

高校安全教育视角下大学生违法犯罪案例研究

杨婷婷

(西安培华学院)

摘 要: 大学生违法犯罪问题容易引起社会广泛关注, 给社会带来严重的负面影响。本文基于高校安全视角, 对大学生违法犯罪的典型案例进行剖析后发现: 大学生安全教育目前存在教育出发点和落脚点单一, 教育方式方法缺少创新性, 教育教学内容的系统性、全面性和针对性不足, 施教者主体认识及专业能力欠缺等为主要问题, 并针对以上问题提出解决措施, 以期能够综合提升大学生安全意识, 做好大学生违法犯罪的防范工作, 助力高校安全教育工作高质量发展。

关键词: 安全教育; 高校; 安全意识; 违法犯罪

A case study of college students' illegal crimes from the perspective of college safety education

Yang Tingting

(Xi'an Peihua University)

Abstract: The problem of college students' crimes is easy to cause widespread concern in the society, which brings serious negative effects to the society. Based on the perspective of college safety, this paper analyzes the typical cases of college students' crimes and finds that there are some major problems in college students' safety education, such as the single starting point and foothold of education, the lack of innovation in education methods, the lack of systematicness, comprehensiveness and pertinence in education and teaching content, and the lack of awareness and professional ability of the educators, and puts forward solutions to the above problems. In order to comprehensively enhance the safety awareness of college students, do a good job in preventing college students from committing crimes, and help the high-quality development of safety education in colleges and universities.

Key words: safety education; Colleges and universities; Safety awareness; Offences

一、研究背景及重要意义

知识经济时代, 我国高等学府蓬勃发展, 孕育和培养着一代又一代的青年知识分子, 他们接受着大学高等教育, 文化素质水平得到了质的提升, 但同时也出现了一些不可忽视的现实问题, 即大学生违法犯罪行为不断增多, 这深刻地映射出当前我国高等学府在学生教育管理中的不足。尤其是在学生安全教育层面, 关于预防大学生由于安全意识淡薄引发违法乱纪行为的工作具有较大的缺陷。笔者在高校安全教育视角下通过对此类犯罪案例的研究, 发现当前高校安全教育存在的问题, 并提出改进措施, 不仅对于大学生身心健康成长, 促进校园、社会和谐稳定具有长效的意义, 同时致力于进一步加强和优化高校学生安全教育的内容和途径, 助力高校安全教育工作高质量发展。

二、大学生违法犯罪典型案例分析

1. 大学生电信诈骗

2021年6月至8月, 被告人姚某、侯某(西安市某高校在校学生)、王某(西安市某高校在校学生)伙同路某某、庞某某(均另案处理)等人为牟取非法利益, 通过微信搜索添加被害人, 再以组团做兼职推广代理业务需要提交保证金、押金为由, 骗取被害人钱财, 共计骗取了7名被害人的人民币十万余元。其中被告人姚某负责扮演“客服”等角色欺骗被害人、收受被骗资金; 被告人侯某邀集到被告人王某参与, 负责收受被骗资金转账给姚某、路某某,

并发放王某的报酬; 被告人王某负责提供自己的微信收款码给侯某、姚某等人使用, 用于收受被害人转账的钱财, 再以转账、提现的方式转付给侯某、姚某。犯案大学生姚某、侯某、王某以非法占有为目的, 以网上组团做兼职推广代理为由, 采取隐瞒真相的方法, 利用电信网络技术手段实施诈骗, 数额巨大, 已构成诈骗罪。最终, 三位被告人均因犯诈骗罪, 判处有期徒刑一年五个月至三年不等, 并处罚金。

我们通过了解律师与三名犯案大学生的沟通内容可以发现, 三位大学生中仅姚某从案件发生之初就对自身行为的性质有所了解。侯某和王某在最初加入时对其行为的违法性质和可能产生的严重后果并无考虑。当问及三位犯案学生对于电信诈骗的认识时, 均表示辅导员曾在班级内开展过多次有关电信诈骗的主题班会, 但主要内容多是关于大学生如何避免被诈骗, 并未普及大学生参与电信诈骗将要承担何种法律责任的相关知识。那么我们不禁要问到, 大学生安全教育中有关电信安全的教育教学内容是否足够充分? 学生作为电信诈骗的易受骗群体外, 也不可忽视大学生由于金钱物质欲望逐渐增强, 社会经验不足而导致从主要受骗群体转变为电信诈骗作案主体的现实问题? 要解决这一问题, 我们不仅要让学生清楚我国《刑法》中关于电信诈骗的主要规定, 更应回到本起大学生电信诈骗案件之中究其原由。

通过上述案件的分析我们可以看出, 几位犯案学生在安全教

育中汲取到的有效预防被骗的知识相对充足,但关于如何防止个人作为犯案主体陷入电信诈骗之中的能力不足,对于大学生参与电信诈骗应与其他成年人需担相同法律责任的认识不足,犯案大学生关于我国《刑法》中涉及电信诈骗的相关规定所知无几,正是由于这些学生的电信安全意识比较薄弱,通过学校、社会、家庭等外部环境接受到的电信安全教育内容不够深入,教育视角较为单一,最终使得安全教育课堂未达到预期效果,预防学生违法犯罪的成效甚微。

2. 大学生醉酒驾驶

2019年12月7日1时许,某高校大学生刘某某酒后驾驶普通二轮摩托车时被执勤民警当场查获,后经血样提取和血醇检验,被告人刘某某被查获时的血醇浓度为192.86mg/100ml,系醉酒驾驶机动车。大学生刘某某违反道路交通安全法醉酒驾驶机动车,其行为已构成危险驾驶罪,最终被判处拘役二个月,宣告缓刑五个月,并处罚金一万元。

