

民族院校铸牢中华民族共同体意识实践体系的具体构建

孙丽丽

(云南民族大学体育学院 云南 昆明 650500)

摘要: 民族院校铸牢中华民族共同体意识,是我国民族教育的宗旨使命和历史责任,对培养时代新人、坚守办学初心具有重要价值意蕴。构建铸牢中华民族共同体意识实践体系,应以“五大课堂”作为主要平台,以引领实践为目标设计研究途径,重点贯通“五大体系”,夯实师生民族共同体意识根基,同心共筑中华民族复兴梦,助力民族团结进步。

关键词: 民族院校;中华民族共同体意识;历史使命

The Concrete Construction of the Practical System of Building the Consciousness of the Chinese National Community in Colleges for Nationalities

Sun Lili

(School of Physical Education, Yunnan Minzu University, Kunming, Yunnan, 650500)

Abstract: It is the purpose, mission and historical responsibility of our national education to cast the consciousness of Chinese national community in ethnic colleges and universities. It has important value connotation for cultivating new people and sticking to the original idea of running a school. To build a solid practice system of Chinese national community consciousness, we should take "Five major classes" as the main platform, design research approaches with the goal of leading practice, focus on connecting the "five major systems", strengthen the foundation of teachers and students' national community consciousness, work together to build the dream of Chinese national rejuvenation, and help national unity and progress.

Key words: universities for nationalities; The consciousness of the Chinese nation community; Historical mission

引言

民族院校铸牢中华民族共同体意识实践体系的构建,既是民族院校理清自身办学方向和教育责任的前提,又是回答教育“首要问题”的基础要求,更是践行立德树人目标的应然之举。基于我国民族院校角色定位,构建中华民族共同体意识实践体系,对推动民族共同体教育质量、强化“共同体”民族团结进步认知具有重要价值意义,值得民族院校各级领导给予高度重视。

一、民族院校铸牢中华民族共同体意识实践体系的使命

(一) 加固西部开放“生命”防线

我国西部地区拥有44个少数民族,是中国少数民族最集中的地区,而创建西部开放格局也是政府组织推动西部地区实现现代化发展的主要步骤。为推动西部少数民族高质量开放,民族院校需要赋予开放民族共同体意识,为西部开放铸造坚固“生命防线”。具体可从以下几方面入手:第一,巩固思想防线。开拓西部地区开放新格局,最关键的并不是中国的外在格局,而是中国局外格局。基于国际化视域下,反华势力对我国主流意识形态的影响愈发明显,甚至有些非法分子将重新了解历史、认识民族作为幌子,挑战中国历史,弱化少数民族社会成员对民族共同体历史的认同,希望可以从根本上动摇民族根基。中国西部地区面积广阔,聚居着多个跨境民族,且每个民族均有属于自身的思想观念与文化追求。因而,在创建西部开放新格局时,相关工作者必须树立健康的国家观、文化

观与历史观,最佳媒介是以各民族交往、交融为主导的民族院校。该院校在铸牢中华民族共同体意识方面具起到积极作用,主要体现在把道路、理论、制度和文化自信转变成社会成员自然呈现的精神风貌,自主践行的行为标尺,继而引导民族地区社会成员正确认知自我和他人之间的关系,理清不同民族文化内涵和文化价值追求,强化西部地区开发定力。第二,提高联通实力。在新时代下,中国“一带一路”战略倡议的提出和西部地区开发新格局的创建,要求培养大量精通各国国家语言且熟悉西方国家经济、文化和宗教等内容的优质技术人才。作为培养西部现代化建设人才与“一带一路”战略推进者的核心阵地,民族院校必须明确自身职责,根据利用校际合作与基地建设等方式,创建人才培养新模式,有目的性为西部地区开放发展提供所需人才,从而为中西两国打造互联互通、互利共赢的良好伙伴关系打下扎实人才基础。

(二) 继承发展民族“和合”文化

中华民族是由56个民族构成,每个民族地区的发展历史均是中华历史不可缺少的组成部分,其文化亦是如此。如“天下国家”谚语,映射了中国人追求的“和合”关系状态。基于此种契约下,不同民族追求相同价值共识。换句话说讲,中华民族文化就是由不同民族交往、生产所创造的“和合”文化,而共同体意识则是不同民族传承民族文化所形成的建构意识,也是对不同民族子文化融合的悦纳。鉴于此,民族院校应立足“延续中华文化”、“发展中华文

