

基于深度学习理念的高中政治课堂教学策略

刘娜 李韵语

(太原师范学院 山西 太原 030002)

摘要:高中思想政治课是帮助学生坚定理想信念,提升学生道德素质、法治素质等品质,引导学生树立科学精神和正确的三观,从而促进学生身心健康发展的课程。但是当前的政治课堂教学存在着碎片化学习的现象,不能正确的运用所学知识解决问题。通过深度学习理念帮助学生进行深度学习,培养学生迁移知识、解决问题的能力,利于提高政治课堂的教学实效。

关键词:高中政治 深度学习 单元教学

Politics classroom teaching strategy in senior high school based on the concept of deep learning

Liu Na Li Yun Yu

(Taiyuan Normal University, Taiyuan 030002, Shanxi)

Abstract: The ideological and political course in senior high school is a course that helps students to strengthen their ideals and beliefs, improve their moral quality, rule of law quality and other qualities, guide students to establish scientific spirit and correct three outlooks, so as to promote the healthy development of students' physical and mental health. However, the current political classroom teaching has the phenomenon of fragmented learning, which can not correctly use the knowledge learned to solve problems. Through the concept of in-depth learning, we can help students to conduct in-depth learning, cultivate students' ability to transfer knowledge and solve problems, and improve the teaching effectiveness of the political classroom.

Key words: senior high school political in-depth learning unit teaching

采用深度学习理念下进行教学,帮助学生形成正确的思想观念,做出正确的行为选择,为成为优秀的社会主义接班人做好铺垫。

一、深度学习对于高中政治课堂教学的积极意义

(一)转变教师的教学方式

新课标指出,要转变教师的教学方式,改变以往按照教材逻辑顺序、平铺直叙的教学方式,要依据学生的身心发展规律、构建活动性课程的新要求进行教学设计。深度学习作为一种新的教育理念更强调培养学生的高阶能力,这与新课标要求落实学生的核心素养的方向是一致的。深度学习是一种引导学生浅层学习到深度学习的学习方式,需要在教师的积极引导,学生积极主动参与,能够迁移应用学习知识,形成“理解、分析、应用、评价”的高水平认知,帮助学生形成一种高阶思维。

(二)转变学生学习方式

随着时代的发展,学生的学习不再仅仅满足于死记硬背,更加强调学生的思维过程和问题解决的能力。但是在实际的课堂教学中,存在着只注重书本教学,碎片化教学的现象。深度学习则更加强调学习过程中的深度思考和知识的整体建构,更加强调学生学会学习,将学习内容中的思想观念内化于心,真正感受到其中的价值意义。

(三)落实立德树人的根本要求

在思想政治课教学中,教师要转变教育观念,改变之前只注重知识教学和学习成绩的教育观念,将课堂时间大量用于知识点的讲解,要求学生机械识记、学习相关知识点,导致学生仅能形成零散的知识点,无法对整个框题、单元的知识进行分析。同时思想政治课是帮助学生形成良好品德,提升个人道德的课程,教师不仅要教会学生学习,更重要的是要教会学生学会做人。因此教师需要精

心设计教学方案,引导学生积极的参与到课堂中,发挥主动性,在问题情境中锻炼提高问题解决和能力以及形成创新性的思维能力。

(四)提升教师的素养发展

教师是学校教育思想观念的重要执行者,他们与学生密切接触,对学生产生直接影响。教师在使用教材内容中怎样有效去设计教学环节,提出教学问题,使课堂效果最优化,对教师的知识储备和学习迁移能力等专业素养提出了更高的要求。首先教师要改变以往仅仅只注重学生成绩的教育观念和教学方法,更要注重对学生道德品质的培养,以学生为中心,围绕学生、关照学生、服务学生,提高学生思想水平,政治觉悟,文化素养和道德修养。通过对学生理想信念教育、爱国主义教育、民主法治教育等促进学生全面发展。其次,思政教师相比其他课程教师担负着更加直接的德育任务,培养为新时代所需要的德智体美劳全面发展的、德才兼备的社会主义接班人,为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗。因此,教师要严格要求自己,不断完善自己的专业知识能力,以自身人格魅力去影响、感染学生。

