

# 基于互联网 背景的高校体育课程思政路径研究

李如森

(百色学院 533000)

**摘 要：**课程思政是当代高等教育发展的必经之路，逐步成为我国高校教育改革的新课题。基于互联网背景下，教学思维及教学形式也在发生转变，互联网教学思维可谓是高校教学的创新点，所以，基于互联网背景的高校体育课程思政具有重要的实践指导意义。对此，文章重点阐述互联网背景的高校体育课程思政的作用，提出基于互联网背景的高校体育课程思政创新路径，以便更好地提升高校体育教学的综合水平。同时，也能为类似课程思政层面的研究提供参考依据。

**关键词：**课程思政；高校体育；互联网

## Research on ideological and political path of college physical education curriculum based on internet

Li Rusen

(Baise University, 533000)

**Abstract:** Ideological and political curriculum is the only way for the development of contemporary higher education, and has gradually become a new topic in the reform of higher education in China. Based on the Internet, teaching thinking and teaching forms are also changing. Internet teaching thinking can be regarded as the innovation point of college teaching. Therefore, ideological and political education of college physical education courses based on the Internet has important practical guiding significance. In this regard, the article focuses on the role of ideological and political education of college physical education curriculum in the context of the Internet, and puts forward the path of ideological and political innovation of college physical education curriculum based on the Internet, so as to better improve the comprehensive level of college physical education teaching. At the same time, it can also provide a reference for the research on the ideological and political aspects of similar courses.

**Key words:** ideological and political curriculum; College sports; internet

**引言：**在高校公共体育课程内渗透“课程思政”教育理念，可谓是促进思想政治理论课与公共体育课程融合、协同育人的核心举措，同样是培养新时期高素质、专业化人才的有效方式，有利于高校及教师实现立德树人的教育目标。所以，基于互联网背景下探究高校体育课程思政的创新路径尤为必要。

### 一、课程思政建设特征

就本质层面而言，课程思政原本归于思想政治教育体系，是高校体育教师结合课程内所蕴含的思想政治元素，把专业课程内的思政元素和体育教学内容有效融合，进而为高校学生打下坚实的理论基础，有利于促进全方位育人教育目标的有效实现。高校课程思政建设有以下三点特征。首先，渗透性。体育教学在开展课堂思政教学时，需要立足宏观视角深层次挖掘体育教材内容中的思政元素及具有思政教育价值的理论知识，而后优选科学、有效的思想政治教育方式，促进知识教学和情感共鸣的有效融合，采用潜移默化、循序渐进的方式在课堂教学中融入含有道德素养理念及思政元素的理论知识，进而提升学生的体育核心素养。其次则是交叉性。课程思政理念就某种层面而言转变了体育课程和思想政治课程之间的界限，体育课程和思想政治课程有效融合，基于思想政治教育理念借助体育课程内蕴含的思政元素，确保体育课程教学能够更好地发挥育人功能，尽可能消除体育课程分化对师生沟通与交流所带来的距

离感与陌生感，全面促进理论教学和育人功能的有效融合。最后则是价值引领性。在高校体育课程中渗透思政元素时，需要借助育人功能增进教师与学生之间的沟通与互动，就整体层面提升学生的专业理论知识和实践能力，尽可能将师生价值交流与情感互动的目标有效实现<sup>[1]</sup>。

### 二、基于互联网背景的高校体育课程思政的作用

#### (一) 有利于丰富高校体育课程思政的建设形式

在互联网背景下，教育理念、形式更加灵活、开放，所以，互联网背景下，可以对高校体育课程思政建设提供多维、创新性的形式<sup>[2]</sup>。在以往的高校体育课程内为了更好地建设课程思政，许多学校通常采用增加体育理论课的方式来实现，就本质层面而言，除了体育院校之外，其他学校自身体育课本身就不多，增加理论课之后，一定程度上会缩减实践课的占比，很难有效发挥高校体育实践课程的积极优势和作用，一定程度上限制了体育学科教学目标的有效实现。而在互联网形势下高校体育课程思政建设形式更加多样、丰富，例如，基于互联网形式可以实现思政课和体育理论课的有效融合，真正实现思政课和体育课程协同育人的教育目标，有助于为高校体育课程思政建设形式的创新和拓展提供有利条件<sup>[3]</sup>。

#### (二) 有利于创新高校体育课程思政的建设应用

基于课程思政教育理念，课程思政的基础原则需要将思政教

育的针对性和亲和力有效提升,确保其符合学生发展的实际需求。所以,高校体育课程思政建设一定要具有差异性和针对性,立足学生为核心主体,充分保障课程思政建设的整体性与系统性。就传统角度而言,许多高校均会存在课程思政建设整体性与系统性相偏离的现象,课程思政和体育课程很难实现有效融合,由此,很难对体育课程思政建设起到积极的促进作用。然而在互联网背景下,借助互联网的优势特征能够有效创新高校体育学科课程思政的建设应用。如基于扩大传播面为核心借助互联网的优势针对性、差异性教育各个层次水平的学生,不仅能够增进师生、生生以及学生与课程之间的互动、沟通和反馈,还能实现课程思政的建设目标,有利于在互联网背景下实现体育课程思政创新<sup>[4]</sup>。