化精神”时代角度,培养师生文化自信,树立文化认同,凸显国家向更高层次迈进的应然矢量。第一,承担好发扬、继承文化精粹的责任。中华民族属于由多个民族文化组成的集合体,既要保护不同民族文化差异,又要抓住差异带来的“多彩”,只有这样的共同体才可呈现出包容性,使民族拥有更大生机与活力。然则要注意,不可盲目固化差异中影响民族团结、阻碍民族发展的因素。为此,民族院校需正确鉴别文化精粹,取其精华,丢弃糟粕,助力民族文化长足发展。因地区、文化发展理念差异影响,不同民族院校均有属于自身的特色,在民族学和社会学研究方面也呈现出明显的特性,是研究各民族文化理念、价值和语言符号的“正统”之所。譬如,针对西南民族大学而言,藏学、彝学研究独树一帜。虽然不同民族院校研究领域不同,但均要全面发挥自身专业性智库作用,理清各民族地区的同根与同源性,引导师生理解不同民族文化和中华文化的差异性,了解二者冲突,把握二者契合点,实现融合发展。第二,承担好创新中华文化的责任。现阶段,我国传统文化正处在现代化转型关键阶段,由最初农耕文明转变为工业文明,由苏俄模式转变为市场模式,由现代化转变为后现代化。但是,由于受到西方文化思潮影响,导致国内文化价值体系尚未完全成型,这就要求我国以民族传统文化为基准进行转型,培养将民族精神内化于心,思想理念外化于行的新时代人才,如此才能保证中华民族文化正向发展,不受西方消极思想干扰。由此,民族院校应将民族传统文化和革命文化融入自身品牌建设理念,旨在启发民族学生,让民族学生可以发展眼光看待中华文化历史,掌握民族文化多元关系,了解中华文化与西方文化的不同,从而自觉发展、弘扬中华优秀传统文化,使中华文化走向更远。

二、民族院校铸牢中华民族共同体意识实践体系的具体方向

(一)以解决师生需求为前提

立足本质角度来讲,铸牢中华民族共同体意识就是开展“人”的工作,其隶属思想、情感认同范畴,是以认同教育作为主体的思想铸魂工程,并非表面工作。在实际践行中,应以群众利益作为核心,将群众期盼作为信念,倾听群众内心想法,关心群众困惑。同时,将“知民情”、“纾民怨”与“暖民心”作为实践体系构建切入点,聚焦解决师生现实问题。特别是受到社会公共事件与经济下滑影响,市场就业形势愈发严峻,民族院校更要强调管理服务的针对性与人性化,重视学生学业发展,通过经济资助、心理关怀和生活关心等手段,在帮助师生解决生活困惑与学习问题的过程中,强化铸牢中华民族共同体意识实践工作开展的暖情,保证中华民族共同体意识深入“人心”。

(二)以四为服务为使命定位

无可厚非,社会制度决定着教育目的。进一步来讲,国家推行教育工作,培养人才,主要目的是为国家进步与民族振兴提供服务。这就意味着教育属性是由国家在教育领域中的价值体现所决定,政治特色鲜明。中国属于社会主义国家,以党的领导为核心,由此表明高等教育发展要与中国发展长短期目标有机结合,强调为人民、为党治国、为发展特色社会主义制度、为推进社会主义现代化发展服务。上述服务揭示了教育的发展方向与社会属性,这不仅是高等教育扎根中国的基本遵循,也是民族院校实现民族复兴梦的使命担当。由此,民族院校要明确自身在“四为服务”方面起到的牵引作用,在提高服务党与国家发展水平的过程中坚守办学初心,呈现应有担当。

(三)以立德树人为根本任务

立德树人既是高等院校的建校根基,又是国内教育事业开展的历史使命。铸牢民族共同体意识是我国民族院校践行立德树人任务的应有之义,亦是培育社会主义优质建设者的必然要求。而且,民族院校在落实立德树人任务中,需要以培养承担民族复兴重任的人才为时代遵循,凸显人才培养标准,落实中华民族共同体意识实践体系构建工作。另外,民族院校是为党育人与为国育才的主要基地,应将政治标准放置人才培养工作核心位置,把德育融入教学全程,培养更多拥护我党领导,立志为国家建设奋斗终身的精英人才。这不只是民族院校办好国家、人们满意教育的发展基石,亦是民族院校厚德育才的政治要求。

