

网络环境下大学生思想政治教育问题探究

喻 兰

(贵州师范大学马克思主义学院 贵州 贵阳 550001)

摘 要: 落实网络思政教育工作,是新时期下思政教育改革的主要方向,对引领大学生健康成长起着重要的作用。在网络时代下,学生所处环境发生较大的变化,全新学习平台的出现,更是对传统教学方式造成较大的冲击。为进一步优化网络思政教育,对当前普遍存在的教育问题进行研究,并探索解决措施,建立起更为积极向上的网络教育环境,开展丰富的教育活动,推动思政教育创新开展,实现网络思政育人效果的显著提升。

关键词: 网络环境;大学生;思想政治教育

Research on the ideological and political education of college students under the network environment

Yu Lan

(College of Marxism, Guizhou Normal University Guiyang 550001, Guizhou)

Abstract: The implementation of online ideological and political education is the main direction of ideological and political education reform in the new era, which plays an important role in guiding the healthy growth of college students. In the network era, the environment in which students live has changed greatly. The emergence of a new learning platform has caused a greater impact on traditional teaching methods. In order to further optimize the online ideological and political education, we will study the current widespread education problems, explore solutions, establish a more positive online education environment, carry out rich educational activities, promote the innovative development of ideological and political education, and achieve significant improvement in the effectiveness of online ideological and political education.

Key words: network environment; college student; Ideological and political education

引言

信息化时代的到来,使承载着政治思想、价值观念的网络,逐渐成为人们思想交锋的主要阵地。网络信息和网络话语,对学生的思想和观念产生深刻的影响。面对新时代产生的教育新环境,如何更加主动的提升思政教育的话语权威性,巩固思政课堂的主导地位,强化网络思政育人的实效性,是高校思政教育的首要任务。

一、网络环境下大学生思想政治教育问题

(一) 网络复杂的环境,引发学生思想和行为的异化

网络自身有着开放性的特点,网络空间中充斥着的海量信息,以及多元化的思想观念,深刻影响着当代大学生的意识形态和价值取向。作为处在生长关键时期的大学生,他们普遍对新鲜的事物保持着较强的好奇心,对网络各种文化和理念缺少辨别,加之我国缺少完善的监管体系,造成负面影响逐步扩大,对学生的成长和发展造成较大的干扰。具体而言,一是学生受到多元文化的冲击,正确的理想信念急剧下降。在网络时代下,网络平台作为人们发表看法的主要阵地,也成为很多国家文化输出的主要渠道。西方流行的拜金主义、个人主义、享乐主义,通过网络进入到学生面前,使学生产生错误的思想倾向,并出现行为上和心理上的问题,增加思政教育的难度。二是虚拟化的网络环境,造成学生情感淡漠,思政教育难以了解学生真实的心理状态。网络环境自身有着虚拟性的特点,学生处在虚拟的环境中,能更为自由的进行交往,更多内心的想法更是能以匿名的方式表达,造就学生更为自由和无压力的进行人际交往,在网络环境中进行学习、娱乐、休闲、互动。这种变化会使学生产生对网络的依赖,并降低现实人际交往的主动性,使学生之

间的关系更为疏远,学生情感淡漠,思政教师难以了解学生思想状态,无法为教育工作提供重要的参考。三是网络环境具有吸引力,容易使学生沉溺其中,实现心理和行为问题。网络中出现的新兴产品和娱乐休闲方式,吸引着学生,部分自控能力不足的学生,容易出现沉溺网络的情况。长此以往容易引发学生心理健康问题,影响思政教育的有序实施,增肌思政育人的难度。