### 三、基于互联网背景的高校体育课程思政创新路径

#### (一) 基于丰富形式促进高校体育课程思政有效融合

课程思政教育自身极具概念性、综合性与实践性,因此,在高校体育课程思政建设期间会有许多教学局限,在课堂教学中很难使得学生产生情感共鸣,无法有效激发学生对课程思政学习的兴趣,进而调动学生的积极性,而互联网在高校体育课程思政教学中的融入,可以使得课堂的教学表现形式更加丰富、多样,有利于将高校体育和课程思政深度融合<sup>[5]</sup>。互联网则是借助新技术、多媒体、移动网络等现代化的技术方式使得思政教育能够有效创新。例如,体育竞技与社会融合、体育精神和理想信念融合等,借助互联网技术能够将课程思政教育内容以视频、音频以及图文融合的方式多样展现,进而实现多元传输,不仅能够丰富高校体育课程思政的教学形式,而且能够有效激发学生对高校体育课程思政学习的兴趣和热情,最大限度调动其参与的积极性,让高校体育和思政课程融合取得实质性效果<sup>[6]</sup>。

#### (二) 立足系统设计实现高校体育课程思政协同育人

习近平总书记明确指出,其他学科课程需要和思想政治理论课程有效融合,充分发挥协同育人的效应。而若想在实质层面发挥协同效应一定要从系统性着手,借助系统性的科学结构和循序渐进的方式有效促进高校体育和课程思政的有效融合。而互联网能够为协同育人目标的实现提供有利条件。在实践应用过程中高校体育课程思政一定要深层次解读体育学科的特征,在体育课程中渗透思政教学方案,立足教学理念及思维意识,将其渗透在教学方式、教学方法及教学目标等多个层面,以此来实现全方位的融合。例如,网络拓展和课内知识的有效融合等<sup>[7]</sup>。同时,高校体育思政课程建设还需要秉承循序渐进的系统性,让学生逐步了解和掌握体育学科的思政含义及价值,借助慕课、微课等简短短视频的互联网形式,1对1实现差异化的分层教学。借助互联网设计真正将高校体育和课程思政协同育人的目标有效实现<sup>[8]</sup>。同时,还要在应用过程中做好价值引领。切实发挥高校体育课程思政建设与融合的积极优势和作用,强化体育专业教师的思政意识,统筹规划和处理价值引领和知识传授之间的关系。体育教师需要充分发挥引领者、指导者的作用,借助科学、有效的互联网技术高效应用与实施。

#### (三) 以有效反馈构建高校体育课程思政多元评价体系

课程思政的核心旨在促进立德树人教育目标的有效实现,此目标如何实现只要借助学生的评价结果来体现。所以,高校体育课程思政建设的核心环节则是评价。就传统层面而言,高校体育课程

教学中存在反馈力度不足、评价方式滞后单一等问题,此类短板使得高校评价体系的实施效果不太理想。但是借助互联网系统机模式能够使得教学育人反馈更加顺畅,而后以多样的反馈形式构建高校体育课程思政的多元评价。借助互联网的技术优势,课程、学生及教师之间能够形成互动、实时的反馈。例如,教师能够借助网络有效收集和整理学生的学习倾向及想法,进而立足学生的实际需求多样化设计课程。在评价期间,教师也能够借助课余时间增进和学生之间的沟通与交流,全面了解各个学生的爱好、能力及发展差异,然后结合此差异针对性设计差异化的评价形式。在评价完成后,教师和学生能够借助互联网沟通以此来促进评价结果的反馈,让高校教师能够实时了解评价结果和具体情况是否存在出入,后期评价应该如何优化和改进,以此来构建科学、有效的高校体育课程,思政多元评价体系,评价体系内容涵盖全要素评价、长效育人机制、育人的全过程等<sup>[9]</sup>。

### 四、结语

综上所述,探究基于互联网背景的高校体育课程思政路径极具现实价值和意义。高校及要是可利用互联网的优势及特征,多样化创新高校体育课程思政教学理念及方式,进而为高校体育课程思政建设提供创新的依据和保障。

#### 参考文献:

- [1] 申国卿.立德树人:太极拳课程思政建设的特色引领与历史自觉[J].武汉体育学院学报,2022,56(11):70-77.
- [2] 崔丽丽,刘冬磊,张志勇.高校体育课程思政教学改革的价值意蕴、践行方向与保障机制[J].北京体育大学学报,2022,45(06):25-35.
- [3] 高勤,闫苍松,肖鸿鹰.体育专业“排球”课程思政建设的设计与实施[J].大连大学学报,2022,43(02):39-46.
- [4] 潘宁.铸牢中华民族共同体意识视域下民族高校“互联网+体育课程思政”建设研究[C]//第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流(学校体育分会),2022(08):302-304.
- [5] 关晨涛.高校公共体育课健美操教学“课程思政”改革与实践研究[C]//第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流(学校体育分会),2022(03):206-207.
- [6] 韩亚惠,刘建,任婷婷.高校体育课程思政建设路径研究[C]//第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流(学校体育分会),2022(01):362-364.
- [7] 李壮壮.全媒体背景下高校体育课程思政建设的内涵特征、推行趋向及创新路径研究[C]//第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——墙报交流(学校体育分会),2022(02):374-375.
- [8] 魏汝领,刁学慧.课程思政理念下高校公共体育课程改革与发展策略研究[J].青少年体育,2022(02):29-31.
- [9] 路金豫.“互联网+”背景下体育类课程思政教学的探索研究——以社会体育导论为例[J].当代体育科技,2022,12(06):161-164.
- [10] 谢意.融合课程思政理念在高校公共体育混合式教学中的研究综述[J].体育科技,2022,43(01):134-136.
- [11] 熊胜尧,戚海亮,李新威.“三全育人”视域下高校公共体育课程融入思政教育的路径研究[J].运动精品,2022,41(02):25-27.