

红色资源融入高校党史学习教育的路径探析

——以嘉兴市为例

王 姣 姚兰英

(嘉兴职业技术学院 浙江 嘉兴 314036)

摘 要:在大力推进党史学习教育的背景下,如何将红色资源中的价值意蕴深度融入高校党史学习教育中,是全体高校教育工作者应当思考的命题。本文以嘉兴市为例,探讨了红色资源融入高校党史学习教育的理论价值、现实价值、实践价值,从构建三全育人“红队伍”;夯实价值引领“红渠道”;推进知行合一“红矩阵”;打造多元协同“红生态”四个角度探讨了嘉兴红色资源融入高校党史学习教育的有效路径。

关键词:红色资源;高校;党史学习教育;嘉兴

On the path of integrating red resources into the study and education of party history in colleges and universities

——Take Jiaxing City as an example

Wang Jiao, Yao Lanying

(Jiaxing Vocational and Technical College, Jiaxing, Zhejiang 314036)

Abstract: Under the background of vigorously promoting the study and education of party history, how to deeply integrate the value implication of red resources into the study and education of party history in colleges and universities is a proposition that all college educators should consider. Taking Jiaxing City as an example, this paper discusses the theoretical, practical and practical values of integrating red resources into the study and education of party history in colleges and universities; Tamp the “red channel” led by value; Promote the “red matrix” of the unity of knowledge and practice; This paper discusses the effective path of integrating Jiaxing’s red resources into the study and education of Party history in colleges and universities from the four perspectives of building a diversified and collaborative “red ecology”.

Key words: red resources; Colleges and universities; Party history study and education; Jiaxing

红色资源是开展高校党史学习教育的有力支撑。习近平总书记多次多次强调要把红色资源利用好,把红色传统发扬好,把红色基因传承好。^[1]在大力推进党史学习教育的背景下,深入挖掘红色资源的育人价值,深刻洞悉本土红色资源与高校党史学习教育之间的关系,探求红色资源融入高校党史学习教育的有效路径显得尤为重要。

一、红色资源融入高校党史学习教育的价值

(一) 红色资源的内涵

红色资源是指中国共产党自创建以来在历经新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设、新时代中国特色社会主义建设进程中创造和遗留的重要的物质遗产及其所承载的精神财富。它承载了中国共产党的坚定初心、伟大使命、光荣传统和优良作风,更体现了中国共产党以人为本的价值取向和人民至上的至真情怀,以及以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。^[2]

(二) 红色资源融入高校党史学习教育的价值

1. 理论价值:红色资源是高校开展党史学习教育的生动教材

红色资源是我党自创建以来至今留下的宝贵财富,红色资源本身就是中国共产党党史的遗存或见证,为高校大学生开展党史学习教育提供了丰富的理论佐证、生动鲜活的案例支撑。教师将红色资源引入课堂,可以进一步梳理我们党的历史发展逻辑,增强党史

学习教育在协同育人的科学性。

2. 现实价值:红色资源有助于提升高校党史学习教育的体验感

红色资源具有时代性、鲜活性、故事性,在高校开展党史学习教育的过程中,依托红色资源,可以让大学生通过编排红色经典剧目、红歌汇演等活动更好地感知红色文化,增强对党的认同和共鸣。

3. 实践价值:红色资源有助于实现高校党史学习教育的目的性

高校开展党史学习教育的本质是希望学生能通过对党史的学习将红色基因一代代传承下去,为中华民族伟大复兴而不懈奋斗,从而实现自己的人生价值。红色资源具有重要的育人功能,有助于增强大学生的自我、民族、国家认同感,能让大学生在学习党史的过程中潜移默化地接受精神洗礼和涤荡,使其进一步增强使命感。

^[3]

