

隐性教育视角下中西方思想政治教育的比较研究

顾 抗

(江苏师范大学 江苏 徐州 221116)

摘 要: 隐性教育作为传统思政显性教育的有效补充,其目的是潜移默化的使学生接受思想的引导和教育。在深化教育改革的背景下,我国与西方国家在教育改革层面形成共识,创新教学方法,成为推动思政育人工作的主要手段。然而,从方法论的角度来看,西方国家思政教育在特定的领域中已经走到我国的前头。积极了解西方思想政治教育理论基础、教育方法、教育阵地,相互借鉴和补充,对我国思政教育事业的发展起着重要的促进作用。

关键词: 隐性教育;西方;思想政治教育

A comparative study of chinese and western ideological and political education from the perspective of implicit education

Gu Kang

(Jiangsu Normal University JiangsuXuzhou 221116)

Abstract: As an effective supplement to the traditional ideological and political explicit education, implicit education aims to imperceptibly enable students to receive ideological guidance and education. In the context of deepening educational reform, China and western countries have reached a consensus at the level of educational reform, and innovative teaching methods have become the main means to promote ideological and political education. However, from the perspective of methodology, ideological and political education in western countries has come to the front of China in specific areas. It plays an important role in promoting the development of ideological and political education in China to actively understand the theoretical basis, educational methods and educational positions of western ideological and political education, and learn from and supplement each other.

Key words: recessive education; Western; Ideological and political education

引言

全球化程度的不断加深,使中西方文化和教育的交流不断增多。西方作为提倡民主自由的国家,在思政育人层面表现出明显的隐性教育功能,而我国思政教育有着明显的功利色彩,对学生思想和行为引导的隐性特征不明显,需要进行进一步的改革探索。

一、隐性教育内涵与特质

隐性教育是相对显性教育提出的全新教育理论,主要是指引导学生在教育环境中,更为直接的体验,并获得学习经验的一种教学过程。这种教学方式更为复杂,需要将教学目标隐藏至教学活动中,利用潜移默化的引导和渗透,使教学内容传授至教育对象中,在受教育者心中和脑中慢慢沉淀,达到润物无声的教育成效。与传统教育方式相比较,隐性教育具有以下特质:一是教育手段和方法的高渗透性,传统教育方式以说教和理论灌输为主,采用公开且直接的方式,向受教育者传授知识。而隐性教育则利用隐形和非正式的方法,使受教育者处在无压力的状态下,通过受教育者的主动感知,完成知识的获取。从某种角度来看,这种隐性的教育活动,往往在教育者和受教育者双方不知不觉中完成,有着更强的隐蔽性和渗透性。二是教育空间的开放性,与显性教育有规划、有目标的落实教育工作不同,显性教育处在相对开放的系统中,学校、网络、社会、家庭都可能成为隐性教育的场所,隐性教育更希望在受教育者的生活中,不自觉且无意识的接受思想引导,实现随时随地的接

受教育。三是受教育者有着更强的自主性,与显性教育中,受教育者处在被动学习的地位不同,隐性教育有着更大的学习自主性,他们可结合自身的需求选择教学内容,完成具体的时间和内容的安排,并可以主导学习过程。还可与教育工作者开展平等的互动交流,通过内在尺度检验自身的学习成效,使整体的学习效果更佳,学习效能显著提升。在隐性教育领域中开展思政教育工作,可推动我国教育更新,为后续的思政育人工作的开展提供更多的参考。

二、中西方思想政治教育内容的比较

(一) 西方思想政治教育内容

西方以美国、英国等发达国家为例,其思想政治教育的内容,主要涵盖政治教育、道德与法治教育、健康人格教育、宗教教育等。在资本主义的影响下,他们较为重视青年学生政治社会化,利用多种渠道培养学生政治观念,传授相关的政治技能,在潜移默化中影响学生,培养他们的正确思想和观念。具体在政治教育中,他们习惯利用公民教育,或者其他隐性教育渠道,帮助学生明确自身的权利和义务,强化他们自身的品质意志,帮助他们成为有责任、有担当、有思想的公民。而在道德与法治教育中,道德品质的培养,主要通过通识教育实现。其最为显著的特征就是不具有说教和灌输教学的倾向,主张通过学生的自我认知和自我反省,主动去探索和优化,作出符合自身需求的判断。这种教育行为更能体现出西方思政教育,关注对健康人格的引导,通过潜移默化的影响和带动,促进

