

体育教育专业选项课程项目 - 分层教学的思考

张剑杰 宝音都仁

(内蒙古民族大学体育学院, 内蒙古 通辽 028000)

摘要: 基于体育专业人才培养专项能力的视角, 综合运用文献研究法、系统分析法从高校体育教育专业的深化教学改革出发, 以体育教育专业选项课为基点, 分析项目 - 分层教学在专业选项课的应用的原因和必要性, 研究项目 - 分层教学在体育专业术科教学中的组织与实施, 探寻多元化培养学生专业能力、实践指导能力和社会服务能力等综合的教学方法和更加合理的教学模式, 从而能推进高等体育教育的改革与发展。

关键词: 体育教育专业; 选项课程; 项目 - 分层教学; 思考

Physical Education Major Optional Course Items - Thoughts on Layered Teaching

Zhang Jianjie

(College of Physical Education, Inner Mongolia Minzu University, Tongliao, Inner Mongolia, 028000)

Abstract: Based on the perspective of cultivating special abilities for sports majors, comprehensively using literature research and system analysis methods, starting from the deepening teaching reform of physical education majors in colleges and universities, and based on the optional courses of physical education majors, this paper analyzes the impact of project-layered teaching on major options. The reason and necessity of the application of the class, the research project - the organization and implementation of layered teaching in the teaching of physical education majors, and the exploration of comprehensive teaching methods and more reasonable ways to cultivate students' professional ability, practical guidance ability and social service ability. Teaching mode, so as to promote the reform and development of higher physical education teaching.

Key words: physical education major; optional course; project-layered teaching; thinking

高校体育教育专业的结构体系和实效性等方面的改革, 促进了教育与经济社会发展之间供需关系的平衡和传统体育教育教学模式转变。党的二十大报告提出: “教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。^[1] 科教兴国、人才强国、体育强国战略的实施, 对新时代体育专业人才培养质量提出更高的要求, 对于作为培养体育专门性人才的摇篮的高校体育教育专业, 体育教育教学的观念和模式是供需矛盾的主要原因之一。以“强化学生学习任务”为载体, 探索体育教育专业人才培养项目 - 分层教学实施, 以新型的学生主体与教师主导相契合的教学层级与策略模式, 将差异化和课程体系相结合,^[2] 优化教学组织环境, 建立针对性强、效率高教学模式, 为体育专业人才培养提供有益的帮助。

1 项目 - 分层教学的结构阐释

国内外分层教学模式与方法的理论演化、实践发展以及融入各学科领域发展, 逐步成为现代深化教学改革、提升人才培养质量的理论支撑以及教学实践经验。

分层教学结构: 分层教学理论结构包含着多元智能理论、最近发展区理论、建构主义学习理论、人本主义学习理论、实用主义教育理论的多元模式。分层教学是以“学生”为主体, 以个体差异化与知识、技能获取的实效性相融合为根本, 通过分层、分段、分类的目标设定, 强化教学内容结构与学生差异化结构相适应, 利用不同的教学设计、方法手段、评价体系使学生知识与技能的获取以递进方式逐渐达到完整性的实施过程, 形成分化到共同性的教学模式。^[3]

项目 - 分层教学结构: 项目 - 分层教学结构包含同质性与异质性、全体性与个体性、主体性与互动性、递进性与完整性等特性, 蕴含着课程结构项目分层、学生主体结构分层。依据学生同质性与异质性、全体性与个体性特征, 按照教学完整程序进行信息收集、项目设计、项目实施、知识获取、进度评价为基础, 在教学设计、组织实施、情景设定、角色定位等方面以求达到全体性与互动性、递进性与完成性, 强调课程教学过程的适合性、实效性、系统性, 发挥学生与教师能动性的一种教学模式。^[3]

2 项目 - 分层教学的特性

2.1 同质性与异质性结合

项目 - 分层教学实施依据学生主体的特征, 按照学生知识、技能、认知等各层面与方位的内在结构所具有的相似性, 实施“层内同质、层间异质”的分组原则, 由单一型向多元型转变, 从差异化分层向共同化递进,^[4] 形成分类与分层设计、实施的教学过程, 以层次教学结构转变平行教学结构, 完成学生知识、技能、认知获取结构达到统一教学目标。

2.2 全体性与个体性的结合

项目 - 分层教学过程按照教学实施的整体性, 针对个别差异进行个体化学习安排, 实现个体化发展, 依据学生自身的能力水平拟定学习的进程、制定学习目标策略和教学实施步骤, 更大程度适合学习者接受能力的范围, 在选择实现目标的途径和手段上, 个体化教学与全体性教学的结合, 表现出教学的多维性和一体性。

2.3 主体性与互动性的结合

项目 - 分层教学实施过程从学生主体性的需求与知识、技能

获取路径的不同层次分级,以课程项目作为学生发展的条件、探索、情景、创新的教学实施策略,^[5]突破被动灌输,使学生内因自主动能转化为内在自主需求,课程结构、项目体系、实施路径与培养目标趋近化发展,教学手段与方法的选择适合学生自身发展的条件,形成主动发展的过程,是学生主体性发展与教学层级效果达到互相促进、相互贯通。

2.4 递进性与完整性的结合

项目-分层教学实施过程依据学生差异化的最优组合,形成自主练习和分层发展向整体平衡发展的递进转化,对学生的分层形成动态调整过程,不同阶段调控学生的分层标准和层次递增,使学生潜在水平转化成新的现有水平,由递进式激发学生能动性,达到获取知识、技能、认知水平区域同层级,达到教学目标设定与内容结构完整性的最优化发展。^[6]

