

# 基于POA理论《大学英语》课程思政教学改革

赵敏

(河北建筑工程学院 张家口 075000)

**摘要:**“大学英语”课堂因其自身的语言事业特点和思维形成特点,是公民教育的良好载体。公民教育融入英语课堂可以让学生了解世界,同时认识到自己文化的良好品质,并在探索世界的过程中拥有良好的文化自信。基于POA理论,“大学英语”公民政治学课程教学改革可以确定公民政治学主题输出的总体目标,设计涵盖驱动、赋能和评价三个环节的课堂教学内容,并进行教学实践,在教学反思后及时发现问题。提高“大学英语”公民教学效果,实现知识转移与价值引领的深度融合。

**关键词:** POA理论大学英语教学文明

## Reform of Civics Teaching in University English Course Based on POA Theory

Zhaomin

(Hebei University of Architecture HebeiZhangjiakou 750000)

**Abstract:** Because of its own language undertaking characteristics, and thinking formation properties, “College English” classroom is a good carrier for Civic Education. The integration of Civic Education into the English classroom can enable students to understand the world while recognizing the good qualities of their own culture, and to have good cultural confidence in the process of exploring the world. And based on the POA theory, the reform of the teaching of “University English” course of Civics and Political Science can confirm the general goal of the Civics and Political Science theme output, design the classroom teaching content covering the three links of driving, enabling and evaluating, and carry out teaching practice, and after teaching reflection, discover the problems in time. Improve the effect of teaching “University English” Civics, so as to achieve the deep integration of knowledge transfer and value leadership.

**Key words:** POA Theory ;College English ;Teaching Civics

### 引言

习近平总书记早在2016年全国高校思政工作会议上,强调高校要做好课堂教学这个主战场,任何一门课程都要种好思政教育的责任田,要使各类课程都能够与思政教育、教学同向同行,协同效应。因此,我国高校在践行课程思政教学改革的路途中《大学英语》这一门课程也需要同时发挥作用。当前我国部分学者及老师,已经在此路径之上进行了一定探索,并取得了一些宝贵实践经验,如:刘正光、岳曼曼的合作式教学模式,蒙岚的STPS混合式教学模式等。

#### 一、《大学英语》课程思政教学的重要性及融合性

##### (一)《大学英语》课程思政教学的重要性

其一,有利于提升人才培养质量。高校不仅是传授知识的重要场所,更育人的重要场所。高校需要优先培养学生的社会主义核心价值观,加强塑造学生个人健全的人格,使其树立出正确的世界观、人生观、价值观,持续提升学生的思想道德水平,及综合文化素养,使学生成为德才兼备的新时代人才。而育人的主战场是课堂,实现立德树人的教学目标,需要通过创新教学模式,紧抓课程改革,加深课程改革核心地位,充分发挥课堂教学在培养学生中的主阵地地位,发挥多学科优势,全课程、全方位育人。

其二,符合《大学英语教学指南》指引。《大学英语教学指南》表示《大学英语》教育、教学,应主动融入高校课程思政教学体系之中,使其能够同样在高校立德树人任务中发挥重要作用。《大学英语》课程可以在开拓知识思想上发挥作用,加强思想道德教育,在润物细无声的过程中,培养学生理想信念、家国情怀及创新精神,坚定自身文化自信能。使其能够向世界讲好中国故事,传播中国声音,阐释我国社会主义特色。

由此,《大学英语》必须积极进行课程思政教学,努力成为立德树人抓手。将思想道德品质教育,融入到《大学英语》课堂教学之中,赋予传统思政教育鲜活生命,丰富《大学英语》课程本身的含义。用思想道德品质教育使《大学英语》课堂,拥有新的教学目标及要求。将思政理念渗透到课堂教学之中的各个环节,提高学生的思想道德品质,指引学生知行合一。

##### (二)《大学英语》课程思政教学的融合性

《大学英语》是高校公共基础课程,《纲要》中强调,公共基础课程要使学生在潜移默化中,坚定自身理想信念,植根学生爱国主义情怀,强化学生思想道德品质,培养学生奋斗精神、工匠精神,提高学生综合素质。而POA理念认为,教育、教学要为人全面发展服务。《大学英语》不仅需要提升学生综合语言运用能力,还要提升其人文目标。如:帮助学生树立正确三观,使之形成传播我国文化理念。因此,在人文培养方面POA理念与《纲要》的要求同向同行。

