

巴职院贯通培养“三全育人”模式的基础课程研究与构建

张利虎

(巴中职业技术学院 四川 巴中 636000)

摘要:高职院校学生的能力素养是其毕业之后就业的核心竞争力,而要想切实有效的提升学生的综合素养,就需要教师结合课程实际情况贯彻“三全育人”理念,从价值、学业、能力、生活等各个方面来思索育人途径和策略。本文以巴中职业技术学院为例,以基础课程为载体,对“三全育人”的贯彻和实施进行研究,期望能为同类型高职院校提供一定的借鉴价值。

关键词:“三全育人”;基础课程;贯彻与实施;巴中职业技术学院

Research and Construction of the Basic Curriculum of the “Three Holds Education” Model in Pakistan Vocational College

Zhang Lihu

(Bazhong Vocational and Technical College, Sichuan Bazhong 636000)

Abstract: The ability quality of students in higher vocational colleges is the core competitiveness of their employment after graduation. To effectively improve the comprehensive quality of students, teachers need to implement the concept of “three all-around education” in combination with the actual situation of the curriculum, and think about the ways and strategies of education from the value, study, ability, life and other aspects. Taking Bazhong Vocational and Technical College as an example, this paper takes basic courses as the carrier to study the implementation of the “Three Holds Education”, hoping to provide certain reference value for the same type of vocational colleges.

Key words: “Sanquan Education”; Basic courses; Implementation; Bazhong Vocational and Technical College

引言

巴中职业技术学院隶属于四川省巴中市的一所民办公助的高职院校,目前学校专业门类较为齐全,有理工与经管学院、医学院、教育学院、马克思主义学院、中职学院,共有专任教师468余人。这种学科背景让校内课程类型较为丰富,并且由于是综合应用型高校,秉持着校企合作、产教融合的人才培养模式,为学生提供了较多的理论联系实践的机会,拓展了学生综合能力提升的路径。因此,笔者以基础教学部中师范和医护专业为例,选择语文、数学、外语、劳动等基础课程,充分利用校内各种软硬件设备和人力资源,贯彻和实施“三全育人”模式,具有较强的可行性和合理性。

一、“三全育人”模式概述

全员、全过程、全方位是“三全育人”理念的三个方面。“全员”是从目标教育的主体出发,强调每一个教育工作者都要参与目标教育,并从不同方面开展教育活动,满足学生多样化的学习需求,完成既定的教育工作目标。“全过程”强调的是教育的时间性,要细致分析学生从入学到毕业每个时间节点的基本特点和具体学习需求,制订具有阶段特点的工作目标。“全方位”则是在教学过程中发挥校内外各类教育要素的作用,形成合力,更好地完成教育目标。高校的教学目标是培养学生的综合能力,这就需要调动全校各方力量,为学生创造实习、实践的机会,使教学目标与社会需求实现有机结合。

巴中职业技术学院基础教育部的相关课程在贯彻“三全育人”理念方面具有可行性,一方面有马克思主义学院的思政理论课程指导和支持,另一方面有多学科融合教学的经验支撑,构建了全过程、全员、全方位教学的渠道,打破了各课程各自为政的学科壁垒,因此,在巴中职业技术学院基础教育部贯彻和实施“三全育人”具有独特的优势。

二、“三全育人”模式在基础课程中的融入优势分析——以巴职院为例

(一)红色文化资源较为丰富

巴中市属于革命老区,市内各类红色文化资源较为丰富,根据第三次全国文物普查统计,巴中市现有国、省、市三级爱国主义教育基地31个、不可移动革命文物397处511点、馆藏红色文物3万余件,被党史党建专家誉为“革命露天博物馆”。这种独有的、丰富的红色文化教育资源是其他地域所不能比拟的,而巴中职业技术学院为巴中市第一所、也是唯一一所高校,市政府鼓励其发展和进步,免费提供各类社会资源供其人才培养所用,为“三全育人”模式的贯彻和实施奠定了资源基础。

(二)学校支撑力度较大

巴中职业技术学院正处于快速发展阶段,并为了升本正在进行相关准备工作,而人才培养质量为升本的重要指标之一,因此,该校对于人才培养工作十分重视。“三全育人”模式是提升人才培养质量的重要途径,巴中职业技术学院颁发的各类制度文件均是为了提升人才培养质量,比如《实习管理办法(修订)》、《学生社会实践活动管理办法》、《关于印发<学生劳动教育实施方案(试行)>的通知》等,这些政策制度为学生学习、教师教学指明了方向,并提供了一定的物资和设备保障。因此,在三全育人方面,学校支撑力度较大,在一定程度上保证了三全育人的效果。