学生更为全面发展。而法治教育,主要是培养学生遵守法律,认同本国法律制度内容,培养学生成为守法公民。健康人格教育主要采用社会化的教育途径,影响学生的思想、行为、意识形态,使学生在实践中树立正确的品质,实现自身修养和素质的提升。而宗教教育,主要是注重教义的传递,通过将社会道德标准神圣化,使道德形成一种约束力,有效规范学生的思想和行为方式。

(二) 我国思想政治教育内容

目前,我国思想政治教育内容主要包含思想教育、政治教育、心理教育、道德教育等,其中思想教育以马克思主义理论为指导,在教学中融入马克思主义世界观和方法论,对学生进行思想观念和价值观的引导和教化。而政治教育主要是介绍党的方针政策,学习党的精神,明确党的路线,以及我国政治体制和改革路径。还包括集体主义、社会主义、爱国主义主旋律的教育。心理教育主要以强化学生心理素养为目标,通过心理疏导和心理预防,帮助学生形成健全的品格,以及健康乐观的心态、顽强的意志力、优秀的品质,特别是强化学生抗压能力、不畏艰险、艰苦奋斗等心理品质和能力。道德教育作为思想政治教育的主要内容,主要以社会道德规范为主体,以爱社会、爱劳动、爱学习、爱人民为基础要求,落实社会公德、家庭伦理、道德规范、个人品德教育。这四种教育内容相互连接,形成较为完整的统一体,从不同角度和层面指导学生成长与成才。

从教学内容上来看,我国与西方国家思政教育各有侧重,西方教育内容更关注学生自我的约束和发展,表现出较强的隐性教育特点。而我国思政教育内容中理论课程内容众多,不可避免的带有教育的功利性。而我国大学除规定的在公共课程中实施思政教育外,在专业课程中,由上至下的渗透思政教育的意识还较为淡薄,部分思政教育课程更是处在边缘的学科位置上,难以与专业课有着相同的地位,育人的效应难以全面发挥。

三、中西方思想政治教育方法的比较

(一) 西方思想政治教育方法

在西方教育领域中,思政教育方法具体分为社会学习法、价值取向法、自我认知法等。其中社会学习法主要以公民教育为渠道,以社会实践为路径,通过对社会榜样的学习,使榜样成为学生学习的对象。在这一过程中,学生处在社会环境中,能够对社会道德规范,以及个人行为准则有着更清晰的认识,在进行学习的过程中,通过自我的考察和认知,自动调节自身,以榜样为学习对象,规范自身的思想和行为。这种教学方法,更加侧重于社会实践的引导,不能简单地通过课本中知识的传递来实现教育目标。价值取向法,由于在西方国家发展的演变的过程中,没有形成具体的道德要求和准则,所以对于学生个人价值取向的规定,需要结合学生自身的情况进行具体的研究。只有结合现实的条件,以及符合阶级统治发展的需求,才能更好的落实思想道德教育,使学生的价值取向更符合个体和社会发展的趋势。自我认知方法,虽然西方国家有着具体的规范,但是要是要求处在社会化的青年学生,对自身进行约束。在提倡民主自由理念下,以宗教教育和法治教育等为手段,鼓励学生自我管理、自我完善、自我教育,发挥自身的主观能动性,赋予学生个体更多的自主权,规划自身的发展,实现自身良好的成长。

(二) 我国思想政治教育方法

分析我国思想政治教育方法,可从传统思想政治教育典型方法与现代思想政治教育先进方法两方面展开。一方面,分析传统思

想政治教育的典型方法,可清晰发现其方法形式主要集中表现为思想灌输、身教示范、“化民成俗”等教化形式,强调自律自教、自我修养,注重开发人的内在积极性,强调自觉性。传统做法有学思结合、自省方法、克己方法等等,注重培养人的认知自我修养、思维自律修养与言行自律修养。另一方面,现代思想政治教育先进方法,主要体现在“以生为本,因材施教”,注重理论与实践结合,热衷于借鉴互联网+教学方式,开拓思政教育渠道,推进线上平台与线下课堂相结合,借助微课、慕课、翻转课堂、案例导入、任务驱动等多种教学方式,不断激发学生学习兴趣。将单一、枯燥且复杂的思想理论知识转化为更加生动、形象的多媒体课件,让学生加直观的认识、了解并掌握思政知识,达到吸收内化的教育效果。

四、中西方思想政治教育阵地比较

从中西方思想政治教育阵地方面进行比较,可清晰发现中西方国家思想政治教育阵地,同样是以家庭阵地为基础,学校阵地为中心,传媒阵地为辅助。虽然教育阵地相同,但仍存在着巨大差异,值得比较和研究。