思政教育具有隐性的特性,教学结果较为重要。纲要中强调,人才培养成果是思政评价的第一标准,应该建立、健全多角度的思政教学成效考核体系。而POA理论开始于产出,结束于产出,对学生的产出,结果较为重视,为更好地评价产出结果。POA创设师生合作评价的形式,即TSCA,针对学生的口语及书面产出,经过课前、课堂中、课后对学生的产出,进行多角度评价,以达到促进学习效果。这种方式能够在一定程度上,帮助丰富课堂教学中思政教育的效果。

纲要在提高老师课程思政教学的意识及能力方面中,表示全面推动课程思政改革,老师是关键。因此,需要加强广大老师深入

加强思政意识,精准掌握育人角度,提高自身育人能力,保障思政建设落实、见效。而POA的特性之一是,强调老师的主导地位,以驱动促进教学评价流程完成。老师在这之中承担着组织者的角色,通过自身专业能力,指引学生积极地参与学习,使得学习成果最大化。POA对老师主导地位的强调,能够推进老师在课程思政中发挥主观能动性。

## 二、基于POA理论《大学英语》思政课程教学设计

### (一) 课前教学设计

POA指出,在课前驱动环节中,老师可以围绕单元主题布置相关学习任务,为培养学生自主学习能力和创造有效条件,激发学生学习欲望,激发学生潜力。例如:老师可以充分利用信息技术,将课题的背景资料,课题重点知识上传到,学习通、U校园等平台,让学生在课前进行自主学习,在课堂之上展开讨论,进行答疑。除此之外,老师可以在课前学习设计及课堂教学内容的相关性进行有效分析,使得学生在完成课前任务中,发现自身问题及不足,能够在课堂过程中有备而来,激发学生们的学习动力。并且在课堂教学资料的选择上,应该体现时代性与实证性,使得教材内容能够与立德树人想贴合,升华学习境界,为课堂学习做好知识与思政范围的双重铺垫。

新视野《大学英语》读写教程,第三版第四单元,以Heroes Among Us这一课为例:上课刚开始之前,老师可以利用微课,让学生自主完成词汇、语法学习,利用U校园让学生自主学习图森枪击案的背景知识,并完成相应的练习。再用另外三篇英雄主题的新闻稿,进行辅助教学,让学生产生思考。如:在你的脑海里最伟大的英雄是谁,某个英雄做了什么,你是怎么理解英雄的。用不同类型英雄事迹的新闻稿,激励学生对英雄话题展开多角度的讨论。最终,老师发布本单元学习的总任务,即完成一篇名为可以是男英雄,也可以是女英雄的短阅读,并写出一篇演讲稿进行视频录制,让学生尝试产出。

### (二) 课堂中教学设计

基于POA理论《大学英语》课程思政教学,应该注重提升这一学科的综合性竞争力,依据学生的课堂互动情况,及时发现问题、解决问题,调整课堂教学重点。给予合理化的思政特点输入材料,对学生进行启发式讲解,并有针对性地进对某一问题进行指导。在课堂教学形式上,《大学英语》课程的老师,可以采取翻转课堂教学法、视频补充的方式,帮助学生拆解问题,加强学生集体意识及归纳总结的能力。从学生的主体性出发,充分发挥学生的主观能动性,注重学生知识获取能力,及语言输出能力的开发,深化学生价值观念的理解,为学生搭好脚手架。帮助学生在提升语言能力的同时,能够与中国特色的社会主义的价值观念融合。

如:以上我所提到的那一单元为例,针对学生在完成老师布置的任务时,所出现的语言问题,可以设计对应的教学方案来,指引学生自主理解这个问题。这一单元的主题是平民英雄,老师也可以让学生自主组建小组,以合作的方式理清文章脉络,并完成绘制任务卡,任务卡中主要写,文章主要表达的内容。加强学生对文章的理解,及加强学生语言思维能力。并在此基础上,结合当前形势下抗疫英雄的素材,可以在课堂之上播放China's Fight against COVID-19,引导学生积极宣传我国民族英雄精神、奉献精神,践行我国社会主义核心价值观,培养学生爱国理念、家国情怀、英雄主义信念。

