

实践视角下大中小学心理健康教育的一体化建设

牛露颖

(湖北第二师范学院 武汉 430000)

摘要:当前,我国越来越注重心理健康教育工作的开展,而大学、中学、小学心理健康教育一体化衔接工作更是时代需求,是推动学生健康全面发展的重要举措。但大学、中学、小学心理健康教育的一体化构建还存在诸多问题,只有对大中小学心理健康教育存在的问题不断创新和优化,才能发挥大中小学心理健康教育的作用和价值。文章通过实践视角下大中小学心理健康教育的一体化建设原则进行分析和研究,并针对大中小学心理健康教育一体化建设困境,提出针对性解决方案,确保发挥大中小学心理健康教育有效性,促进儿童青少年心理健康发展。

关键词:实践;大中小学;心理健康教育;一体化

Integrated construction of mental health education in primary and secondary schools from the perspective of practice

Niu Luying

(Hubei Second Normal University Wuhan 430000)

Abstract: At present, our country pays more and more attention to the development of mental health education, and the integration of mental health education in universities, middle schools and primary schools is the demand of the times and an important measure to promote the healthy and comprehensive development of students. However, there are still many problems in the integrated construction of mental health education in universities, middle schools and primary schools. Only by constantly innovating and optimizing the problems existing in mental health education in universities, middle schools and primary schools can the role and value of mental health education in universities, middle schools and primary schools be brought into play. The article analyzes and studies the principles of integrated construction of mental health education in universities, middle schools and primary schools from the perspective of practice, and puts forward targeted solutions to the difficulties of integrated construction of mental health education in universities, middle schools and primary schools, so as to ensure the effectiveness of mental health education in universities, middle schools and primary schools, and promote the mental health development of children and adolescents.

Key words: practice; University, middle school and primary school; Mental health education; integrated

引言

青少年是国家和民族发展的希望,儿童和青少年的身心健康关系到我国可持续发展。近年来,我国各院校都开始注重心理健康教育工作的开展,因心理健康是大中小学教育体系中的重要组成部分,也是重点教育内容,对学生的未来成长和进步有着紧密的联系,因此,学校在开展心理健康教育过程中,应将心理健康教育看作多层次、多阶段、多层面相连接的整体,通过大中小学心理健康教育一体化建设,合理开展心理健康教育工作,为大学、中学、小学学生的身心健康发展保驾护航。

一、大中小学心理健康教育的一体化建设重要性

当前,我国正处于中华民族伟大复兴的历史交汇期,培养高素质、有能力、能担当的时代新人,是各学校需要肩负起的重要使命与责任。根据我国对人才提出的新要求,开展大中小学心理健康教育,并将大中小学心理健康教育一体化建设,根据学生的身心发展规律和心理健康教育规律,科学合理地开展心理健康教育工作,对推动学生身心健康发展具有重要作用。心理健康教育的具体工作有:心理课程、心理活动、心理测评、心理档案、危机干预、校医合作等方面,多数学校在开展心理健康教育工作过程中,其工作的实施缺乏整体规划和顶层设计,对大学的心理资源挖掘不够深入,在中小学心理健康教育中无法发挥其作用和功能。尤为突出的是,大中小学在开展心理健康教育工作过程中,存在断截的问题。因当代学生的身心发展是成阶段性和连续性的,如果心理健康教育的开展未能从学生阶段性到连续性的有效衔接,则无法发挥出学生健康成长、

成人的育人功能。因此,应根据大中学生心理存在的问题和不足,积极挖掘大学心理健康教育资源,运用到中小学心理健康教育教学内容中,并积极建设一体化心理健康教育体系,全面提升心理健康教育质量和效率,这不仅是开展心理健康教育的新需求,更是教育发展的新趋势。

二、实践视角下大中小学心理健康教育的一体化建设原则

(一) 系统性原则

当前,大中小学心理健康教育工作开展的实效性受到许多因素的限制,包括心理健康教育目标、内容以及模式等因素。而大中小学心理健康教育一体化建设是否衔接,则是直接影响育人教育实效性的重要环节。因此,大中小心理健康教育一体化建设,不仅仅是要将大学心理健康教育资源进行挖掘和渗透,还需要将大中小学心理健康课程教学的各个环节紧密相连,同时还能将教师、家长、社会等方面有效衔接,并且每一个要素在整个系统当中都占据重要的地位,而这便是大中小心理健康教育一体化建设的系统性原则。而大中小心理健康教育一体化的建设,能够从系统的视角审视教育开展过程中存在的问题,并不断调整不合理之处,满足大中小学生的身心发展需求。