(三)师资结构较为合理

巴中职业技术学院基础教育部教师结构较为合理,大部分教师为研究生学历,专业技能较为扎实,并且教师教龄分布科学,形成了“传帮带”的教师成长模式。各课程之间的教师联动性较强,定期进行教研会议,探讨育人问题以及育人策略,并将多学科融合育人作为课程改革的目标。在这种情况下,“三全育人”模式在巴中职业技术学院基础教育部的实施有了专业人员基础。

三、“三全育人”模式在基础课程中的贯彻与实施

(一)“三全育人”模式在基础课程中的实施目标

“三全育人”模式注重全过程、全方位育人,并要保证全员参与,

在基础教育部相应课程教学中,达到这个目标并不容易,需要将此总目标进行分解细化,才能找出可行的具体育人策略。笔者根据巴中职业技术学院基础教育部课程教学实际情况,认为“三全育人”模式在基础课程中的实施目标主要存在着以下几个方面。

一是确定价值目标,主要是利用红色资源以及课程思政理念,在语文、数学、外语、劳动等课程教学中加强学生理想信念教育。

二是确定学业目标,主要是依托现有课程资源以及课程结构来强化学生的专业知识,提升学生的知识素养,培养其创新思维能力。

三是确定能力目标,结合校企合作、产教融合人才培养模式,定期将学生送往企业进行实习见习,促使学生理论联系实践,强化其实践技能。

四是生活目标,结合学生实际生活,将知识、技能、资源融入其中,提升学生的综合素养,强化其问题解决能力。

以上四个目标并非完全割裂,而是相互促进相互融合,将这四个目标融合进人才培养中,才能切实有效的达成全过程、全方位以及全员的育人目标,四者实为螺旋上升的长期培养目标。

(二)“三全育人”模式在基础课程中的实施策略

1. 依托红色教育资源,强化“三全育人”内涵

巴中市红色文化资源十分丰富,巴中职业技术学院基础教育部教师完全可以利用这些资源来强化“三全育人”的内涵。众所周知,“三全育人”重点强调学生全面发展,保证每个学生都能发挥特长,从而为中国特色社会主义建设贡献力量。在此过程中,思想引领是关键所在,在基础教育部的师范以及医学专业中,同样开设有语文、数学、劳动、外语等课程,这些课程均有融入红色文化的条件,依托课程内容来强化“三全育人”的内涵。

基础教育部的教师可以先进行实地调查,了解每一个红色文化资源的特色之处,结合自身所教课程内容和特色来确定切入点,并以价值目标、学业目标、能力目标和生活目标等目标达成原则,设计丰富多样的教育活动。一是教学融合,将红色文化资源融入教学内容中,比如在语文教学中,语文教师可以在相应知识点借助多媒体课件展现巴中红色文化精神,解读红色文物背后的革命故事,强化学生的正确价值观念以及文化自信。二是方式融合,巴中职业技术学院定期会举行红色文化活动,基础教育部的教师应当抓住这些机会,将教学活动和红色文化活动进行充分融合,要求学生开展调研工作,充分利用资源发挥出学生的自主学习能力,比如英语教学,教师可以布置相关任务,让学生在了解红色文化的基础上,与国外革命文化进行比较,明晰文化优势,凸显文化层次,奠定学生综合、客观比较能力。三是特色融合,红色文化与基础课程具有自身的特色,而这些特色只要找准融合点,就能发挥出“1+1大于2”的育人效果,比如以数学课程教学为例,教师可以布置问题解决任务,要求学生以某一个红色资源传承问题为课题,让学生利用数学思维、数学建模、数据分析等方法来解决传承问题,切实有效的做到了学以致用。

总之,将红色文化资源融入进基础课程的授课之中,不仅满足了全过程、全方位以及全员育人的需求,而且在完成学习任务的过程中,学生必须要综合运用自身所学知识,才能顺利的解决问题,从而强化了“三全育人”的内涵。

2. 多学科融合教学,升华“三全育人”目标

多学科融合教学是贯彻“三全育人”理念的重要方式,以一条逻辑主线,将各种不同的学科内容紧密联系起来,合理利用教育资源,实现协同育人效果,是巴中职业技术学院基础教育部教师需要思考的关键问题。学科融合教学需要进行课程改革,教师需要扭转教育观念,将语文、数学、外语以及劳动等各门课程看成一个整体,从教学设计、教学内容、教学方式等方面来作出改变。在实际教学中,要有意识的在语文教学中创设数学问题,在数学教学中渗透国外文化,在外语教学中强化劳动理念,在劳动教育中升华语文素养。只有这样,才能让学生具有多学科思维能力,并拓展问题解决的创新角度,满足新时代背景下行业发展对于人才的高能力要求。

