

# 推进大中小学思政课一体化建设的重要意旨、现实困境和路径选择

刘福琴

(西安培华学院)

**摘要:**在新时代条件下,思想政治理论课的优势和作用愈加凸显。阐明推进大中小学思政课一体化建设在促进个人成长成才、培养社会主义建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴等方面具有十分重要意义。同时清醒认识到当前大中小学思政课一体化建设在研究方向、评价标准与教育目标、教育内容和实践性、教育设施和重视态度、教师队伍建设和现实困境。并在研究方向、评价方式、内容建设、投入力度和教师队伍方面提出路径选择,着力打好新时代下提升思政课质量和水平攻坚战,推动思政课走内涵式发展道路。

**关键词:**思政课一体化;重要意旨;现实困境;路径选择

## The important intention, practical dilemma and path choice of promoting the integration of ideological and political courses in universities, primary and secondary schools

FuqinLiu

(Xi'an Peihua University)

**Abstract:** Under the new era conditions, the advantages and functions of ideological and political theory courses have become more and more prominent. It states that promoting the integration of ideological and political courses in universities, primary and secondary schools is of great significance in promoting personal growth, cultivating socialist builders and successors, and realizing the great rejuvenation of the Chinese nation. At the same time, I clearly realize the practical difficulties in the research direction, evaluation standards and educational objectives, educational content and practicality, primary and secondary facilities and attention attitude, and the construction of teachers. In terms of the research direction, evaluation method, content construction, investment intensity and teachers, the path selection is put forward to fight the tough battle to improve the quality and level of ideological and political courses in the new era, and promote the ideological and political courses to take the connotative development road.

**Key words:** ideological and political course integration important meaning realistic dilemma path choice

推进大中小学思政课一体化建设是现实需要,充分认识其重要意义、现实困境,以习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神为指引,在探索中改进和创新,寻求新路径,推动我国思想政治建设迈上新台阶。

### 一、大中小学思政课一体化建设的重要意旨

思政课是一门贯穿于大中小学的一门必修课程,深刻把握其在个人、社会和国家等方面发挥的重要作用,增强我们办好学好用好思政课的信心和决心。

#### (一) 促进个人成人成才的必然要求

思政课是一门关于“灵魂”建设的课程,是真理性和科学性兼具的一门课程,是促进学生成长成才的基础课程和关键课程。成才必先成人,思政课具有提升认知、引导学生树立正确三观的作用。

思政课与学生实际生活密切相关,学生的全面发展离不开思政课的指引和教育。日常生活过程就是思政课教育效果的检验过程,是关乎学生德智体美劳全面发展的过程。要促进学生塑造健全人格,坚定理想信念,传承爱国主义精神,提高使命担当意识,使学生在道德上有提高、思想上有收获、理论上有进步、境界上有提升,这些都要求大中小学思政课进行持久、连贯的一体化思想教育,从而促进学生形成系统完整的思想体系和道德认知,使思政课真正回归和指导实践,实现思政课的初心和使命。

#### (二) 培养一代社会主义建设者和接班人的重要保障

思政课是贯穿人从小到大成长过程的一门课程,“要抓住青少年价值观形成和确定的关键时期,引导青少年扣好人生第一粒扣子。”<sup>[1]</sup>要把下一代教育好、培养好,就要从小抓起,从政治课抓起,它对学生道德品质的塑造、基础理论的掌握具有重要作用。在大中

小学螺旋式、渐进地开设思政课对培养社会主义建设者和接班人具有全局性的意义。

我们党立志于千秋伟业,培养为社会主义事业终身奋斗的人才,是其必然要求,思政课正是培育人才的关键课程、是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。全面做好立德树人工作,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实现思政课的科学性和价值性的统一。充分发挥思政课在学生成长成才过程中的导向、激励和规范作用,为社会主义事业培养德智体美劳全面发展的合格建设者和可靠接班人。

#### (三) 实现中华民族伟大复兴的重要基础

思政课具有鲜明的思想性和政治性特点,坚守思政课价值引领和政治立场的阵地。不得不说,思政课正是引导学生搞清“四个自信”和“民族复兴”等内容来龙去脉和价值意义;培养和增强学生对马克思主义、中国特色社会主义和中国共产党的认同感;促进学生自觉掌握马克思主义理论、坚持走社会主义道路、坚持党的领导的关键课程和核心课程,思政课的作用不可替代。