深入了解此案,虽刘某某的辩护律师辩称其系初犯、偶犯、具有坦白情节、自愿认罪认罚,且其醉驾的时间为凌晨人稀车少时段,未造成损害后果的意见经查属实,结合刘某某在校期间表现良好,此前并无违纪违法行为,可对其从轻处罚并适用缓刑,但法院最终认为被告人刘某某酒精含量较高,不属情节轻微,可以免于刑事处罚的情形,故不予采纳属地检察院及辩护人建议对刘某某免于刑事处罚的意见。当问及刘某某对于危险驾驶罪的认识时,他表示:“我知道喝酒之后骑车是非常危险不安全的,但我觉得自己并没有喝醉,还比较清醒,不清楚喝酒之后骑摩托车是违法犯罪行为……”。学生所在学校老师表示:“刘某某平日在校表现良好,从未做过违反校级校规的行为,学校也多次开展有关道路交通安全的教育教学课堂,但是学生对于摩托车和小汽车在醉酒驾车行为中所要承担相同的法律责任并不理解。辅导员曾在班级内多次有关道路交通安全的主题班会,但主要内容多是关于大学生如何在日常交通行使中保护自己的生命安全,提及酒驾、醉驾等现象时并未具体展开讲述,也未从更为专业的角度普及有关酒后驾车的相关法律规定。大学生道路交通安全教育的出发点过于单一,仅从保护学生生命安全作为出发点,忽略了学生也可能成为加害方的现实。”

通过上述大学生醉酒驾驶案件的分析我们可以看出,犯案大学生首先对于机动车的认识不足,其次对于酒后驾驶的法律规定也不清晰,关于醉酒驾驶需承担的法律責任更是心中无数。近些年,在校大学生因醉驾背上刑事案底的数量不可小觑,不仅会对其毕业后的升学和就业问题造成严重负面影响,甚至也会演变成为导致社会不稳定的重要因素之一。正是由于大学生的安全意识较为薄弱,接受到的交通安全教育内容不够专业化,辅导员作为授教者,专业知识不足,最终使得交通安全教育课堂收效甚微,学生未能在课堂中真正获得能让他们受益终身的安全防范知识。

三、大学生安全教育存在的问题及改进措施

通过上诉典型案例分析,结合学生日常安全教育实践经验可以发现:大学生安全教育目前存在教育出发点和落脚点单一,教育方式方法缺少创新性,教育教学内容的系统性、全面性和针对性不足,施教者主体认识及专业能力欠缺等主要问题。

高校安全教育出发点和落脚点单一主要体现在教育教学过程中仅将学生作为安全事件中的被保护对象,将保护学生安全作为学

校安全教育的唯一出发点和落脚点,忽视了学生成为安全事件加害者的可能性。高校应进一步明确安全教育的出发点和落脚点,将保护学生和培养学生的社会责任感有机结合,通过安全教育课程,不仅要综合提升学生自我保护的能力,更要强化学生的社会责任意识。

高校安全教育方式方法缺少创新性主要体现在课堂形式单一,课程内容千篇一律。目前高校安全教育主要以新生入学教育和主题班会的形式开展,未将学生安全教育融入到各类专业课堂的教学之中,同时,课程内容存在“克隆复制”问题,忽略了教学内容的时效性和创新性。高校安全教育也可以采用其它课程的多形式教学方法,运用诸如翻转课堂、对分课堂、慕课、微课等教学方式,在教授过程中运用诸如“5E”教学模式、BOPPPS等各类新型教学模式,不断丰富安全教育课程的授课方式,提高课程的创新性。

高校安全教育教学内容的系统性、全面性和针对性不足主要体现在安全教育内容不成体系,缺乏系统性的设计,未对学生进行分类,进行有针对性的教育教学。提升高校安全教育教学内容的系统性、全面性和针对性可以通过构建集法律法规教育、校纪校规教育、国家安全教育、治安防范教育、消防安全教育、交通安全教育、网络信息安全教育、心理安全教育和社会安全教育为一体的大学生安全预防体系,综合提升大学生安全意识,做好大学生违法犯罪的防范工作。

高校安全教育施教者主体认识及专业能力欠缺主要体现在授课教师责任主体单一、授课教师对于大学生安全教育的认知不足及其安全教育教学专业能力不足等方面。首先,当前高校安全教育的施教者主要以辅导员为主,校内其他教育教学部门参与度不高,导致学生安全教育成为辅导员的个人事务,责任主体单一,这就使得高校在开展学生安全教育这项工作时缺乏沟通交流,协调配合度较差。高校管理者应意识到,学生安全教育是校园稳定的基础,应得到全校各个部门的重视,而不能仅将这一工作任务落在辅导员一人肩上,因协同各部门,调动全体教职员工的积极性,统一加入到学生安全教育的队伍之中。其次,辅导员对于大学生安全教育的认知较浅,认知不够深入继而引发形式主义,安全教育课堂难以达到预期效果。要想提升学生安全意识,根本在于深化施教者对于安全教育的认知,只要这样,才能真正使大学生安全教育课程发挥出最大的正面效应。最后,高校安全教育施教者专业能力不足主要体现在授课内容上缺乏专业性,只讲皮毛,不讲干货,最终导致学生听了就忘,做了就错。提升高校安全教育课程的专业性可以让专业的人做专业的事,例如:学生的法律法规教育应邀请法学专业教师团队或专业律师的加入,学生的消防安全教育应邀请消防人员的适当加入,这样不仅可以增加安全教育的专业性,同时也可以丰富教育教学模式,激励学生主动参与到安全教育之中,促使高校安全教育工作高质量发展。

西安培华学院2021年辅导员工作专项研究课题:《新时代大学生意识形态安全教育研究——基于民办高校的实证分析》