二、深度学习与新课程标准的关系

高中思想政治课程根据时代发展变化,进行了全新的改版。在新的指导理念的指导下,对课程结构、课程内容进行了大幅调整。以发展中国特色社会主义为主要线索,搭建起必修课程的整体框架,增加了科学社会主义产生、发展的历史内容。新教材的部分内容与历史学科教材有一定的重合,但思想政治课不是历史课,它主要是要透过现象看本质,帮助学生理解并认可中国特色社会主义理论体系,拥护党的领导,加强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。因此,新课标提出要落实学生的学科核心素养,培养学生具备终身学习和发展的能力以便更能适应社会生活。但在实际的

课堂教学中,教师想要达成这个教育目标具有很大的难度,需要采取有效的教学,才能使学生真正将思想内化于心,在这个过程中引导学生的思维发展。因此,高中政治老师需要更新教育理念,在深度学习的指引下有效发展和培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力,帮助学生落实学科核心素养的培养。在新时代的教育背景和要求下,深度学习理念指导下的教学策略对于教师的自身的专业发展和学生自身发展具有极为重要的意义。

首先深度学习与新课标的目标具有一致性。思想政治课的性质是落实立德树人的关键课程,也是每一位教师的根本教育任务。在这一标准的要求下,新课程标准明确指出了要落实学生的政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等核心素养,并且要构建活动型课程,让学生在真实情境中,通过合作、沟通中相互交流相互促进,进而有效提高学生的思想观点和学习能力。其次新高考的出台,更加强调学生的综合能力,需要教师在教学过程中引导学生进入深度探析,从浅层次的学习逐渐过渡到深层次学习,厘清知识的逻辑顺序,提高迁移应用能力。总而言之,深度学习不仅能促进学生自身的成长,还能契合高考的要求,提高学生的学业质量。

三、深度学习在高中思政课堂运用的策略

(一) 制定素养性教学目标,引导学生品德发展

思想政治的学科核心素养是一个综合的概念性质,它包含着多个层面方面的目标要求。而且育人是一个不断发展和坚持的过程,我们不能只想着一蹴而就,而是要针对学生成长的特点系统地对学生施加影响。教师要依据课程标准的要求和教学内容特点进行一个整体的梳理和衡量,制定的教学目标不能仅指向知识的获取,更在于素养的形成。在当前大部分的教学现状中,教师在进行目标设计时,只考虑到教材内容知识的梳理和编排,只关注到学生对知识的习得程度,忽略了对学生个人品德的修养和人格的健全。因此,在教师在制定教育目标时,需要对教材进行一个整体的掌握,注意到单元与单元之间的联系和内在逻辑,需要站在一个整体的高度上对教材进行整理,找到学习主题,制定素养性学习目标。

(二) 整体设计教学活动,搭建学生知识框架

高中思想政治新课程标准上提出要构建活动型课程,强调要创建真实的学习情境来吸引学生参与学习的积极性和主动性。同时要设置具有挑战性和针对性的问题去激发学生思维的维度和动力,激活学生的质疑、解疑能力。所以教师不能平铺直叙的进行教学,而是要设计具有挑战性的学习任务和进阶新的学习活动,在知识教授时按照由整体到部分再到整体的逻辑顺序进行教学。具体而言,教师首先需要点明教学的主题,帮助学生对该课内容有整体的把握。然后,通过提出学习主题进行问题分设,结合具体知识点进行针对性提问和探究,帮助学生理解。最后通过核心问题串联起整个教学情境,将分散的知识点连成一条知识线,将学习内容整合成一个新的单元整体。因此,想要促进学生的深度学习,教师应对教材内容进行统筹规划,探究能反映学科本质的大观念、大概念,进行教学整体规划,构建思想政治学科活动型课堂,以落实新课程标准的要求。

