

# 形势政策课程教学改革创新探究

朱峰 韩岳

(山东理工大学马克思主义学院 山东 淄博 255049)

**摘要:**形势政策课程作为高校思政教育体系中的重要组成部分,能够帮助大学生有效掌握国内外形势发展与政策设计,加强大学生思想政治素养。通过形势政策课程,可以全面落实党的教育方针,推动高校立德树人教育本质有效开展。形势政策课程是马克思主义基本理论和马克思主义理论中国化发展的关键因素,可以有效彰显高校思政教育效果。但在实际课程开设时存在一定问题,影响课程效果。因此本文旨在研究形势政策课程教学改革创新,以期高校思政教育教学提供借鉴经验。

**关键词:**形势与政策;课程教学;改革创新

## A probe into the teaching reform and innovation of the course of situation and policy

Zhu Feng, Han Yue

(College of Marxism, Shandong University of Science and Technology Zibo, Shandong 255049)

**Abstract:** As an important part of the ideological and political education system in colleges and universities, the course of situation policy can help college students to effectively master the development of domestic and international situation and policy design, and strengthen the ideological and political quality of college students. Through the course of situation policy, we can fully implement the Party's educational policy and promote the effective implementation of the essence of moral education in colleges and universities. The course of situation policy is the key factor of the development of Marxist basic theory and Marxist theory in China, which can effectively highlight the effect of ideological and political education in colleges and universities. However, there are some problems in the actual course, which affect the effect of the course. Therefore, this paper aims to study the teaching reform and innovation of situation policy course in order to provide reference experience for ideological and political education teaching in colleges and universities.

**Key words:** Situation and Policy ;Course teaching ;Reform and innovation

### 引言

随着新课程改革内容持续推进,高校教学体系对综合素质人才培养越发重视,这也倒逼高校对思政教育水平进行提升。形势政策课程作为高校思政教育体系中的关键因素,能够有效彰显高校思政教育内涵,推动思政教育改革,还能全面提高大学生综合素养。上好形势政策课程,可以对大学生政治意识和政治素养进行提高,让其充分掌握国内外时政热点,完善自身对世界看法,构建良好的世界观、人生观和价值观。

#### 一、形势政策课程教学意义

##### (一) 有利于深化思政教育内容

形势政策课程作为高校思政教育体系中关键内容,有利于深化高校思政教育内容,挖掘思政教育内涵。随着二十大胜利召开,习近平总书记发表一系列重要讲话,高校形势政策课程任课教师应充分理解讲话精神,应用马克思主义理念的哲学思想来深化形势政策课程内涵。形势政策课程要充分发挥自身课程优势,全面加强理论知识和实践能力的结合,引导大学生明晰权威材料内容,详细解读相关政策,坚定自身政治信念。

##### (二) 有利于构建正确价值观念

高校形势政策课程能够做到准确引导大学生历史观、国家观,有利于帮助大学生构建正确价值观念。通过形势政策课程将理想信念教育放在核心位置,深化马克思主义理论和中国特色社会主义理论,深入研究习近平总书记系列重要讲话,体会所蕴含的精神内涵。形势政策课程还能帮助大学生提高社会责任意识、法治意识和国家意

识,完善民族团结教育体系,让大学生有效继承爱国主义情怀,树立正确价值观念。

##### (三) 有利于掌握国内外形势

高校形势政策课程本质就是带动大学生了解国内外形势政策,深入掌握自己国家的发展状况。通过形势政策课程,可以帮助大学生了解国家发展所面临的挑战与机遇,能够明晰政治立场和政治信念。推动大学生构建完善思政知识体系,加强思政教育内容掌握,培养出报效祖国、艰苦奋斗等优秀文化内涵。以形势政策课程为导向,可以为大学生塑造良好成长环境,引领其通过对国内外形势分析,为国家发展做贡献。

#### 二、形势政策课程教学中存在的问题

##### (一) 管理体系不健全

高校形势政策课程教学管理体系不健全,主要存在两方面问题:第一,教学管理不规范。部分高校对形势政策课程不够重视,不将其当作独立学科看待,只将其看作思政教育工作中的内容,使得在教学过程中管理体系搭建不完善。这导致教学时各部门配合不理想,无法将形势政策课程内容具体落实,导致教学方式浮于表面。第二,缺少完善督查机制。部分高校没有设立课程督查机制,部分高校督查机制实行不到位。

##### (二) 师资队伍不平衡

形势政策课程是一门复杂性学科,对授课教师具有较高要求,但部分高校在组建相关师资队伍时结构不合理,无法顺利开展形势政策课程。首先教师背景不同,有些教师是思政教师背景,对形势

政策课程具有深入研究,是推行相关课程教学的主力;有些教师是其他专业教师,对形势政策课程了解不深。其次教师专业性有待提高,国内外发展形势瞬息万变,对相关课程教师提出更高要求,但很多教师对形势研究不足,无法跟上形势变化。

### (三) 课程建设不完善

形势政策课程建设不够完善,无法发挥出课程教学作用。第一,课堂规模过大,很多高校形势政策课程教学都是大班教学,学生人数过多,无法保证教学效果,师生间互动较少。同时大班授课班级纪律无法有效保证,教学状态无法维持。第二,教学形式单一,很多教师受到传统教学理念影响,教学方法缺少先进性,学生缺少主观能动性,只能被动接受知识,导致学生缺乏学习兴趣。

### (四) 评价体系不规范

评价体系作为教学制度的补充,能够有效加强教学效果,推动教学任务圆满完成。但高校形势政策课程评价体系不规范,无法保证教学进度和教学效果。第一,考核方法比较死板,通常采用课堂论文和日常出勤的形式进行考核。这很难有效反应学生真实水准,影响学生实践能力培养。第二,评价理念待优化,形势政策课程评价方法较为传统,无法准确掌握大学生学习状况,影响反馈效果。