二、嘉兴红色资源是高校开展党史学习教育的有力支撑

(一) 坚定不移的求真思想

中国共产党自诞生之日就始终以先进的科学理论作为自己的指导思想,将马克思主义写在自己的旗帜上。^[4]嘉兴红色资源中所蕴含的坚定不移的求真思想正是因为在中国共产党的领导下,始终“站在历史正确的一边”,在不同的历史时期,对人类社会规律

等的正确认识与科学总结,客观地形成了符合国情、民心、规律的正确道路和建设方略。

(二) 脚踏实地的务实作风

经过一代又一代中国共产党人的艰苦奋斗,中国共产党走过了百年风雨,中国特色社会主义进入了新时代,我国完成了脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务,实现第一个百年奋斗目标。^[5]正是这种传承的使命感和脚踏实地的务实作风让我党在每一关键性的历史节点,都能站稳脚跟、扎实前行。

(三) 以人为本的向善追求

中国共产党自建党之初,就旗帜鲜明地把实现社会主义、共产主义作为自己的奋斗目标,将全心全意为人民服务作为根本宗旨,始终坚持以人民为中心,始终代表着最广大人民的根本利益。^[6]在新民主主义革命时期,中国共产党带领全国人民实现了国家独立自主;在社会主义革命和建设时期,中国共产党带领人民进行社会主义革命,为人民当家作主提供了制度保证;在改革开放和社会主义现代化建设新时期,我们党带领广大群众实现小康;在中国特色社会主义新时代,我们党将带领中华民族实现伟大复兴。这些伟大成就、伟大事业、伟大理想都是符合最广大人民的根本利益的,也是我们党执政为民合规律性和目的性有机统一的有力佐证。

三、红色资源融入高校党史学习教育的有效路径——以嘉兴市为例

(一) 立德树人筑匠魂,构建三全育人“红队伍”

实践证明,高校开展党史学习教育必定需要一支凝心聚力且红色战斗力强的高校思想政治工作队伍。在2019年《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中指出,要坚持全员全过程全方位育人,这也意味着,高校思想政治工作队伍要由学校领导、思政教师、思政辅导员、专业教师及所有高校教育者组成。^[7]为此,一是要加强政治站位,提升红色领导力。要坚持和加强党对高校各项工作的全面领导,贯彻落实好党委领导下的校长负责制,始终坚持马克思主义指导地位,使高校教育领域成为坚持党的领导的坚定阵地;二是要加强教育合力,提升红色向心力。结合“不忘初心、牢记使命”主题教育和党史学习教育,通过开展参观南湖革命纪念馆、东方红村血防纪念馆,开展“初心”讲堂红色微课等活动进一步统一思想,凝聚共识,针对性地开展“主人翁意识”“大先生”“事业心”等专题教育,让各级高校教育者凝心聚力,坚持“立德树人”根本任务,坚守教育初心,以“四有”好老师的标准全方位言传身教,将教育者的耐心爱心关心细心用于育人全过程。三是加强专业实力,提升红色战斗力。这里所说的专业实力不仅是专业知识,还有坚定不移的政治素质、无私奉献的从教精神和相对清晰完整的红色资源知识脉络。

(二) 抓住课材建设主阵地,夯实价值引领“红渠道”

一是抓好思政课堂主阵地。思政课作为开展大学生思想政治教育的主阵地,发挥着重要的作用。^[8]深入全面地挖掘当地的红色资源及其蕴含的价值意蕴,将其与课程知识有效融合,可以有效增强高校党史学习教育的实效性、针对性、体验感。例如在讲述中国共产党诞生历史时,可引入红色文物南湖红船的故事,让学生通过具象化的实物加深对党史的理解。嘉兴职业技术学院开设《红船精神》必修课,把思政课堂搬到南湖红船旁,开展“沉浸式”党史学习教育,通过“红船铸魂、多元融合”的红船精神育人模式,努力培育底色鲜明的“红船工匠”,努力提高学生学习红色文化、探究红色经典的自觉性,进一步强化红船旁大学生的政治引领和价值引领,赓续红色血脉、厚植红色基因、打造红色“嘉兴样板”。

