

# 基于思政课一体化背景开展高校思政课建设的实践探索

孟凡明

(武汉工商学院 湖北 武汉 430065)

**摘要:**立足于师范教育的定位,推动“大思政”一体化育人,是全面贯彻与落实新时代、新时期高校思想政治工作的要求。同时,也是提高高校教师教育“软实力”、建设具有中国特色的教师教育体系、培养社会主义人民教师的重要举措和保证。针对此,本文首先提出了一体化高校思政课建设要点,其次探究出了高校思政课四个一体化建设,并明确了立德树人系统化落实机制以及金课建设方向等,以供参考。

**关键词:**思政课一体化;高校思政课;建设

## Practice and exploration of ideological and political course construction in colleges and universities based on the background of ideological and political course integration

Meng Fanming

(Wuhan University of Business and Technology, Wuhan 430065, Hubei Province)

**Abstract:** Based on the orientation of normal education, promoting the integrated education of “big ideological and political” is the requirement for the comprehensive implementation and implementation of ideological and political work in colleges and universities in the new era and new era. At the same time, it is also an important measure and guarantee to improve the “soft power” of college teacher education, build a teacher education system with Chinese characteristics, and cultivate socialist people’s teachers. In view of this, this paper first puts forward the main points of the construction of ideological and political courses in integrated colleges and universities, and secondly explores the four integrated construction of ideological and political courses in colleges and universities, and clarifies the systematic implementation mechanism of the moral tree people and the direction of the construction of gold courses for reference.

**Key words:** integration of ideological and political courses; Ideological and political courses in colleges and universities; Construction

**引言:**为了进一步贯彻全国各地的高校思想政治工作会议、全国全省教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会等教育精神,高校需进一步完善思政课程一体化建设体系,努力按照立德树人的根本任务,发挥自身优势与辐射作用,积极落实大中小思政课程一体化高地,并努力探索形成多元主体共同参与的协同育人教育格局。

### 1、基于思政课一体化背景分析高校思政课建设要点

我国在四月二十五日访问中国人民大学时,曾提出,要在全中国范围内推动高校和中小学校的思政课建设,以此促进高校思政课的整合力度,该指示对于推动大中小学实施“思政课一体化”具有重要意义。因此,下述从思政课整合的大背景出发,对高校思政课建设的重点进行了探讨。

#### 1.1 一体化建设终端,主体社会化的重要一环

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》提出了国家、国务院关于小学、中学、大学课程目标的具体规划,其涉及的内容包括“道德情感”、“政治素养”、“使命担当”等方面,可以看出青少年与青年在此体系下从生命周期视角出发,完善了一体化建设终端。其中,小学阶段的教材内容,从情感的角度,体现了思想政治教育的知识点;初中阶段则提升了对理性知识的传授,对事物、现象有了基本的价值判断;大学生的逻辑分析与问题处理能力明显提高,并逐步向实践方向发展,因而处在“一体化”的最后阶段,应以为大学生树立正确的三观开始,并使其三观基本形成逐渐进入社会,在此也是从学校到社会的最终转变,是主体社会化过程中的一个关键环节。为此,各高校必须站在“国之大者”的立场上,站在党和国家发展的大局观上,从继承中华优秀传统文化的

角度,把握高校思政课整合的价值内涵,以此在努力推动高校思政课程一体化建设过程中,真正形成一种使命感、责任感的精神,在主体社会化后真正依据一体化思政课程建设效果,达到实现社会化的核心目标。

#### 1.2 一体化师资建设的重要平台和理论研究的孵化器

高校是“五路大军”中的一支重要力量。与之相比,我国大学的哲学社会科学人才数量众多,学科体系建设扎实,其突出特征和优点是科研与教学的密切联系。因此,大学应当是构建高素质、高层次人才培养的重要平台,同时,它也是一个“孵化器”,可以进行理论上的持续探索。我国提出为将思政理论课程建设好,需提高教师的主动性,教师需发挥自身的积极性、创造性。所以高校需打造一支思政教师队伍,一方面可以在日常教育教学中引导教师完成自我修养的提升,另一方面,也可充分发挥师范类高校在师资队伍打造方面的培训效果。在此过程中,通过定期的培训与交流,以联合开展思政课教学实践活动,实现“手拉手”集体备课,在此为各级思政课教师搭建了良好的交流展示、提升突破自己的舞台,有效地从整体上提高了思政教师队伍建设力度,保障了思政课堂一体化建设基础。