(二) 差异性原则

大中小心理健康教育的开展,是注重各个阶段学生的心理发展诉求和差异性,而差异性原则,是要求大中小心理健康教育工作开展过程中,要着重关注各个阶段学生的心理发展差异性特点和规律,并根据学生的实际情况,开展适合学生身心发展规律的心理健

育,并不断丰富其教学内容和教学模式,以提高各个层级学生心理健康水平为主要目标,差异性原则是大中小心理健康教育中的重要指示。

(三) 创新型原则

创新逐渐成为时代发展的主题,而大中小学心理健康教育工作的开展,朝向一体化建设,是创新理念和创新手段的一种教育举措。因此,学校大中小学心理健康教育一体化建设,秉承创新性原则,将改革创新渗透到大中小学心理健康教育一体化建设的各个环节当中,贯穿到心理健康教育整个环节和过程,从目标、课程、活动、模式等多点着力,为教师开展大中小学心理健康教育一体化工作提供前提基础。因此,大中小学心理健康教育作为一项系统性工程,一体化建设必须满足时代对教育提出的新要求,应基于各个阶段学生的连续性与阶段性特点在一体化建设中呈现出来,并从各个方面着手,确保大中小学心理健康教育一体化建设与开展能发挥出有效育人作用。

三、实践视角下大中小学心理健康教育的一体化建设困境

(一) 专业队伍缺乏有效衔接

目前,在实践视角下,大中小学心理健康教育的一体化建设,需要以教师队伍为基础,如果学校师资队伍的专业水平参差不齐,不仅无法完成心理健康教育工作的目标,还会使得心理健康教育工作在日常教育和管理工作中逐渐被边缘化,心理健康教育工作开展过于形式化,不利于学生正确价值观的树立以及身心健康发展。

(二) 课程设计缺乏差异性

课程是心理健康教育活动的直接依据,是学校组织教师开展心理健康教育的重要途径,但如果课程衔接不符合大中小学生的身心发展需求、课程重复、错位和脱节,不仅难以满足大中小学生的心理发展需要,对大中小学心理健康教育一体化建设也存在一定限制作用。

(三) 教材内容缺乏连贯性

教材是教师实施大中小学心理健康教育的重要依托,近年来,心理健康教育教材质量参差不齐,而且种类繁多,教师在开展大中小学心理健康衔接教育过程中,因心理健康教育一体化建设尚未完善,并且教材内容眼花缭乱,教师无法根据学生的身心发展需求合理编制教材,无法满足学生学生兴趣和学习积极性,这种情况的出现,深刻影响着大中小学心理健康教育衔接的育人效果。

(四) 管理机制缺乏一体化

大中小学心理健康教育一体化建设,是衔接大中小学心理健康教育的重要举措,但多数学校进行大中小学心理健康一体化建设工作过程中,在制度层面还存在不连贯的现象,这必然会为各学段教师开展心理健康教育造成一定阻碍,从客观上不利于大中小学心理健康教育一体化的推进,也不利于心理健康教育效果的提升。

四、实践视角下大中小学心理健康教育的一体化建设策略

(一) 建设一体化师资队伍

在新时代背景下,我国越来越注重学生的心理健康教育,大中小学心理健康教育一体化建设势在必行。学校在开展心理健康教育过程中,要意识到心理健康教育有效性的提升,不仅需要完善和优化心理健康教育模式、内容以及目标等方面,还需要建设专业的心理健康教育师资队伍,使师资队伍能够高效、合理地开展心理健康教育一体化育人活动。学校在开展心理健康教育过程中,应正视校内心理健康教育教师队伍水平有待提升的问题,迫切需提升校内心理健康教育教师专业水平和素质。例如,学校领导者可以为校内师资队伍搭建专家网络平台,利用专家平台指导大中小学心理健康教师开展各项心理工作,也可在平台中为大中小学心理健康教师丰富心理健康教育优质资源和教学手段,使教师能够利用平台科学合理地开展心理健康教育,提高心理健康教育有效性。除此之外,可以定期组织大中小学心理健康教育教师参加交流会和研讨会,使教师在交流中能了解不同阶段学生的心理特点和心理问题,也可以掌握新的教育手段和教育思想。将大中小学心理健康教育教师建