## 三、基于POA理论《大学英语》课程思政教学改革路径

### (一) 课前:放眼问题,制定教学目标

在课前,老师利用信息技术布置产出任务,要求学生在课前进行提交,就可以依据学生提交的作业,提炼出典型问题,再融合

本单元的教学目标,进行课堂设计。但完成这一点时,需要注意的是,所布置的产出任务,与课堂教学设计,二者都要融入思政教育。以第一单元追求梦想为例,教学目标可以是,通过学习这一单元内容,让学生提高英语应用能力,提升表达能力,让学生自主表达对于追求梦想的看法。可以通过小组讨论等活动,让学生提升合作能力、思辨能力,养成不畏艰难险阻,敢于追求梦想的积极人生态度。老师可以依据这些教学目标,让学生用课文中的新词汇讲述,主人公实现梦想的原因,并让学生表达对追梦的看法。在产出作业之后,老师可以依据共性问题,例如:因为中文思维而致使的语法结构错误,总结共性问题,再结合教学目标,思政教育,针对性地进行课堂教学内容设计。

### (二) 课堂中:加强合作,促进思辨

第一,在总结出共性问题进行课堂讲解的过程中,老师可以不直接给予学生答案,让学生自己思考,发现这一语句中的问题。老师充当脚手架,在学生需要的时候给予适当帮助,引导学生自发解决问题。等到学生已经看出这些语句中的语法及语序问题之后再进一步讲解。可以将多个学生的作业呈现到课堂之中,老师结合学生一起合作,分析对这一作业进行评价,实现评学融合。

第二,每个文章背后都是作者真实情感的表达,由此,老师可以指引学生,让其对周围同学的作业,所要表达的态度、立场进行分析。仍以第一单元为例,老师可以通过指导学生,对同学作业的分析,了解学生们对追梦的态度,深化所探讨的主题,指引学生发现追梦成功所需要的要素。在这之后,可以让每一个小组派出一个代表,来说出他们的观念,或者利用信息技术平台的词云功能,让学生在平台上打出追梦成功的要素,这样既保护每位学生的个人隐私,又能够真正了解到学生,对于追梦的认可度,批发企业学习热情,提高其人文意识,实现《大学英语》思政价值引领的育人目标。

## 四、结语

“思政建设纲要”及教学指南,都对《大学英语》思政教育融合课堂,提出新要求。新形势下《大学英语》课程思政建设,需要依托中国特色社会主义教学理念为指导,持续创新,持续探索POA理念下《大学英语》课程思政的改革路线。而在这一过程中,应该明确的是思政教育具有隐性特点,不是一蹴而就能达到良好结果的,同样也不能套用某一种教学模式,需要长时间进行实践及验证,需要以立德树人作为根本目标,持续改进、创新,持续探索、发现。

### 参考文献:

- [1] 胡小明,武悦,马玉玲.基于“POA”理论的大学英语“课程思政”教学设计初探[J].现代英语,2022(03):17-20.
- [2] 胡芝芹.基于POA理论的大学英语“课程思政”教学研究与实践[J].现代职业教育,2021(43):1-3.
- [3] 王芳.基于POA的大学英语课程思政混合式教学设计与实践[J].牡丹江教育学院学报,2021(08):89-92.
- [4] 张金华,刘芳.基于POA理论的大学英语课程教学研究与实践[J].校园英语,2021(27):47-48.
- [5] 刘作为,阮倩.家国情怀走进“翻转课堂”——基于POA理论的公安院校大学英语课程思政教学研究[J].外国语言与文化,2021,5(02):94-102.

作者简介:赵敏,女,汉族,1980-10,河北省张家口人,河北建筑工程学院,讲师,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事英语教学研究。

2021年度河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目:基于POA理论的大学英语读写课程思政教学改革研究 项目编号:2021YYJG042