

以学生为中心的课堂教学改革与实践

朱锦霞 王智鹏

(上海交通大学职业技术学院 上海 200083)

摘要: 随着我国“新课标”教育教学改革政策的不断实施和推进,相关部门对全国各级各类院校的教育提出了更高的发展要求。本文针对当前高职课堂教学的现状进行深入的分析,对以学生为中心的课堂教学改革的相关基础理论进行阐述,通过研究,对当前的教学模式提出改革的建议,并强调以学生为中心的课堂教学改革的具体实践方法和策略,从而更好地促进课堂教学改革的快速发展。

关键词: 以学生为中心,教学改革,培养学生,新课改

Reform and practice of student-centered classroom teaching

Zhu Jinxia, Wang Zhipeng

(Shanghai Institute of Transportation Technology, Shanghai, 200083)

Abstract: With the continuous implementation and promotion of the "New Curriculum" education and teaching reform policy in China, the relevant departments have put forward higher development requirements for the education of various colleges and universities at all levels. This paper conducts in-depth analysis and research on the current situation of classroom teaching in higher vocational education, expounds the relevant basic theories of student-centered classroom teaching reform, puts forward reform suggestions for the current teaching mode through research, and emphasizes the specific practical methods and strategies of student-centered classroom teaching reform, so as to better promote the rapid development of classroom teaching reform.

Key words: student-centered, teaching reform, cultivating students, new curriculum reform

引言

在传统的应试教学中,课堂教学主要以老师的讲解为主,学生只是被动地接受教师所讲述的内容,但是随着社会的发展,教育科技的创新,国家“新课标”教育教学改革一再强调,课堂教学应该是“教师为主导,学生为主体”,“把课堂还给学生”,培养学生的主体意识和主动学习能力,这些一直是教育工作者不断研究和改革的方向。因此,让学生成为课堂教学的主体,教育教学要以“学生为中心”,老师扮演好解惑答疑、陪伴式读书的新角色;通过教育理念的转变,教学模式的创新,培养学生的学习兴趣;通过丰富多彩的具有引导性、探索性、趣味性的课堂教学活动,激发学生自主学习课程内容;以培养学生核心素养为教学目的等,一直是广大教师所做的一些积极尝试。“以人为本”作为新课改理念,强调要尊重学生个性发展规律,“因材施教”提倡要根据不同对象制定教学目标并为每一位学习者提供有针对性的引导与帮助;在实际教学工作中,教师要善于发现每个学生身上潜在的优点和长处,并及时给与肯定,以促使其核心价值观的形成,让每个学生都能发挥其自身最大的潜能。

一、课堂教学改革相关概念和理论基础

1.1 课堂教学改革概念辨析

课堂教学改革是一个动态的过程,它需要学生、教师和学校三者协同合作、相互协调、共同努力。在这个过程中教师要引导学生积极参与到课堂学习活动当中去,不是单纯地让他们听老师讲课;传统的课堂教学模式过于单一,由于学生自身学习能力的差异性,容易导致基础较为薄弱的学生产生逆反心理。课堂教学改革就是通过营造出轻松愉快的课堂学习氛围,让学生主动参与到课堂学习的互动中,养成自主学习的好习惯。课堂教学改革一方面要体现“以人为本”的教育理念;另一方面则要从教学内容选择、课堂教学设计和实施方法,以及教学评价手段等多方面展开,从“以教师为中心”转化为“以学生为中心”的课堂教学。

1.2 教学改革的构成要素

“以学生为中心”的课堂教学改革,是指教师在进行教学活动时,要注意激发和引导学生的积极性、主动性与创造性。教师作为教学活动的主导者,应主动去关注每一个学生的发展;在教学过程中,教师要注意引导学生学会学习,主动去探索知识。

首先,重视构建良好的师生关系。师生之间良好的交流互动对提高教育教学质量起着非常重要的作用,我国教育专著《学记》里有句名言“亲其师,信其道”,就是师生关系融洽,可以给教育带来积极影响的最好诠释。因此,教学改革首先需要构建和谐融洽、民主平等的新型师生关系;

其次,课堂教学过程中的组织结构和活动形式要进行全面的创新。教师通过采用趣味性、探索性的课堂教学活动,让学生时刻参与到学习活动中,并不断鼓励学生畅所欲言,大胆地表达自己的见解和观点,通过小组讨论、探究式学习形式让学生之间积极互动,建立良好的学习氛围,建立有效的沟通渠道;