我们应清醒认识到,只有办好思政课,着力解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,才能让中国特色社会主义事业后继有人,推进实现伟大梦想。新时代下关心、支持思政课一体化建设的力量更加雄厚、氛围更加浓厚,我们有信心、有能力办好思政课。深入挖掘习近平新时代中国特色社会主义思想的理论贡献和时代价值,让思政课有据可依、有理可讲,进而为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实的思想基础。

#### 二、大中小学思政课一体化建设中存在的现实困境

目前大中小学思政课中存在一些突出问题,这就使得推进大中

小学思政课一体化建设显得非常必要和迫切。清醒认识并深入剖析大中小学思政课中存在的矛盾与问题,为加快思政课一体化建设提供鲜明指向和条件支撑。

#### (一) 大中小学思政课一体化建设研究方向有待明确

在党中央出台一系列加强思政课建设的政策和实行各种举措情况下,我国的思政课建设取得巨大进步,培养了大批专业人才,这是值得肯定的。但对思政课认识不到位现象依旧存在,且随着时代发展,推进大中小学思政课一体化建设呼之欲出。面对思政课一体化建设这一新课题,在研究方向上,尤其从横向上全国范围思政课水平和纵向上各学段思政课边界等方面仍需加以明确,为加快思政课一体化建设进程提供方向保证和有力支撑。

#### (二) 大中小学思政课评价标准与教育目标有待衔接

思政课最终目标培养德才兼备的人。虽然现在强调过程性评价,但是目前思政课还多以考试来评价,将德育评价进行量化,教师在应试指挥棒下过于强调知识的机械性输入,对学生自身道德素质和实践能力等输出性因素重视不足,造成应试教育过程与素质教育要求不匹配。量化评价和应试教育过程不利于提高思政课的实效性和说服力,也不利于培养德才兼备的人,最终导致教育目标难以实现。

#### (三) 大中小学思政课在内容和实践性方面有待完善

大中小学思政课进行分级教学,各学段在生命安全教育、心理健康教育、体美劳教育、使命担当教育、创新创造教育、国际比较等内容涉及不一、跨度大、不连贯,使得思政课教育内容不能很好的由浅入深、循序渐进。另外,大中小学思政课实践性重视不足,例如思政课进行的是正面教育,而现实会发生的不良现象,易造成“两张皮”现象,使得教学做、学思用、知信行之间存在脱节,影响学生的认知判断,最终导致思政课教育效果大打折扣。

#### (四) 各学段思政课教育设施和重视态度有待协调

相对于高校,中小学思政课的硬件设施、育人环境和教育资源等处于劣势,尤其落后地区更为明显,使得学生接受思政课教育程度受限,造成中小学思政课基础教育失衡。各学段对思政课的重视态度不同,中小学过多强调思想政治课知识、忽略其实际效用,而且新高考改革对衔接中学和大学思政课有直接影响。大学阶段思政课相对更加专业化和前沿化,所以党和国家高度强调和重视高校思政课的重要地位。最终导致各学段思政课的教育效果和发展前景各有千秋,使得思政课一体化衔接有难度。

#### (五) 各学段思政课教师队伍建设有待加强

教师队伍直接影响思政课效果的实现,如今各个大中小学的思政课教师在学历、年龄、性别结构等方面不均衡,出现“青黄不接”、“阴盛阳衰”现象。教师也是社会性的人,在素质、能力等方面存在诸多差异性,存在结果性评价强、过程性评价弱现象。另外,在国家重视和家长期望提高的背景下,教师的隐性压力非常大,因此要进一步提高教师的积极性还需加大激励措施。

#### 三、推进大中小学思政课一体化建设的路径选择

要解决思政课一体化中存在的矛盾,这就需要我们多措并举,做好大中小学思政教育的衔接工作。从全局、全方位探索提出促进大中小学思政课一体化建设进程的路径选择,为新时代下我国大中小学思政课发展提供新思路 and 有益借鉴。

#### (一) 明确大中小学思政课一体化建设研究的方向

从横向来看,各地大中小学应在全国统一的教育标准基础上,积极了解全国的大中小学思政课教育现状。厘清普遍存在的共性和个性,缩小区域教育差距,一方面把优秀范例、共性教育提炼出来贯穿于全国各地,另一方面结合各地的教育特色、独特的教育资源,开展个性化的思政课,将思政小课堂和社会大课堂结合起来,从而扩展思政课的范围和视野。从纵向来看,小学到中学再到大学是一个循序渐进、层层递进的过程。因此,一方面要划清各学段思政课的边界,抓住重点和难点,打牢学生的思想基础,做好各学段思政课的衔接工作,将其由易入难、由浅入深贯穿于小中大学,促使学生渐进式成长。