以语文、数学、外语、劳动等基础课程为例,在讲授“皇帝

的新衣”一课时,教师可以利用内容中所呈现出来的数学元素创设数学问题,如设备、材料、工资造假问题,并提出问题“皇帝做新衣国库将损失多少?去巡查的官员每人将分得多少赃款?”,通过这些问题激发学生探究兴趣,促使其主动调研。同时,数学教学内容中有着较多的国外文化,教师可以利用课前三分钟、课后网络资源渗透等形式,让学生了解数学文化的由来,与外语教学提供融合的角度。而在外语教学中,教师可以将国内劳动理念、劳动形式、劳动内容等进行对比分析,要求学生收集资料,分析各国的劳动文化,并在课堂上进行展示,提升学生分析问题以及归纳总结能力。在劳动教育中,融合中国古代文化,强调劳动的重要性,与语文教学进行深度融合,并依托打扫烈士陵园、红色展览志愿者、红色勤工俭学等活动,与红色文化资源联系起来,全方位、全过程的对所有学生实施育人活动,促进学生全面发展。

3. 借助实践基地,内化“三全育人”效果

巴中职业技术学院执行的是校企合作、产教融合的人才培训模式,每个专业都存在着对应的实践基地,基础教育部的师范以及医学专业实践基地,无论是数量还是质量,都处于学校所有专业前列。因此,基础教育部的教师完全可以借助实践基地资源,来内化“三全育人”效果。

一是利用实践基地,强化学生理论知识和技能。比如师范专业,基础教育部教师应当充分的利用好基地资源,在日常教学过程中灵活处理,采取“引进来”和“走出去”的策略,帮助学生将理论与实践紧密联系起来,比如定期将一线教师引进课堂,让一线教师介绍和解读教育政策以及明晰当前基础教育的热点问题和真实情况,让学生做到针对性、有效性学习。定期将学生带往一线教学课堂进行观摩,学习一线教师的授课技巧以及经验,补充知识技能漏洞。

二是丰富实践活动,将课堂延伸到课外,渗透学生日常生活之中。巴中职业技术学院基础教育部师范专业学生需要进行实习见习,但是实习见习的时间并不能保证其获得较为充足的实践经验,教师应当充分的认识到这点,并秉持全员参与、全过程渗透的原则,在每个学期都应当安排一些实践活动,增加学生实践经验,提升其综合素养。以师范专业为例,教师可以组织优秀学生参与基地教研或者培训活动,让学生提前体验一线工作氛围,熟悉工作环境。同时,教师还可以依托教学内容,为每个学生布置实践活动,如磨课、说课、试讲等,并鼓励学生积极参与学校组织的活动竞赛,以这些方式来强化“三全育人”效果,提升其职业素养,促进学生全面发展。

结束语

综上所述,“三全育人”强调学生全面发展,针对高职院校学生来说,需要综合考虑行业因素、学校因素、社会因素等来考虑“三全育人”的途径。笔者以巴中职业技术学院基础课程为研究“三全育人”路径的载体,从教学、实践、资源等方面对其进行深度分析,认为教师应当积极主动的提升自身育人意识和素养,依托学校资源和特色,将“三全育人”理念深度融合进课程教学之中,为培养中国特色社会主义建设人才贡献力量。

参考文献

- [1] 孙加奇. 三全育人体制机制的内在机理、现存问题与构建路径[J]. 吉林教育, 2022, (32): 11-13.
- [2] 李尚尚. “三全育人”背景下高职院校劳动教育探讨[J]. 教育教学论坛, 2022, (41): 61-64.
- [3] 宋晚荷. “双高计划”背景下高职院校公共基础课程如何助力“三全育人”协同长效机制的构建[J]. 才智, 2022, (24): 73-77.
- [4] 万顺妹. “三全育人”理念下高职数学教学的实践探索[J]. 现代农村科技, 2022, (05): 85-87.
- [5] 徐剑波, 张薇, 周敏. 高校“三全育人”背景下的外语课程思政教学体系推进策略研究[J]. 教育观察, 2021, 10(17): 42-44.
- [6] 李谦. “三全育人”视角下高职语文教育创新探索[J]. 新课程研究, 2021, (11): 40-41.

作者简介 张利虎(1986年1月),男,汉族,四川雅安人,硕士,讲师,主要研究方向:机械制造及自动化和教学管理。福建省教育厅科技项目(JA13233),厦门市重大科技项目(3502Z20111008)