#### 1.3 推进思政课程一体化改革的新时代要求

目前,高校思想政治理论课还没有扎根于时代、实践,其或多或少都会存在教者无力、听者无心等问题。从课堂教学目标来说,目标模糊、课程内容单一、培养力度薄弱等问题使课程建设能力不足,同时,由于教师在思政教育供给端的缺失,从而间接地影响到各个层次思政教育教学质量。而形成纵向贯通、横向协同、整体联

动的教学体制,全面推进思政课程一体化建设,扎实跟进内涵发展格局,使其达到“提质增效”的课堂建设效果,其对于目前课程思政教育教学来说具有重大意义。

因此,要把思政作为“主渠道”构建多维度、整体性的“大思政”教育环境,应充分利用隐性教育、直接引导和潜在影响、重点培育和全方位保障等多种形式,应明确新时期下思政教育改革体系,确保可满足思政课程内涵发展的客观需求,从逻辑上讲,思政课程整合的内在逻辑包含了系统性、多元性、互动性和结构性的思考。在实际运作中,主要体现在整合有利资源、理顺逻辑秩序等方面。因此,构建“大思政”一体化的教学模式,对于进一步深化师德师风、铸魂强师的教育改革意义重大<sup>[1]</sup>。

## 2、基于思政课一体化背景开展高校思政课建设——四个一体化

以下重点阐述了以高校一体化思政课堂建设为基础的四个整合持续聚焦发力,力争在各个学段形成一盘棋,全面贯彻立德树人基本任务。

### 2.1 课程目标一体化

按照我国社会主义新时代思想为指导,以立德树人为指导,坚持学段的各项目标,学段之间的有效衔接原则。在实施高校思政课的整合中,以学生为主体,尊重学生的成才发展与规律特点,确保可科学地引导学生的成长。在此,需结合我国大中小学的思政课,以目标为导向,分学段,逐个实施,尊重学生的主体性,突出其作为人的发展客观规律,通过外在教育来激发学生内在的感受,这不仅符合各阶段的发展现实,而且也反映出了大中小学整体思想政治教学的融会贯通。

### 2.2 课程体系一体化

课程体系是综合育人的保证,在此必须建立起贯通、螺旋上升的学科体系,只有如此,才可确保思想政治教育的“培根”和“铸魂”的目的得以实现。以“立德树人,培根铸魂”为本,以“学科课程”和“活动”为主要内容,在不同的学段开设和开设国家规定的思政课程。同时,还需不断加强对思政课程的创新机制,可逐步探究出高校思政课与校本选修课的一体化设计<sup>[2]</sup>。

### 2.3 课程内容一体化

根据不同阶段学生的身心发展以及生长发育的规律,将其分为从小学启蒙、中学体验、到中学的逐步发展阶段,针对此在完善课程内容一体化的设计流程中,还可基于教材内容的合理设计确保强化各个阶段的整合体系,并完成高效的衔接,以此推进大中小思政课整合机制,确保做到最大限度地加强不同年级之间的交流沟通,使其共同努力解决教学衔接问题,实现教学有效衔接,循序渐进,根据不同阶段的认知规律和教学特征,合理规划重复性内容,避免重复、低效教学,在此真正通过课程内容的一体化衔接设计,可保障学生在思政课程下感悟更多内涵,学习更多知识,并使学可保持对知识的好奇心与求知欲<sup>[3]</sup>。

### 2.4 教材体系一体化

高校思想政治教育是实现大学生思想政治教育的重要内容,是坚持中国共产党的领导,坚持社会主义道路,坚持以“四个自信”为根本的中国特色社会主义思想,且具有鲜明的学科特点、理论基础。在把《道德与法治》、《思想政治》这两本教材讲好的同时,还需将我国特色社会主义思想引入教材、课堂和学生的脑、心汇总,并持续引入我国社会主义思想学生读本使其在高校中发挥理论性效用,在此可使青年充分认识到,中国要发展,就必须坚持和发展中国特色社会主义<sup>[4]</sup>。