三、民族院校铸牢中华民族共同体意识实践体系的构建路径

(一)构建三全育人思政格局

三全育人即指全方位、全过程、全员育人,除了能够整合育人项目、育人载体和育人资源外,还能有效构建思政育人格局和育人体系。由此,民族院校要明确自身政治担当和意识担当,以为党育人及为国育才作为使命,将筑牢民族共同体意识作为发展核心,打造三全育人教育格局。首先,摆脱学科边界,创建思政融通的教育模式。众所周知,师资是一切教育活动开展的基础保障,也是中华民族共同体意识实践体系创建的重要组织者。由此,实现高效育人目标,民族院校应从专业教学、就业以及思政等维度入手,创建协同育人机制,其中教育者包含专业教师、辅导员与心理教师等,同时注重丰富教师对民族共同体内涵和历史相关知识的储备,引导教师树立健康国家观和教育观。在此基础上,将马克思主义民主理论作为基础,根据创建跨院系、跨学科教学构架,整合政治学、民族学与历史学教育资源,推动不同学科、院系深度合作,形成立体化人才培养模式。其次,打破课程边界,创建课堂有机衔接的育人体系。民族院校要围绕中华民族共同体意识铸牢创编教材,开发符合现代国家发展与民族团结需求的新形态教材。或是借助网络媒体,创建以抖音、快手、微博等为主体的网络育人集群,通过媒体文化渲染民族优秀文化,使学生在社会实践与教育教学了解民族“家底”,掌握民族“家史”,认同民族“家训”,以此强化学生“不分彼此”、“共同发展”的家情。

(二)重点贯通人才培养体系

民族院校铸牢中华民族共同体意识实践体系创建,应以立德树人为主导,深入研究院校现存人才培养体系,将中华民族共同体意识融入“五育并举”教学体系,使思政教育贯穿学校人才培养全程。在学科体系方面,加强学院、专业与课程的一体化建设,创建课程思政育人体系,围绕中华民族共同体意识铸牢构建学科及理论体系;在教学体系方面,保证“教”和“学”需求供给,实现“供”和“需”的协同参与,充分发挥同频效应,创建集通识教育、专业发展、个性选修和创新创业等为一体的新型课程体系,并将价值引领、品质塑造与知识讲解融入专业教学,充分发挥课堂主阵地教育功能;在教材体系方面,遵循国家教材建设要求,推进中国特色社会主义现代思想进入教材,利用国家教育组织编撰的思政理论教材,设计中华民族共同体教学讲义,为相关教学活动有序开展提供扎实保障;在管理体系方面,将铸牢中华民族共同体意识作为主导,优化三全育人机制,完善管理服务模式以及育人制度体系,提高管理服务效能;在评价体系方面,加快教育评价改革,健全民族共同体教育评价机制,创建由教育教学、关爱学生、实践特色与社会服务等要素

组成的测评体系,使民族共同体教育及思政教育由最初“软指标”转向“硬约束”,从而提升思政教育活动的实效性。

(三) 抓牢五大课堂核心平台

民族院校筑牢中华民族共同体意识实践体系构建,需贯彻落实国家教育组织“人文化、大众化”与构建集课堂教育与社会实为一体的教学平台等要求,实现民族团结目标。在具体践行中,要以理论教学、课外活动、宿舍建设、实践教育和网络阵地为主要平台,精准发放,提高教育实效。首先,改革理论教学课堂,增强理论武装能力。深化“三进”工作,大力推行民族政策、党史国史、爱国主义、国家安全等方面的教育,形成正确教育观,充分激发教师教学与学生学习的双重动力,力图利用理论武装为“共同体”奠定扎实思想基础。其次,活跃课外活动,提高文化育人能力。借助课外活动的内容多样性、形式多元性和空间开放性特征,创新活动载体,落实“三交”,彰显文化品位,全面发挥课外活动在提高学生实践能力、综合素养等方面的积极作用,加强学生“文化体认”。再次,注重宿舍建设,提高自我教育能力。通过创建完备的宿舍制度规范、文化内涵以及室风等,推进各民族共同进步发展,为各族学生生活、学习打造良好环境,并通过共同生活增添学生的“共同体”情感。从次,延伸实践教育,提高实践锻造能力。根据创建实践活动平台,推行合作交流,带领学生进入社会,走向实践课堂,掌握社情民意,了解民族发展,增长见识,丰富知识储备,强化服务意识,充分激发民族院校“共同体”教育内在活力,从而借助社会实践提高学生构建能力。最后,把握好网络阵地,提高网络自律能力。针对网络平台创建工作团队,完善网络环境,优化网络秩序,占领网络文化发展高地,引导正向舆论,满足学生多元文化需求,在网络平台为“共同体”打造良好学习氛围。