## 三、形势政策课程教学改革创新

### (一) 健全管理体系

形势政策课程教学作为思政教育体系中的重要内容,需要健全课程管理体系,加强对相关课程重视程度。首先,要提高党的领导。高校应充分落实党的领导要求,将形式政策课程优势最大化发挥,全面加强党的导向作用,深入体会相关精神内涵。高校党委要发挥党的领导作用,规范教学管理制度,协调校内各部门进行配合研究,构建相应教学体系,保证教学效果,这样才能实现形势政策课程教育正规化发展。其次,搭建教学督查机制。基于高校教学资源 and 教学特点,构建督导面对面活动,保证督查工作能够顺利开展。同时加派督导组与学生间交流,充分掌握学生对形势政策课程看法,吸取优秀意见进行课程改进,保证学生学习状况。同时全面建立督导听课体系,让督导人员对教师教学计划和教学内容进行抽查,保证教学过程符合实际流程;还应提高对学生督导频率,深入了解学生上课情况,引导学生深入学习形势政策课程内容。以此来推动学生思政知识底蕴提高,维持教学质量。

### (二) 优化师资队伍

教师作为教学体系中的关键环节,能实现对学生的正确引导,因此要注重高校形式政策课程师资队伍建设。第一,择优录取专业教师。应基于高校实际教学情况进行形势政策课程教师聘任,注重教师专业性,保证教师队伍多元化发展。要定期加强教师思政素养,保证其能够实现对大学生良好引导,通过形势政策课程提升大学生思政内涵;还应将所有从事形势政策课程教学的专兼职教师全部纳入教师考核体系中,倒逼其全力提高自身专业素养,维持教学专业性。第二,加强教师培训力度。由于国内外形势多变,因此要注重对相关教师的专业培训,让其能够时刻掌握前沿形势动态,将最新发展理念和政策融入自身教学体系中,帮助其教学模式优化创新。同时积极引导教师间交流沟通,实现教师互鉴互学,灵活调整自身教学内容,保证教学主动性。高校应定期组织专业知识培训,以提高教师教学水平为导向,提升教师专业化水平。这样才能实现师资队伍优化构建,保证教学水平和教学质量不断提高。

### (三) 完善课程建设

推动形势政策课程正向发展,就需要做到完善课程建设,保

证开课规范性和严谨性。首先,应丰富教学手段和教学方法。授课教师应积极利用信息技术手段来辅助形势政策课程教学,通过技术手段实现理论知识和实践能力的对接,调动学生学习积极性。可以充分利用信息技术优势,打破传统教学桎梏,发展线上线下结合教学方法,让学生能充分参与教学任务中,加深其知识掌握程度。其次,优化课堂规模。将形势政策课程大班教学模式转变为小班教学,注重课程教学专业性,加强教学管理,保证教学规范。高校应积极推动形势政策课程落实,引导学生参与课堂教学活动,规范整体学生管理制度,确保教学任务顺利推进。还需深度结合立德树人教学理念,将形势政策课程规范化,将其转为独立学科,以此为基础衍生思政教育内容,完善课程体系建设。最后,注重教学内容实效性。在教学时要重视国内外发展形势,以前沿理论为基础优化教学内容,全面提高形势政策课程实效性。

### (四) 规范评价制度

推动形势政策课程教学良性发展,需要注意课程评价制度规范性,构建全面课程考核制度。首先,优化考核方法。基于高校教学资源进行多元考核方法构建,利用学生学习状态进行综合评价。因此对于学生形势政策课程掌握程度要进行全方位考核评价,不能仅仅注重理论知识考核,要将理论与实践结合起来。同时要充分发挥教师评价效果,保证学生学习状况符合教学预期,维持教学内容客观性和严谨性。其次,健全考核机制。形势政策课程考核方法要做到与时俱进,构建多元考核机制,避免仅通过笔试对学生知识掌握情况进行考核评价。还应通过完善的考核机制对学生思政素养和道德修养就行考核,以便形势政策课程教学模式创新。最后,转变考核理念。将全新考核理念和考核政策融入评价制度中,以此激发学生主观能动性,提高学生学习兴趣,保证考核评价制度的规范性发展,进一步推动形势政策课程教学改革优化,保证教学效果。

### 结语

综上所述,形势政策课程教学是高校思政教育体系的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地,对于落实“立德树人”根本任务具有重要现实意义。因此在教学方法改革上要构建由上自下的改革体系,从管理体系、师资队伍、课程建设和规范评价等方面入手,不断丰富教学手段和教学方法,让学生重视形势政策课程内容,培养其爱国主义情怀,坚定政治理念。

### 参考文献:

- [1] 张河,张立,刘素芳,何海霞.民办高校《形势与政策》课程教学改革创新模式探究[J].智库时代,2018(49):259-260.
  - [2] 黄秋菊.新形势下高校《形势与政策》课程教学改革创新研究[J].长江丛刊,2018(12):241.
  - [3] 甘璐.形势与政策课程教学改革之“三结合”模式创新研究[J].长江丛刊,2017(22):198+200.
  - [4] 王雯.浅析《形势与政策》课程教学的创新性改革措施[J].科学中国人,2017(11):244.
  - [5] 周颖.高职院校“形势与政策”教学创新模式探究——以北京青年政治学院为例[J].科技资讯,2014,12(27):160-161.
- 作者简介:朱峰,女,汉族,1982-08,山东淄博人,山东理工大学马克思主义学院,讲师,研究生,硕士,研究方向:主要从事大学生思想政治教育
- 韩岳,男,汉族,1980-12,山东淄博人,淄博柳泉中学,中学一级职称,本科,硕士,研究方向:主要从事数学教学研究。