(二) 全新的育人渠道,弱化思政课堂的话语权威性

网络教育平台的建设,为思政教育开拓全新的空间,促进思政育人工作多层面的落实。同时,网络育人渠道的建立,可为思政育人工作带来新的挑战。首先,传统思政教育与网络传播效率上的差距,降低课堂知识传递的效果。传统思政教育以课堂为载体,以间接隐性的方式传递知识,但没有消除单向教育的过程,使学生处在被动的学习状态中,难以积极的参与思政学习。而网络环境中,网络自身具备的交互性功能,可使学生不但是信息的接收者,更是信息的传播者、制造者,学生身份的变化,使他们更享受在创造中获得信息,因此在传统课堂中出现消极的态度,不利于思政知识的传授。其次,网络学习自主性更强,思政教育的主导地位受到挑战。网络空间中的学习活动,有着个性化的特征。学生结合自身的认知能力,以及时间上的安排,合理的规划和设计学习内容,随时随地的进行知识的获取。全新学习空间的建立,会使学生降低对思政传统课堂的依赖程度,不能主动与教师展开互动交流,造成思政课堂的主导权弱化,话语权威性逐步降低。最后,网络丰富的资源,以及多种形态的教学内容,凸显传统思政教育的滞后性。网络海量数据和信息集群,可使学生处在信息的海洋中,可进行线上课程、微

课程、名师课堂等学习,新颖的教学方式,全新的知识呈现效果,凸显传统思政课堂的滞后性。

二、网络环境下大学生思想政治教育创新开展对策

(一)借助网络开展形式多样的思政教育活动,激发学生参与兴趣

在网络环境下开展高质量、高效化、创新型的大学生思想政治教育,可通过借助网络多个渠道,开展形式多样、内容丰富的思政教育活动,来激发学生参与兴趣,促使学生更加主动、积极投入到思政知识学习当中,不断提升大学生思政教育实效性。第一,利用网络积极开展线上心理咨询活动。由于大学生正处于青春期向成人过度发展阶段,心理问题较多,且难以向教师袒露心扉,真正阐述自己的心理困惑与难题。所以,应利用线上平台优势,成立线上心理咨询室,定期为大学生提供一对一、私密性、保密式、匿名制的心理咨询服务,便于学生在极其安全的网络环境中向教师表达自己的心理问题。由教师帮助发问者摆脱心理危机,纠正自身认识偏见与心理障碍,并增强其自信心,以便于学生更好地协调和处理他人之间的社交关系。第二,积极开展网络虚拟运动,不断增强大学生体魄。网络虚拟运动指的是基于互联网空间、时间等优势,为学生推送虚拟运动项目,由学生跟练获得相应积分,用于兑换实物,能够有效促进学生身心健康成长。第三,利用网络开展“党团知识竞答”、“每日一课红色文化”、“传统文化知识竞赛”等活动,借此机会集中学生关注热点,通过网络将党与国家的政治理念、法律法规、道德思想观念传递给学生。引导学生形成良好的网络学习习惯,真正发挥网络教育价值,培养学生政治觉悟、政治责任感与公民法制观念。

(二)积极发挥网络榜样示范效应,利用先进榜样带动舆论价值导向

教师作为影响学生思想、行为的重要榜样,在教学中必须时时注意自己的言行,举止和思想道德,以较高的道德素质与自觉学习意识,在潜移默化中影响学生、带动学生,让学生向教师学习,逐渐形成良好的思想认识与思想政治觉悟。基于此,可通过建设思政教育网络平台,发挥网络榜样示范效应,利用先进榜样带动网络舆论价值导向,促进学生思想品德健康发展。

首先,建设思政教育网络平台。相关思政教育工作者可通过在校园网站中,建立具有教育意义的思政教育专题网站,通过该网站大力宣传马列主义、中国特色社会主义、马克思主义等理论,向学生介绍一些先进人物事迹,引导学生向这些先进人物学习。为保证教学效果,确保每位学生都能参与其中,可通过该网站定期发送一些趣味问答题、有奖人物竞猜等活动,让学生参与先进人物事迹问答、竞猜等活动,以便与学生认真学习,真正了解并把握先进人物事迹。其次,充分发挥思政教师榜样示范效应,增强教师人格魅力,引导教师主动学习网络话语,加强与学生之间的沟通,与学生之间建立亲近关系,以拉近师生距离,使学生更加认可、信服自己。同时,教师应时刻关注学生朋友圈、微博等,了解学生生活状态,以此推测学生思想状况,便于其为学生提供针对性指导。此外,应注重加强网络法制教育,引导学生规范自身网络行为、网络语言,即便是在网络平台发表自己的言论,或是与其他同学开展讨论,也应以健康的语言进行交谈。以此来净化网络空间,培养学生积极健康心态打下良好基础。