## 3、基于思政课一体化背景开展高校思政课建设——立德树人系统化落实机制

加快建立以社会主义核心价值观为主导高校思政一体化建设体系,必须坚持问题导向,从三个层面加强统筹,建立健全“三位一体”的教育体制,具体如下。

### 3.1 统筹师资队伍建设

为落实高校思政教育目标,既要实现“教师”又要实现“以人为本”的目标。要从培养、培训两个方面着手,在此可统筹各类

师资培训机构,加强协同合作,以增强各层次思政课教师的整合,并解决好目标分层、内容分工后的衔接、协同问题,实现整体的“合”与“和”,在此可从根本上解决“和”的问题。同时,各级党委和政府要统筹推进高校思政课师资队伍队伍建设成效,可开展出支持以虚拟教研室等方式的联机备课,并通过不同层次、不同类型学校的工作和学术合作,构建出一支专业、高效的区域思政课师资队伍<sup>[5]</sup>。

### 3.2 统筹社会实践资源建设

地方党委、政府要充分利用现有的可利用的社会实践资源,统筹规划、整合实施。针对不同类型的高校应合理安排,并保障不同类型学校社会资源使用目标和内容之间的有效衔接性,进而增强社会实践资源的整合功能。

### 3.3 统筹家校德育功能建设

高校需进一步明确家校共育在思政课程一体化建设中的特殊作用,并切实贯彻《家庭教育促进法》的有关规定,要在家庭和学校之间建立良好的交流互动,使家庭教育在整个思政教育体系中发挥自身的积极作用,从而构建家校一体的思政教育格局<sup>[6]</sup>。

## 4、基于思政课一体化背景开展高校思政课建设——思政“金课”

在全力推进高校思政一体化建设时,需加强思政金课建设力度,在此应努力创建全国高校思政课教学改革与创新的示范基地,应以我国特色社会主义思想概论为中心,可将我国新时期的思想教育与教学体系建设起来,把课程教育教学建设成以“启智润心”“以党的创新”为核心的“培根”,深入推进“一体两翼”思政课程教学模式的改革,加强多维度、互动式、智慧化的教学,进而不断提高思政教育教学质量。

例如,高校可紧紧抓住“主渠道”、“大课堂”、“大平台”、“大师资”、“大格局”,等思政课程一体化建设渠道,明确“大思政课”建设核心,并从整体做起,持续加强对思政金课制度建设成效,进而努力创建全国高校思政课教学改革与创新的示范基地;将我国社会主义思想转变为教材系统;持续完善实习教学工作机制,健全后勤保障体系;创建高质量的《“大思政”实践课》;实现课堂教学和实习的有机结合,实践成果回馈于教学科研在此还可形成社会实践、科研实践、创业实践“三位一体”的实践教育系统;加强理论研究,强化特色培训,提高教师团队整体素质;以赛促建,以评促建,持续提升思政课程教育教学质量与实际成效;推进高校思政课的一体化整合力度,全面推进高质量的课程思政教育体系。

结束语:构建“大思政”一体化思政教育教学模式,对推进高校自身建设、推进社会发展具有极其重要的作用,既可以从根本上解决各种新问题,也可满足我国教育部对高校思政课建设提出的具体要求,并回应了各级各类高校面对思政教育教学体系构建的新挑战。因此,必须立足实践,把握重点,以学生、教师、课程、文化为基本取向,不断深化改革,以此保障思政课程一体化建设成效,确保可落实常态化、常规化。

### 参考文献:

- [1] 王娜. 高校在大中小学思政课一体化中的主体地位分析[J]. 高教论坛, 2021(2):65-68.
- [2] 戴明清, 周立平, 朱喜坤. 高校对思政课一体化的响应——以应对突发事件为例[J]. 黑龙江工程学院学报, 2021, 35(5):60-63.
- [3] 李鹏飞. 思政课一体化建设背景下的高校思政课建设研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(8):105-106, 109.
- [4] 尹金萍, 李兆元. 高校“课程思政”与“思政课程”一体化建设论要[J]. 梧州学院学报, 2021, 31(2):118-122.
- [5] 张怡蝶, 杨义勇. 新时代高校思政课程与课程思政一体化建设研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2021(5):25-28.
- [6] 王婷婷. 后疫情时代高校课程思政一体化设计研究——以《创新与创业基础》课程教学改革为例[J]. 创新创业理论研究与实践, 2021, 4(10):25-28.

作者简介: 孟凡明 1981年1月, 男, 汉族, 硕士, 讲师, 思想政治教育