(三) 收集利用生活资源,培养学生实践能力

思想政治教材必须要向学生提供科学的基本知识和思想观点,对基本知识和观点的表述要科学严谨。由于思想政治学科的基本内容大多都是经过实践检验过的真理,语言精炼简洁,理论性政治性很强,但与学生的真实生活距离较远,难以引起学生兴趣。新课程标准中明确提出:“突出学生主体地位,充分考虑学生的生活经验,

通过设置议题,创设多样化的学习情境,引导学生开展自主、合作的实践探究和体验活动。”基于生活实际讲述学科知识,能够更好的梳理知识脉络,了解其理论知识的前因后果,增强学生的逻辑思维,同时也能使学生感受到所学知识的有用性,增强学生的文化自信。因此教师在进行课堂教学时,需要采用贴近学生的课程资源进行教学的补充,使得学生能够进一步体验知识的生活应用性,提高问题解决的能力。进一步理解其蕴含的科学道理,将其内化于心、外化于行。

(四) 开展合作探究方式,锻炼学生交往能力

深度学习的根本目标是培养学生的高阶能力,复杂交往是深度学习的一大特征。在思想政治教学的过程中学生进行深度学习,不仅需要教师的深度引导,更重要的是要帮助学生能够学会与人交往合作,形成学习合力。每门课程都有它自己的特点和难度,学生不可能完全独立完成知识学习。所以教师可以通过小组合作探究的方式去进行深度学习,在小组人员的安排上,需要教师能根据每位学生的性格特点和思维方式进行互补,对学生进行科学合理的配对,保证到每个小组内的每位同学能做到各有长处、优势互补,促使学生在讨论的时候能就问题或任务进行不同层面的思考角度进行头脑风暴,这样学生在合作学习的过程中就能够对所学习的知识有了更加全面深入的了解。同时教师也要适当的发挥自己的引导作用,观察学生的讨论合作是否跑偏,在准确的时机进行指导,让学生能够向着正确的方向进行合作探究、使得课堂教学效果最大化。

(五) 采取多种评价方式,发掘学生成长潜力

教学评价是检验教师教学设计、学生学习成果的一种重要方式,它的形式多张多样。它的重要作用是能够检测学生在学习过程中遇到的困惑和收获以及教师的教学设计对于这节课是否具有适切性,以便进行教学反思和调整。但是大部分教师都只采取终结性评价的方式,仅仅看重学生的学习成绩,这种单一的评价方式不利于学生的成长发展。在高中思想政治课上促进学生的深度学习,需要具有更加全面、发展的思维,不仅要创建真实的问题情境,让学生能够更好的吸收理解、分析应用相关知识,实现对问题的解决和思维的提升。并且教师要将教学评价融入到教学各环节,检测学生参与教学活动的表现和所表现出来的问题解决素养,以观察学习任务能否按照预期结果顺利完成。学生的深度评价主要关注学生对知识内容掌握情况和问题解决能力。要想全面掌握了解学生的发展,仅仅只采用一种评价方式是不够的,需要教师能根据课堂实际情况,相互交织的利用过程性评价和终结性评价,以及学生自评、互评等评价方式,综合掌握学生的学习效果,以便更好发现问题,实现教学评价作用的真正发挥。

参考文献

- [1] 李凯,吴刚平.为素养而教:大概念教学理论指向与教学意蕴[J].比较教育研究,2022,44(04):62-71.DOI:10.20013/j.cnki.ICE.2022.04.08.
- [2] 黄建地.基于深度学习理念的高中思想政治大单元教学设计[J].福建教育学院学报,2021,22(11):36-37.
- [3] 吴龙军.以深度学习策略培育高中思想政治课核心素养[J].吉林省教育学院学报,2021,37(08):90-93.DOI:10.16083/j.cnki.1671-1580.2021.08.021.
- [4] 钟启泉.深度学习:课堂转型的标识[J].全球教育展望,2021,50(01):14-33.