3 体育教育专业选项课项目-分层教学实施的成因

人才需求与教育教学改革的协同深化,一专多能的培养体系同样在不断地完善和变革,教学资源与环境不断提升的前提下,体育教育专业学生主体运动项目的知识、技能、实践能力结构深度与宽度是现行教学模式选择面临优化的重要问题,教学改革与教学效应同步发展是人才培养质量的决定要素。

体育教育专业专项技能由于培养目标和培养计划的不同,专项选择不同,使得专业基础知识和较强的技术能力方面造成学生层次化问题的产生:(1)专项技能基础的层次性差异:生源早期运动专项培养的不同环境产生了在专项基础技能上存在较大差异,招生时生源专项和技能水平出现不同的分化,造成了体育教育专业选项课学生技能水平的层次分化。(2)运动专项学习程度差异:体育教育专业选项课建立在普修课教学培养的基础上,由于学生的知识和技能形成结构的不同,存在着部分学生选择的运动专项在中学时期缺少完整学习过程,只是通过高校普修课学习来掌握,形成了学生对所选专项技能水平的差异。(3)学生自身条件的差异:运动技能的形成受先天身体素质与认知能力的影响,决定着运动技能掌握快慢与高低,由于身体素质与认知能力的差异,形成了体育教育专业选项学生群体运动技能和知识结构的差异。

4 体育教育专业选项课项目-分层教学的组织与实施

项目-分层教学法以体育教育专业学生专项能力的培养实际出发,从传统传授模式统一专业选项课教学内容与进度转变分层分类组织、促进和指导教学模式,动态地观察、掌握学生体育专业能力提升的程度,完善课程教学组织与实施体系。

4.1 学生技能水平项目-分层

贯彻因材施教的分层教学原则,根据学生的技术水平和接受能力差异分层,反映出教学理念的更新。体育教育专业选项课分层教学是按照教师判断和学生自身的认知判断来决定,面对学生技术水平和接受能力的差异,按课程教学所要达到的培养目标和教学要求,可将学生强化、提高和基础三个层次。层次之间不是相对一成不变的,教师根据学生技术水平的变化评价,进行层次间的升降调整,最终达到统一层次的目标。

4.2 课程设计项目-分层

课程设计项目-分层是以体育教育专业选项课学生结构的同质性与异质性分层为基础,针对学生不同层级区分进行设定专选运动项目课程目标、内容结构、课程进度、方法手段、评价指标等课程教学体系,通过分层教学策略选择、课堂实施情景设计、教学指导、评价反馈,实现学生自身的能力水平拟定学习的进程以与教师设定

分层教学既定目标相一致。^[7]课程设计分层要依据体育教育专业选项课特点与进度规律,突出学生需求专业知识、专业技能、实践能力获取的全体性与个体性,通过动态调控不同阶段学生的分层内容标准和层次变化,强调选项课程教学过程递进性和完整性,优化教学资源分配和内容结构的协同性,融合学生与教师共性互动的课程设计与均衡发展。

4.3 教学手段项目-分层

教学手段项目-分层是在学生层级的定位基础上,针对体育运动项目发展的内在规律与学生掌握程度进程合理化、系统化设定不同层级目标,不同接受程度主体与教学实施手段相适配,使其课程结构、实施过程与学生能力趋近化发展,不同个体、不同层级、不同内容采用教学手段不同,发挥教学手段的目的性与实效性,推进层级教学过程的全体性与互动性。

教学手段实施注重能力水平之间的联系和解决问题的思路分析,这对不同的层次采用适合的方法,推进学生之间的互动,使学生整体优化,进而促进不同层次的学生共同发展。

4.4 教学过程评价项目-分层

教学过程评价项目-分层是对不同层次划分的体育教育专业选项课学生在教学过程中建立与之相对应的过程性评价与结果性评价标准,发挥不同层级评价导向功能,转变传统平行教学评价功能,通过有效的不同分层评价指标衡量教学过程中层级水平变化的差异情况,通过真实分层教学过程与学习效果的反馈,调整层级之间课程教学设计、组织实施、情景设定与角色定位的分层基础,形成动态性分层递进,使学生由被动的接受转化为主动获取,强化学生学习过程成就性自信心,激活、调动学生的潜能与实现目标的动机。

5 结语

体育教育专业选项课项目-分层教学在教学实践中能够解决传统体育教学存在的部分问题,对学生因材施教更具有针对性,提高现代体育教育专业技能专长的实效性,是体育应用性人才培养中较为有效的教学模式,随着教学实践中的运用显示出了强大的生机和活力,项目-分层教学模式的实施势必对深化教学改革、优化教学方法、提升人才质量发挥重要的作用。

参考文献

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1-5).
- [2] 付群英.分层教学策略的有效性及其存在的问题[J].文学教育,2020(08):182
- [3] 王健.高校羽毛球教学中分层教学模式应用研究[J].当代体育科技,2022,12(23):195-198
- [4] 吕洪刚.新时代高校思政课改革创新中的“分层教学”研究[J].西部学刊,2020(12):113-115
- [5] 刘素卿.体育课程改革的困境与突围——体育课程实施研究[J].山东体育学院学报,2012(2):108-111
- [6] 吴震震,汤未.高职院校体育新课程体系下动态分层教学探究[J].当代体育科技,2022,12(7):75-77
- [7] 周长存.体育课分层教学思考[J].青少年体育,2020(09):103-104

作者简介:张剑杰,内蒙古民族大学体育学院教授、硕士,主要从事于体育教学与训练研究