设成一体化师资队伍,推动学校与学校之间师资队伍的交流与合作,发挥一体化师资队伍的力量优势和育人作用,系统性的推进大中小学心理健康教育一体化建设进程,确保学校心理健康教育能够稳定发挥实效。

(二) 创新一体化课程设置

一体化心理健康课程的良好建设,是大中小学心理健康教育工作的重要核心载体。而在创新一体化课程设置过程中,还需要根据大中小学生的心理特点,设计一体化心理教学活动,遵循学生身心发展规律,满足各个阶段学生的不同心理需求和成长需求,以促进学生积极学习和发展为主要教育目标,在一体化心理课程教学中,除了要兼顾各个阶段学生综合能力的培养,培养学生情绪调节能力和抗压能力,为学生今后发展奠定良好基础。因此,教师在开展心理健康教育过程中,要充分了解学校提出的大中小学心理健康教育一体化建设目的和目标,心理健康教育一体化课程的合理设置,有助于连续性提高学生的心理素质,促进学生心理健康成长。大中小学心理健康教育模式和内容的改革创新,能帮助教师更好地了解学生阶段性身心发展需求,对提高大中小学心理健康水平具有重要现实意义。

(三) 编撰一体化示范教材

教材是教师开展心理健康教育的重要载体,能直接影响到教师开展心理健康教育的效率和质量。学生的心理健康教育基础教材蕴含着丰富的心理教育资源,能为教师开展心理健康教育提供支持,使教师的授课能更贴合学生成长与发展需要,帮助学生提高心理健康水平,提高学生抗压能力和心理承受能力,使学生身心朝向健康方向发展。脱节的基础教材,不仅会阻碍心理健康教育的有效性,也不利于学生身心健康发展,不利于提高心理健康教育的实际工作成效。大中小学各学段需统筹各方力量,为教师开展连续性、阶段性的心理健康教育活动编撰一体化示范教材。大学可在编撰教材中发挥主导作用,帮助中小学更好的开展心理健康教育。

结语

综上所述,新时代背景下,学校根据当代学生的身心发展需求,将大中小学心理健康教育朝向一体化建设,是实现大中小学段心理健康教育贯通的主要目标,也是摆脱大中小学心理健康教育衔接不力的主要措施。为此,学校必须遵循大中小学生的心理发展特点和规律,明晰心理健康教育目标,编撰合理的心理健康教育教材,教师运用系统化、一体化的方法开展心理健康教育,为学生心理健康营造良好的氛围,培育大中小学学生自尊自信、积极向上的性格特征,积极发挥大学的资源帮助中小学建立完善的机制,使心理工作呈阶段性、连续性的趋势发展。

参考文献:

- [1] 刘春雷.大中小幼心理健康教育一体化建设的困境与实现路径[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2022,50(03):48-54.
- [2] 俞国良,陈雨濛.大中小幼心理健康教育一体化:课程论的视角[J].教育科学研究,2021(07):73-78+83.
- [3] 俞国良.大中小幼心理健康教育一体化:道德认知视角[J].国家教育行政学院学报,2020(12):3-11.
- [4] 俞国良,张亚利.大中小幼心理健康教育一体化:人格的视角[J].教育研究,2020,41(06):125-133.
- [5] 俞国良.大中小幼心理健康教育一体化:实践的视角[J].山西师大学报(社会科学版),2020,47(02):73-80.DOI:10.16207/j.cnki.1001-5957.2020.02.012.

作者简介:牛露颖,女,汉族,1990-03,湖北武汉,湖北第二师范学院,讲师职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事心理健康教育研究。

课题项目:湖北省教育科学“十四五”规划课题光谷教师教育综合改革省级实验区专项课题:一体化视角下的大中小学心理健康教育,课题编号 2022ZA43