#### (二) 改进大中小学思政课的评价方式

为了让思政课的效果真正落到实处,达到立德树人的目的,改进评价方式较为很迫切。“科学评价是推动思想政治教育改革创新的

内生动力。”<sup>[2]</sup>只有改进思政课评价方式,不简单地以分数论品德高低,才能改变应试教育过程,聚焦其在学生身上所发挥的作用和起到的实际效果,真正回归和实现教育的本质和目标。首先,教育部门需要下大力气整合各地思政课的评价方式,召开大中小学教师专题研讨会,广泛征集和听取学生和家长的合理建议,选择并提供最佳的评价方向,将其扩展至全国。其次,大中小学考虑各段学生的成长特点、认识规律等,设置不同类型的考核方式,将理论考试和实践考核相结合,将知行纳入到考核要求中,实现各段评价的目的和效果。最后,形成大中小学一体化的综合有效的评价体系,因为各地的教育水平不等,因而大中小学在思政课评价时应持客观、辩证态度,落实过程性评价,侧重综合素质的提高,作出科学、持久、有效的评价,推进大中小学思政课一体化的健康发展。

#### (三) 统筹推进大中小学思政课内容建设

从思政课内容入手,基于教材,做好内容衔接,让学生亲身感受到思政课的价值所在,使得学生愿学、爱学、乐学、勤学思政课。首先,丰富时代内容。紧跟时代变化,坚持问题导向,将马克思主义中国化的最新理论成果渗入到教育环节中,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,让思政课鲜活起来。其次,构建科学化、精准化、系统化教材内容体系。“明确大中小学思政课的分段育人目标,做好大中小学思政课教材体系的难易度、区分度显得尤为重要。”<sup>[3]</sup>遵循学生成长规律,循序渐进地推进教学内容,使学生达到情感共鸣、政治认同和理论认同,增强学生的获得感。最后,实现思政课内容创新创优。充实、创新思政课内容,坚持价值性和知识性相统一,达到既塑造学生心灵又满足学生求知欲的目标,提升思政课的实效性。

#### (四) 均衡大中小学思政课教育投入和重视力度

中小学思政课教育效果好坏直接关系大学思政课教育,针对大中小学思政课的教育投入和重视力度不均衡状况,国家应综合、均衡考虑大中小学思政课的重要性,充分发挥思政课在大中小学实际作用。首先,加大中西部地区、乡村地区中小学投入力度。“……统筹发达地区与欠发达地区的教育力量,使资源共建共享有作用,本固枝荣。”<sup>[4]</sup>政策优惠向欠发达地区中小学倾斜,重视改进教育基础设施,下大力气改善教育环境,使东西部、城市和乡村学生享受公平的教育环境和教育资源。其次,加大对中小学思政课教育的重视程度。严格规范中小学思政课教育,加强制度保障,减少外界环境对思政课的干扰。最后,发挥大中小学思政教育资源互补功能,联合搭建平台,让中小学教育资源补给大学教育,让大学教育资源反哺中小学教育,实现资源互补,达到双赢目的。

#### (五) 加强大中小学思政课教师队伍建设

国家大计,教育为本。教育大计,教师为本。“思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”<sup>[5]</sup>教师对于思政课能否实现立德树人根本任务具有至关重要作用。首先,壮大教师队伍和优化教师结构。增加教师数量,弥补教师队伍缺口问题,优化教师资源配置,满足东中西部、大中小学各学段思政课教师配备需求。其次,提高大中小学教师整体素质水平。引导教师自觉向“六点要求”靠齐,身正示范,用教师自身人格魅力和渊博理论赢得学生。最后,完善大中小学思政课教师评价制度体系。采用多维评价制度,重视过程性评价和发展性评价,提高教师准入标准,使教师做好目标定位,把好教师队伍思想关、政治关,实现思政教育务实高效。

#### 参考文献

- [1] 习近平.在全国宣传思想工作会议上的重要讲话[N].人民日报,2018-08-23(1)
- [2] 谢守成 程仕波 张森.关于构建大中小学思想政治教育一体化建设沟通机制的思考[J].思想理论教育 2020,(01),84-89
- [3] 余华 涂雪莲.论大中小学思想政治理论课一体化建设的思维革新[J].思想理论教育 2020,(01),68-72
- [4] 杨增崇 张明达.信息技术融合创新背景下大中小学思想政治理论课资源共建共享论析[J].思想理论教育 2020,(06),65-70
- [5] 习近平.主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1)