(一) 西方思想政治教育阵地

从家庭教育阵地层面分析西方思想政治教育。可清晰发现在西方家庭教育之中,父母与子女处于平等地位,教育方法大多以赞美、表扬或鼓励等形式为主,西方家庭的父母愿意以民主、平等的沟通和教育方式,拉近与孩子之间的距离,形成良好亲子关系,给予孩子足够的尊重和理解,注重对子女独立、实践等能力的培养。西方国家受科技革命影响,公民崇尚科学、理性与公平、教育理念作为思考、批判和质疑,侧重培养子女的生存意识、创新意识与责任意识。从学校教育阵地层面分析西方思想政治教育。学校同样是西方国家开展思想政治教育的重要场地,教育课程多以政治与道德修养为主,采取的教育手段多以宣扬形式,在课程内容设计上体现着明确的政治倾向,强调对学生潜移默化的政治价值观教育,具有深厚的隐性教育资源。所采取的教学方法大多以实践教学为主,十分强调学生课外实践,要求学生利用节假日、假期时间到当地医院、社区做义工,必须要达到一定时限,对学生学分、升学等都会产生一定影响。西方学校都会设有专门的服务机构,为学生提供就业指导、心理咨询与校园管理服务,此种渗透式教育是非常值得我国研究和借鉴的。从传媒阵地层面分析西方思想政治教育。西方政府善于利用舆论媒体对社会公民实行间接控制,造成舆论传媒是中立、自由的表现。通过利用舆论传媒将其道德规范与价值观神圣化,以此来麻痹人民思想,维护现存的统治秩序。西方舆论传媒对内宣扬资产阶级道德、价值观与生活方式,对外鼓吹资产阶级民主制度与政治制度,是资产阶级手中的工具。

(二) 我国思想政治教育阵地

从家庭教育阵地层面分析我国思想政治教育。通过深入分析我国思想政治教育,可清晰发现在思政教育中,主要以中华优秀传统文化、马克思主义思想、习近平新时代中国特色社会主义思想的内容,注重“齐家、治国、平天下”人生理想,“仁政”、“德治”治国方略,“仁、义、礼、智、信”道德标准等思政教育内容的传授。在传统家庭教育中,中国家庭十分注重培养子女群体意识,多以父母控制教育为主,引导子女从小学会自我约束、自我管理、顾全大局。以情感和情理为准绳处理家庭人际关系,充分体现中国家庭对情感教育的重视。同时,受封建家长制所影响,中国家长在家庭中极具

权威,“棍棒底下出孝子”是大多数中国家庭认可并使用的教子方式。近年来,由于中国家庭多是独生子女,经济水平良好,家长对子女逐渐呈现过度溺爱现象,使培育出来的青少年身上普遍存在懒惰、自私的缺点。从学校教育层面分析我国思想政治教育。中国学校教育侧重于课堂讲授,普遍以素质教育理念、以人为本理念、应试教育理念为导向,在思政教育中重视课堂教学,通过课堂向学生传授思政教育内容。除了设置专门的思政课程外,还非常重视探索多样化的课堂教学方法,如启发式教学、探讨式教学、合作式教学、情景式教学等多种手段,注重学思结合、循序渐进,以提高思政教育实效。从传媒教育阵地层面分析我国思想政治教育。因中西方历史文化、意识形态与社会制度都有所不同,所以,政党组织、舆论传媒在是非标准与价值取向等方面都存在必然差异。中国党团组织与娱乐传媒,主要以为人民服务、为社会主义服务为发展理念,毫不隐讳舆论传媒的阶级性,始终坚持健康、积极、正向的宣传教育。通过借助新媒体与传统媒体多种渠道,弘扬正能量,宣传先进人物事迹与典范,利用语媒体达到隐性教育目的。

四、隐性教育视角下中西方思想政治教育的启示

(一) 建立“学校、家庭、社会”三位一体育人机制,形成思政教育合力

思政教育作为一项多层次、多领域、多功能的系统性教育工程,必须要积极转变传统思政教育观念,树立“三全育人”、“大思政”意识,充分发挥学校、家庭及社会在思政教育中的优势作用,建立全方位、多层次思政教育网络系统,形成教育合力,提升我国思政教育质量与水平。以更好地抵御西方不良价值观及文化的侵入,促进当代大学生与社会民众思想道德健康发展。在具体实践中,国家教育部及政府部门应高度重视学校教育、家庭教育和社会教育相结合,积极采取相关措施,落实政策、资金等支持,鼓励家庭、学校及社会团体积极参与思政教育工作中。发挥环境教育功能,使社会中的各个层次的人都能良好的思想环境中受到精神洗礼,提高精神境界,巩固思想政治教育成果。

