学习兴趣较低,不能有效构建良好的化学知识体系,对我国的初中化学教学效率及质量的提高造成了影响。

四、“双减政策”下构建初中化学高效课堂的策略

(一) 重视激发学生的学习兴趣

在传统的初中化学教学中,教师在开展教学活动时往往都是以化学课本为中心进行化学课堂教学。学生在传统的教学过程中都是被动的倾听教师的讲解,获取化学知识。因此,学生在传统的教学过程中不能有效的融入到教学活动当中,人员出现学生走神,跟不上教学进度的现象,对初中化学的教学质量造成了不好的影响。近些年来我国提出“双减政策”之后,要求教师在教学过程中重视对学生综合素质的培养,保证学生的全面发展进步,另外还要求教师在教学过程中积极的调动学生的学习积极性,促进学生自主学习意识的培养,构建出高效课堂,提高初中化学的教学效率和教学质量。因此,在当前的初中化学教学中,教师要注重学生的参与情况,保证每个学生都能参与到实际教学当中,引导学生能够主导的投入到课堂学习当中。例如,教师在进行《人类重要的营养物质》这一节课的教学时,教师要在教学设计时,设计有趣的问题,吸引学生主动的参与到课堂教学当中。在教学过程中教师可以向学生进行提问例如:“大家谁谁能主动的分享一下自己今天在家里吃了些什么,其中又含有哪些我们人体所需的营养物质?”通过将化学知识与学生的实际生活相结合,让学生在现实生活中发现其中蕴含的专业知识,提示学生参与课堂教学的积极性,提高学生的学习的兴趣。通过这种教学方式,提高学生在生活中发现并分析其中蕴含的化学知识的能力和意识。例如,土豆切开会变黑、花洒上会有水垢、水烧开后会有水蒸气等现象,引导学生对其进行分析,了解生活中常见现象背后所蕴含的化学知识,培养学生综合素养的提升。

(二) 创设问题情境,提升学生的学习效果

创设问题情境是教师在进行课堂教学中常用的教学方法之一,可以有效的吸引学生的注意力,引导学生融入到教学活动当中,激发学生对于化学知识的求知欲。创设问题情境主要是将学生实际生活中所熟悉的现象或物体运用到课堂教学当中,在课堂中创设出与之相关的情境,让学生在相对熟悉的环境中进行学习,促进学生的自主思考,培养学生自主学习的能力,进而提升学生的综合素养。在我国提出了“双减政策”之后,初中化学的教学压力得到了一定程度上的降低,但是学生对与化学知识的理解和掌握效率也有一定程度上的降低,不利于学生化学思维的提升^[4]。这种情况下初中化学教师就可以利用创设问题情境来开展化学教学,利用问题情境吸引学生的注意力,提高其对学习化学知识的积极性。

(三) 开展实验教学,锻炼学生的实践能力

在初中化学课程中包含了大量需要学生动手实践的化学实验,通过开展实验教学可以有效的提高学生的动手实践能力,帮助学生对于化学知识进行深化。但是当前我国初中化学教师在实际教学过程中,将大量的课堂教学时间用于文本知识的讲解或者在实验教学中因为各种原因,学生只能对教师做实验进行观摩,忽视了开展实验教学的重要性。在当前“双减政策”的背景下初中化学教师要转变观念,重视构建高效课堂,提高开展实验教学的比率。例如在进行《酸和碱》这一单元的教学时,过去初中教师一般会用讲解的形式来描绘酸碱中和实验的现象,这样学生不能亲自感受实验的变化,会对学生的学习积极性进行打击,影响学生的学习效率。因为酸碱中和实验有一定的危险性,初中化学教师为了保证学生的安全可以利用当前飞速发展的多媒体设备,进行多媒体实验教学。通过多媒体设备将酸碱中和实验的现象展示给学生,让学生能够看到实验的结果,加深学生对其的理解和记忆^[5]。或者教师进行演示,在进行演示时要保证学生与教师的距离并且教师穿戴好防护用具,让学生能够更加清晰的看到实验的全貌,更好的刺激学生对本节知识的记忆,提高学生的化学素养。

(四) 优化化学作业,提升学生化学素养

课后作业也是初中化学教学中的一个重要的组成部分,在深化学生化学知识的重要途径。当前“双减政策”的提出不是要求教师不布置课后作业而是根据学生的实际能力,对课后作业进行合理的优化,保证学生可以在一定的时间内完成。化学知识虽然有抽象、难懂的特点,但是与我们的生活有着密切的联系教师在设计课后作业时要结合实际生活,设计具有生活化的课后作业,提高学生应用化学知识的能力。例如在介绍《酸和碱》这一单元的教学后,教师可以布置一些学生收集生活中含有酸和碱的现象,分析利用酸碱知识可以解决生活问题,提高学生对于化学知识的应用能力,提升学生的化学素养。

结语:综上所述,随着国家对于“双减政策”的推行下,教师要及时的转变教学观念,创新自身的教学方法通过激发学生的学习兴趣、创设合理的问题情境、重视化学实验教学的开展、优化化学知识等方法构建高效课堂,在落实“双减政策”的基础上,提高初中化学的教学效率和质量,促进学生综合素质的培养。

参考文献:

- [1] 周勇,陆燕.“双减”政策下初中化学教师信息技术教学运用的实践与研究[J].求知导刊,2021(52):32-33.
- [2] 初中化学高效课堂的构建策略分析[C]//.课程教学与管理研究论文集(五),2021:28-32.
- [3] 张芳.新时期初中化学高效课堂构建策略探究[J].考试周刊,2021(60):128-129.
- [4] 王丽红.初中化学高效课堂的有效构建策略探究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(12):57-58.
- [5] 王海亮.试论初中化学高效课堂教学模式的构建[J].课程教育研究,2020(04):167-168.

作者简介:徐顺杰,男,河北省唐山市人,研究生学历,正高级教师,研究方向:初中化学。