(三)利用网络改革创新思政教育手段,推进思政课堂教学模式创新

能力具有开放性、及时性、共享性、可视化特点,将其应用于大学生思想政治教育中,不仅能够丰富思政教育渠道,拓宽思政教育路径,还可进一步改革创新思政课堂教学模式,将复杂、枯燥的理论知识转化为更加生动、形象的教学资源。更有利于激发学生学习兴趣,营造轻松、愉悦的课堂学习氛围。因此,在思想政治教育过程中,教师应充分借助各种先进,且有效的信息化教学办法,积极改革传统教学模式,提升思政教育质量和水平。

一是利用虚拟现实技术与投影仪,将思政教学内容转化为视频、音频及动画,真实还原高清在线观看教学内容,为学生营造身临其境的真实感受,使学生能够通观看相关短视频、电影片段等,更好地理解思政知识背后含义。二是利用MOOC、SPOC、移动APP等平台,搭建信息化教学平台,将各种教学资源、教学方案、教学计划及学生学习任务、课后作业、随堂测试的教学环节转移至线上平台。能够有效节省课堂教学时间的同时,增强师生互动率,提升教学水平与学生的学习效率。三是结合思政教育课程特点,开发专门的“课程微信公众号”,生成二维码发送到班级群,由学生扫描二维码便可直接进入公众号内,观看课程相关内容,如教学案例、课件、教案、课程标准等,满足学生碎片化、个性化学习需求。四是利用QQ群、微信群等功能,建立班级群,定期向学生发布校园新闻与班级活动公告。并在发生舆论事件的第一时间,通过班级群及时传递正能量信息、正向价值观,避免学生受网络不良价值观及舆论导向所影响,加强与学生之间的沟通和交流,及时了解群内学生思想状况,针对性做好思想工作。

结语

总而言之,网络时代背景下,思政教育借助网络渠道,实现教学形态的全面革新。但同时,复杂的网络环境,以及海量的教学资源,凸显传统课堂教学的滞后性,对思政教育带来新的挑战。对此,需要高校立足新时代,在了解学生学习需求的基础上,开发全新的网络教学活动,以全新的教学形态,吸引学生的积极参与,同时发挥网络示范作用,通过榜样带动正确的网络舆论,使学生处在健康的网络环境中,实现对思政知识的高效获取,从而实现思政育人效果的提升。

参考文献:

- [1] 贾相宇.网络时代大学生思想政治教育的多维路径构建——评《高校网络舆情管理与思政教育创新——基于网络身份隐匿视角的研究》[J].领导科学,2021(22):126.DOI:10.19572/j.cnki.lldkx.2021.22.032.
 - [2] 尹会兰.网络时代高校思想政治教育的机遇与挑战——评《网络时代的高校思想政治教育:地方院校德育研究(第六辑)》[J].中国科技论文,2020,15(07):850.
 - [3] 刘玉娥.网络时代高校思想政治工作难点与对策探析——以高校继续教育学历学生为主体[J].现代职业教育,2020(14):164-165.
 - [4] 闫肖莉.社会主要矛盾转化背景下大学生思想政治教育优化路径研究[D].西安理工大学,2021.DOI:10.27398/d.cnki.gxalu.2021.000573.
 - [5] 王兴国,苗存龙.基于网络环境的大学生思想政治教育话语权提升策略[J].重庆理工大学学报(社会科学),2016,30(06):101-105.
- 作者简介:喻兰,女,布依族,1980-8,贵州贵阳人,贵州师范大学马克思主义学院,副教授职称,本科学历,硕士学位,研究方向:大学生思想政治教育研究。