(二) 注重加强爱国精神、道德与法制教育,促进我国社会法治化发展

目前,我国已跨入一个全球化的开放社会,中西方文化相互激荡予以激励,使当代大学生世界观、人生观与价值观呈现多样化发展趋势。因此,为引导大学生形成正确的价值观、世界观及人生观,坚定政治立场,必须要用主流的主导思想观念,引导大学生正确辨别良莠不齐的信息,认清方向,以确保学生身心健康成长。思想政治教育作为培养学生正确价值观、良好道德品质与坚定政治立场的重要课程,在中西方的文化相互融合发展中,应充分发挥自身主流意识形态教育功能,通过多种手段、多种渠道,将资本主义思想观念“灌输”进大学生的思想中,坚持马克思主义理论旗帜,适当借鉴西方情感渗透与行动强化等方式、进一步加强对大学生爱国主义精神、道德品质与法治等诸多方面的教育,加强理想信念教育,发挥思政教育意识形态主导作用,促进我国社会法治化发展。

首先,坚定马克思主义科学信仰与共同理想教育,加强爱国主义教育,通过弘扬中华优秀传统文化、中国历史文化、民俗民风文化等,借鉴和吸收国外优秀文化,进行爱国主义教育,提高民族凝聚力与向心力,促进青少年树立正确的人生观、世界观与价值观。其次,加强道德教育。需充分利用互联网这一教育阵地,不断开辟

新网站,开发新渠道,借助微信公众号、微博、抖音、校园网站等多个网络媒介,大力宣传正能量信息,做好舆论价值引导与意识形态主导。针对当下社会热点舆论事件、西方思潮等作出正向引导,明确指出“西方舆论传媒通过对内宣扬资产阶级道德、价值观与生活方式,以低级趣味、感官来刺激和吸引人们,对外歪曲指责他国内政”。让学生认清西方社会问题,形成良好的明辨是非能力,提高整体道德素质,促进社会和谐发展。此外,加强社会主义法治教育。应加强立法,公正司法,让社会各项事务、各项工作开展能够有法可依,有法可循,通过健全法律制度,加大法律宣传,保障司法公平、公正、公开,进一步落实人人平等发展理念,提高公民法律意识。

结语

总而言之,西方以发达国家为主的思想教育,在国家快速发展下,其发展也呈现多元化的态势,朝着综合化的方向前进。这种教育发展态势,表现出明显的隐性教育特征,在整个社会层面来讲,收获较为良好的效果。与西方国家思政教育相比较,我国思政教育虽然表现出更为明显的指向性,但是同样具有功利色彩,隐性教育工作实施不到位。面对这种发展现状,我国思政教育工作需要从我国传统文化中汲取营养,利用当前持有的优势条件,营造更好的教育氛围。积极引入隐性教育理念,从西方思政教育中获取启示,不断优化思政育人的效果,从而实现思政教育工作影响力的显著提升。

参考文献:

- [1] 许丹,戚兴宇.铸牢中华民族共同体意识融入高校思想政治教育研究——价值意蕴、逻辑遵循与实践路径[J/OL].湖北民族大学学报(哲学社会科学版),2022(06):150-158[2022-11-15]. DOI:10.13501/j.cnki.42-1328/c.2022.06.014.
- [2] 白洁.新时期高校学生思想管理创新探索——评《大学生思想政治教育与管理比较研究》[J].科技管理研究,2022,42(11):258.
- [3] 高森.思想政治教育职能研究——评《大学生思想政治教育与管理比较研究》[J].教育发展研究,2018,38(Z1):2.DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2018.z1.001.
- [4] 坚持比较学在国情教育中的正确运用[C]//中国职协2017年度优秀科研成果获奖论文集(一二等奖),2018:986-991.
- [5] 马真.高校思政教育与管理职能的突破——评《大学生思想政治教育与管理比较研究》[J].教育发展研究,2018,38(01):87. DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2018.01.017.
- [6] 卢霞琪.基于比较思想政治教育学的角度研究现代西方思想政治教育对我国思想政治教育的影响[J].时代教育,2015(15):131.
- [7] 发达国家高校思想政治教育比较研究——基于培养创新型人才的视角[C]//建设创新型国家和中国高等教育的改革与发展——2006年高等教育国际论坛论文集汇编,2006:343-354.
- [8] 陈珊珊.西方思想政治教育的教学方法与经验——评《发达国家大学生思想政治教育研究》[J].教育发展研究,2018,38(Z2):128. DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2018.z2.022.

作者简介:顾抗,男,汉族,1980年1月出生,江苏无锡人,江苏师范大学,助理研究员,研究生学历,硕士学位,研究方向:教育管理、思想政治教育