最后,构建多元化的课堂教学评价体系。教学评价不再仅仅依赖于传统的一考定成败的笔试评价模式,而是根据学生的学习过程、日常生活和学习中的道德品质、人格素养等多方面情况,进行过程性评价与终结性评价相结合的评价体系。

1.3 课堂教学模式

课堂教学模式是在一定的教育教学理念指导下,通过组织学生参加相应的课外实践活动,以实现知识传授、能力培养等目标。传统课堂授课主要采取的是“灌输式”。这种方法虽然具有很强的时效性,可以实现一对多传递知识,但是缺乏一定的深度及广度,缺乏针对性,不能因材施教,导致部分学生吃不饱,部分学生消化不了;而新型课堂教学中更加强调师生之间、学生之间的互动性和交流性,是一种新时代教学模式和教育理念相结合而形成的“和谐、统一”的教学氛围。传统的以教师为中心的课堂教学模式已经不能适应新时代人才培养的需求,因此,以学生为中心进行改革势必成

为未来教育发展趋势之一,也更加贴合现代教育教学的改革理念和发展方向。

二、以学生为中心的课堂教学改革现状分析

2.1 以“教材”为中心的课堂

“教材”是教育教学的核心载体,传统的课堂教学中,教师大多是严格按照教材内容进行课堂教学,按部就班地让学生跟着自己的思路 and 观点去掌握教材中的相关知识点。缺乏对教材内容中涉及到的知识点进行适当的延伸和扩展。然而“新课程”的教育教学改革,要求以学生为中心,其目的就是在课堂教学过程中,让学生以教材内容所涉及的知识点为基础,以探索性的学习方法,更加全面的以发散性的思维去探求知识,从而使得掌握的知识内容更加具有系统性。例如,对于英语学科的学习,针对某一话题,学生可以从不同角度、不同场景、不同目的、不同文化进行更全面的探索式、讨论式学习。

2.2 学生没有真正成为课堂主体

由于时代背景的特殊性,传统的应试教育经历了极为重要的发展阶段。虽然当前国家已经在大力推广和实施“新课标”教育改革,但还是有很多教师、家长和学生没有及时转变思想,还是把考试分数视为学习好坏的唯一判断标准。究其原因主要有以下几点:1)作为授课教师没有及时调整自己的心态,习惯了在课堂上占据主导角色,填鸭式的教学方法很难在短时间内消除;2)让学生成为课堂教学的主体,成为学习的主人,很多教师缺乏经验,无从下手;3)课堂教学内容的设计方面,缺乏通过巧妙的设计来激发学生自主参与学习的方法。让学生成为课堂的主体,并非让教师不作为,而是让教师发挥更好的引导作用,帮助学生成为自己学习的主人,养成自主性、探索性、主导性的学习习惯。

三、以学生为中心的课堂教学改革实践

3.1 以学生为中心的课堂教学改革目标

课堂教学改革目标是以学生为中心,教师在教学活动中要注意激发和调动起学生的学习兴趣,让他们主动参与到课程实施过程当中。首先,教师要及时转变教育教学理念,对课堂教学改革的目标有清晰的认识,是以学生作为课堂教学的中心;其次,课堂教学模式要进行积极的创新,围绕以学生为中心进行课堂教学模式的改革;再者,课程教学内容的设计要始终突出以学生为中心,加入具有探索性的问题设计、以及互动性较强的课堂小组讨论等,老师在课堂上不再按照自己的思路进行“填鸭式”的教学,而是以陪伴型的学习身份,把学生作为课堂学习的主体。当学生遇到问题的时候及时引导,给予答疑解惑。

3.2 以学生为中心的课堂教学内容

课堂教学内容是课堂教学改革的核心之一。教学内容除了传统意义上的课本内容,教师还应该针对不同专业、不同基础的学生,有针对性地扩展相关学习资料。首先,教材内容要有针对性。高职英语教材要适合高职学生的程度,在提高学生基础英语词汇和语言知识的基础上,适当穿插一些与之专业对应的词汇和情境句式。其次,教学内容不能仅仅局限在课本知识,要有针对性地扩展,而且扩展内容要与其未来的职业有联系,为学生未来就业服务。比如汽车专业学生,英语基础相对薄弱,教师在讲授一些基本语言点之后,可以补充一些与汽车相关的词汇、句式。而外贸专业的学生也有反映其专业特点的词汇和句式。