(四) 引领实践设计研究图景

民族院校要立足民族全局,满足民族工作和教育工作的多元诉求,并以铸牢中华民族共同体意识为基准,打造高质量、高水平教育体系。从知识论角度分析,高等教育的根本任务就是探究知识;从政治论角度分析,高等教育的推行不能只停滞在单纯的知识探求方面,应强调对国家发展形成的推动作用。从特定角度来讲,民族院校属于研究民族学理论与现实问题的主要阵地,要将引领实践作为目的设计研究图景,利用“学习”阐发见解,利用“学术”表明态度,真正成为反对民族分裂、提倡祖国统一、维护民族团结进步的示范窗口。首先,确定研究立场,重视民族团结。因不同民族风俗习惯、文化信仰不同,所以民族地区常常利用民族文化进行区分,勾勒出不同的民族生境和工作图景。基于中华民族共同文化影响下,民族地区在交流和生产生活中遵循的价值信念逐渐趋于一致,拥有相同的发展期望。然而,部分学者在研究民族教育时,民族地区研究经常受到地域或人员思想限制,在一定程度上忽视了国家整体的规定性与民族共同体文化,对民族社会成员产生诸多影响。在此背景下,民族院校相关研究者必须拓展自身研究视野,坚定研究立场,以共同体社会范畴为依托,研究院校在铸牢中华民族共同体意识方面存在的问题,了解整体性和层次性的关系。同时,还可利用学术研究最新成果,帮助国家解决民族问题,大力反击西方国家就民族与宗教等问题发表的错误言论。其次,加深研究程度,铸牢研究重心。以“如何认识、了解中华民族共同体建设和铸牢中华民族共同体意识”问题为入手点,深化相关研究内容。第一,加强基础理论研究,探究如何创建相关理论、话语及工作体系。第二,加强历史研究。

立足中华民族史与文化史,系统梳理我国“少数民族史、文化演变史”。第三,研究国家通用语言教学。事实上,学习国家通用语言是铸牢师生中华民族共同体意识的前提,所以民族院校要从教育学和语言学角度出发,探究通用语言教学机制,了解通用语言学习规律。最后,注重智库建设,提高创新动力。研究铸牢民族共同体意识,蕴藏着“怎样铸牢”的行动逻辑,主要目的是要将研究成果合理应用于学校人才培养及社会服务相关工作中,促使“铸牢”达到最佳效果。针对民族院校来讲,智库拥有整合多种学科资源、正确引导社会舆论等优势,不仅是党各项民族工作开展所需的智囊团,也是国际学术领域了解中华民族国情与工作的学术高地。与此同时,民族院校还要创建符合民族地区发展现实的教研基地与为地区发展提供服务的智库,以兴边富民和乡村振兴为主体,优化铸牢民族共同体意识研究工作,包含理论体系和实践体系研究。一方面,构建符合学校智库建设规律的运行机制,在人才引进、培养和使用方面进行创新,积极吸纳高质量人才,条件允许的院校还可围绕中华民族共同体研究创办学术期刊。另一方面,创建立体化研究平台,打通各校、学科间的沟通渠道,加大合作力度,优势互补,促进民族事业科研项目有效开展。

结语

综上所述,铸牢中华民族共同体意识是民族院校的政治责任与使命任务,这就要求民族院校牢记立德树人初心,以为国育才为使命,强化自身政治责任感和历史使命感,助推铸牢中华民族共同体意识人才培养工作做深、做实、做大,让师生从内心深处自觉践行,真正成为中华民族共同体的建设者,以此保证民族院校长足发展。

参考文献:

- [1] 郑洲. 铸牢中华民族共同体意识视域下民族院校课程思政建设[J/OL]. 民族学刊:1-8[2022-11-21].
 - [2] 施德君,高丽清. 大学生铸牢中华民族共同体意识研究述评[J]. 商丘职业技术学院学报,2022,21(04):66-71.
 - [3] 王丽霞. 试论新时代民族院校中华民族共同体意识教育的“四个境域”[J]. 北方民族大学学报,2022(04):154-160.
 - [4] 屠丽妍. 新时代高校思想政治教育领域如何铸牢中华民族共同体意识[J]. 未来与发展,2022,46(06):103-107.
 - [5] 吴秀兰,郭远,张越. 民族地区高校高质量铸牢中华民族共同体意识教育的一种可能[J]. 佳木斯大学社会科学学报,2022,40(03):188-191.
 - [6] 许风顺,黄丛钰,周圣良. 精准育人视域下高校铸牢中华民族共同体意识路径研究[J]. 西藏民族大学学报(哲学社会科学版),2022,43(03):79-84.
 - [7] 亢琦. 民族院校图书馆铸牢师生中华民族共同体意识的现状调查与思考[J]. 山东图书馆学刊,2022(01):65-73.
 - [8] 原子茜,袁梅. 后主体性理论视角下民族高校铸牢中华民族共同体意识教育研究[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版),2022,43(02):219-225.
- 作者简介:孙丽丽,女,汉族,1986-02,山东淄博人,云南民族大学体育学院,讲师职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:高校体育教学,课程改革等方向。