二是编撰有鲜明地域特色红色教材。编写具有鲜明本土特色

的红色校本教材既有历史性,又有发展性;既有理论性,又有实践性;既有地方性,又有普适性。具有地域特色的红色校本教材既能丰富党史学习教育的课程资源,又能让党史学习教育更有真实性和体验感。同时,当地红色资源可以作为校本教材的课余实践补充,让学生通过“理论知识学习+实践基地观摩”模式更进一步感知革命先辈的英雄事迹、光辉历史,进一步激发其爱国情怀和民族自豪感,进一步增强对党和国家的自信心和认同感。

(三) 多维共育塑匠品,推进知行合一“红矩阵”

一是多维打造红色校园文化。校园文体活动是高校开展党史学习教育的有力载体和有效途径。将红色资源所蕴含的人文精神和价值意蕴与学校的校风、院风、班风有机融合起来,潜移默化地启迪高校学生智慧、开拓学生视野。在校园各项文化活动中深度融入嘉兴红色故事,如利用校园宣传长廊、校园广播、微信微博校园网站等平台,开展大学生党史知识竞赛、红色情景剧排演等活动,让学生自主自发地挖掘嘉兴红色资源,进一步激发高校学生对党史学习教育的主动性。

二是加强红色资源教育技术的数智化。结合新时代高校学生对于网络运用频率高、群体广、时间长特点,要创新在党史学习教育中融入嘉兴红色资源的技术手段。通过创新高校党史学习教育的网络实现路径,如开展嘉兴党史学习教育线上精品课程、开展嘉兴党史“云参观”“云学习”,开发嘉兴红色资源“VR”体验等,利用时下大学生使用频率高的抖音、快手等APP为载体,创新“抖音思政”等短视频创作,展示红色研学故事、党史学习分享内容,进一步提升学生对党史学习教育的沉浸感和体验感,让学生在有趣有料的数字化体验中感受嘉兴红色文化,在无形中推动党史学习教育入耳入脑入心。

参考文献

- [1] 薛志伟,石伟.让红色基因代代相传[N].经济日报(05版),2016-6-29.
 - [2] 孙筠.上海市“红色立法”与红色资源利用服务研究[J].山西档案,2021(5):143-149.
 - [3] 张轩恺.习近平文化治理观研究[D].河南:河南科技大学,2019.
 - [4] 开展党史教育 强化高校铸魂育人的立身之本[EB/OL].(2021-06-03) https://news.gmw.cn/2021-06/03/content_34895920.htm -2021
 - [5] 张晓东.以德治党:新时代党建思想的伦理之维[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2019,21(3):5-17.
 - [6] “中国道路”书写世界经济发展奇迹——新中国70年巨变彰显中国特色社会主义制度优势[EB/OL].(2019-09-29)http://www.gov.cn/xinwen/2019-09/29/content_5435098.htm -2019
 - [7] 谭群英.论中国共产党主流意识形态建设的内涵变迁与启示[J].西南大学学报(社会科学版),2011,37(4):13-16.
 - [8] 胡亚楠.新时代高校课程思政建设个案研究[D].广西:广西师范大学,2021.
 - [9] 陈华锋,王馨,贾爱玲.试论大学生廉洁教育与高校思想政治教育同构[J].武汉冶金管理干部学院学报,2018,28(4):70-72.
- 基金项目:嘉兴职业技术学院校立课题:党史学习教育背景下“红船精神”融入高职院校学生理想信念教育路径研究(课题编号:jzyy202236);嘉兴职业技术学院首批名班主任工作室项目“与心同行”名班主任工作室(立项文件号:嘉职院〔2021〕159号);浙江省教育厅课题:长三角地区高职院校劳动育人共同体建设的内涵与路径研究(课题编号:Y202146628)