3.3 以学生为中心的课堂教学活动

针对不同专业教学内容,在课堂教学过程中进行相应的课程教学活动必不可少。教师要充分重视学生的互动性、参与性,通过积极的互动和交流,能够更好的促进学生主观能动性的发挥。教师在进行课堂教学的时候,要对教学内容进行精心的设计,要让学生有大量发挥的空间和相互讨论交流的内容。例如,针对某一个知识

点的课堂学习内容,教师可以抛砖引玉地引出知识点,把学生分成若干个学习小组,并在小组内进行互动讨论。最后总结出各个小组的观点,再进行整体的观点性讨论,教师要时刻观察各个小组讨论时存在的问题,并记录下来。讨论结束以后再进一步答疑解惑,或者请其他小组成员发表观点,让学生能够根据课程教学的内容,自由、积极的发表个人的观点和看法,让整个课堂充满互动和讨论的氛围,这可以极大地激发学生独立思考,培养其协同合作的精神。

3.4 以学生为中心的课堂教学改革的绩效评价

“学生是课堂的主体”的课堂教学,其绩效评价不再仅仅依赖于传统的期末考试定成败的评价模式,而是根据学生的学习过程、日常生活和学习中的道德品质、人格素养等多方面,采取过程性评价、生生评价、教师评价等多元评价方式,综合评价一个学生的学业成绩、道德修养。过程性教学评价内容广泛,比如,上课表现、课后练习、课外演讲、辩论赛、课题调研、小组实验等活动,等等。

3.5 以学生为中心的课堂教学师资队伍的建设

首先,教师应树立以学生为中心的教学理念,要把课堂还给学习者。在教学过程中应该充分调动学生参与、主动探究和讨论的积极性。

其次,教师需要转变传统的角色定位。作为一名合格老师必须不断更新自身观念与行为方式:1)认识到“教”不仅仅指传授知识,同时也包括引导启发学生如何进行自我教育及创造力发展等能力培养,教师也要以身作则,不断学习创新,为学生树立榜样;2)给每个学生提供足够的空间让他们能够自由发挥,而非填鸭式教学;3)在教学过程中应该多与学生交流沟通。第四点便是教师还应注重培养教师良好的师生关系。

四、结语

在“新课标”教育改革背景下,课堂教学改革是现代教育发展的需求。教师要把更多的精力放在引导学生学习上。但是由于我国传统观念根深蒂固、师生关系不平等导致了课堂氛围压抑。因此本文从实践方面出发提出了一些新观点和思路:1)作为老师要及时地转变传统的教育教学思想观念;2)教师要重新定义教师和学生之间的身份和关系,课堂教学的主体应该是学生,而教师要起到引导、答疑解惑、陪伴式的学习身份;3)课堂改革要充分重视教学的互动性、交流性、实践性、趣味性等特点,通过营造出轻松愉快的课堂氛围,来激发学生自主性、探索性的进行学习,提升教学效果。

参考文献:

- [1] 布庆荣. 以学生为中心的《中国近代史》课堂教学改革与实践[J]. 教育教学论坛, 2020:90-91.
- [2] 晨晓露, 赵晓露, 范晓慧. 以学生发展为中心的本科课堂教学改革的探索与实践[J]. 创新与创业教育, 2020:123-126.
- [3] 官玮玮. 以学生为中心的薪酬管理课堂教学模式改革的研究与实践[J]. 科技资讯, 2018:200-202.
- [4] 王晓萍, 蔡佩君, 王立强, 梁宜勇, 刘玉玲. 以学生为中心的课程改革与实践[J]. 电气电子教学学报, 2018:19-22.
- [5] 宋鑫. “以学生为中心”视角下的北京大学课堂教学改革的实践与探索[J]. 中国大学教学, 2015:29-32.
- [6] 李凡, 袁丹, 李慧. “以学生为中心”的教学改革研究与实践[J]. 时代教育, 2017:28-28.
- [7] 杨通平. 以学生为中心的体育课堂教学改革与实施研究[J]. 体育时空, 2017.
- [8] 石银. 以学生为中心的中职语文课堂教学改革及实践探索[J]. 中学生作文指导, 2020:0049-0049.
- [9] 吕志凤, 姜翠玉, 战风涛, 周玉路. 以学生为中心的有机化学课堂教学改革与实践[J]. 《化学教育》, 2016:17-19.